

التعليم

١٩٩٦

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد السادس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : لا رجعة في قرار منع التحويل بين الكليات باستثناء المعافين	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٤٤	٩٦-١٠-١٠
الجامعات الأهلية : يجب أن نكون غير ربيحة	نبيل شعيب	الاهرام	٢٢٤٥	٩٦-١٠-١٠
مصر : التحويل لطلاب المعادلة السبب	-----	القبس	٢٢٤٦	٩٦-١٠-١٠
دراسات بالتعليم الفنى "تحويل المسار" للراسمين فى الثانوية الجديدة	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٤٧	٩٦-١٠-١٠
ع الماشنى	عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٢٤٨	٩٦-١٠-١١
إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق خلال يومين	طارق عبد الحميد	الشعب	٢٢٤٩	٩٦-١٠-١١
مظاهرات بجامعة الأزهر والقاهرة ضد الانتهاكات الإسرائيلية	عبد الحى محمد	الشعب	٢٢٥٠	٩٦-١٠-١١
كيف تدخل كلية الشرطة	صلاح بدبوى	الشعب	٢٢٥١	٩٦-١٠-١١
رجال الدولة .. أكبر من هذا يا سادة	-----	الاهرام	٢٢٥٢	٩٦-١٠-١١
حول قضية الجامعات الخاصة فى مصر	-----	الاهرام	٢٢٥٥	٩٦-١٠-١١
٦ مراكز لعلاج الأورام وإدخال الارشادات الصحية بالمناهج	يسرى موافى	الاهرام	٢٢٥٨	٩٦-١٠-١١
إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن	عبد الحى محمد	الشعب	٢٢٥٩	٩٦-١٠-١١
التعليم ودعم استثماراته	-----	الاهرام	٢٢٦٠	٩٦-١٠-١١

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
٢٣٦١	٩٦-١٠-١٢	توقيع ابقاى للعاون بين ءامعنى القاهرة وءارءوف	الاهرام
٢٣٦٢	٩٦-١٠-١٢	مصرى براس ءبراء المؤءمر الدولى للءعلىم	الاهرام
٢٣٦٣	٩٦-١٠-١٢	٢ مءارس فىه فى نطاى مسروع مبارك - ءول نءءا هءا العام لءءرىء منءصص فى المىءانىءا والملا	الاهرام
٢٣٦٤	٩٦-١٠-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٢٣٦٥	٩٦-١٠-١٢	فى ءلىاب الطب ءاصة .. الطامة ءءرى	ءواء
٢٣٦٦	٩٦-١٠-١٢	سبلة ءافظ	ءواء
٢٣٦٧	٩٦-١٠-١٢	إءارة الءعلىم المنءعء المنابع	الاهرام
٢٣٦٨	٩٦-١٠-١٢	السبء علوبة	الاهرام
٢٣٦٩	٩٦-١٠-١٢	٦٠٠ ملوب ءبىة سنوب .. لمءو الأمبة	المساء
٢٣٧٠	٩٦-١٠-١٢	مءءى عبء الرءمء	المساء
٢٣٧١	٩٦-١٠-١٢	النابوبة العامة .. والءءءس	الاهرام
٢٣٧٢	٩٦-١٠-١٢	ءامء ءبىا	الاهرام
٢٣٧٣	٩٦-١٠-١٢	قواءم انءطار الطالباء لءءول المءببة ءامعبىة نءءمء	الاهرام
٢٣٧٤	٩٦-١٠-١٢	سببلة نطمى	الاهرام
٢٣٧٥	٩٦-١٠-١٢	أرمة ءامعماء ءاصة نءءل إلى طرىق مسءوء	الاءرار
٢٣٧٦	٩٦-١٠-١٢	صاءء بئلبى	الاءرار
٢٣٧٧	٩٦-١٠-١٢	"الاهرام" فى المءافل العلمبة	الاهرام
٢٣٧٨	٩٦-١٠-١٢	مءمء ءبب	الاهرام
٢٣٧٩	٩٦-١٠-١٢	نزوبء ١٠ آلاف مءرسة بالءءولءءا ءءبببة	الاهرام
٢٣٨٠	٩٦-١٠-١٢	بسرى موافى	الاهرام
٢٣٨١	٩٦-١٠-١٢	اعلاى نابع المءرءلة النالءه للقبول بالءامعماء والمعاهء البوم	الاهرام
٢٣٨٢	٩٦-١٠-١٢	مءمء ءبب	الاهرام
٢٣٨٣	٩٦-١٠-١٢	مءلس الشعب بئافئس البوم انشاء ءلىاب الطب ءاصة	الاهرام
٢٣٨٤	٩٦-١٠-١٢	الءاء أءارة السبب بالمءارس ءءربببة للءاء	الاهرام
٢٣٨٥	٩٦-١٠-١٢	ءامعماء الدولة .. للابءار	الاهرام
٢٣٨٦	٩٦-١٠-١٢	مءموء ءءوبى	الاساسى المصرى
٢٣٨٧	٩٦-١٠-١٤	برلماوب مصرىوب بهاءموب ءامعماء ءاصة و"مسئواها"	القبس

مجلد رقم ١٦		التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	
المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
سليمان مطومه التعليم	ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٨٨ ٩٦-١٠-١٤
مطلوب إصدار اللائحة التنفيذية .. وصمات لطلبة الطب	ماجد كريم	العالم اليوم	٢٣٩١ ٩٦-١٠-١٤
جامعة القاهرة تناقش تطوير دور الجامعات فى خدمة المجتمع والبيئة	.....	الاهرام	٢٣٩٢ ٩٦-١٠-١٤
.. ومؤتمر يعين شمس "للأداء الجامعى"	.....	الاهرام	٢٣٩٤ ٩٦-١٠-١٤
مشكلات عديدة بين الممارسة العملية والنظرية لمهنة التعليم	عبد المؤمن محمود	الاهرام	٢٣٩٥ ٩٦-١٠-١٤
"التعليمات معيش حاحة محانا"	مبال لاشين	العربى	٢٣٩٦ ٩٦-١٠-١٤
سرعه إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة	احمد الغمرى	الاهرام	٢٣٩٧ ٩٦-١٠-١٤
مشكلة الكليات : إغتيال المستحقين للدعم الجامعى	محمد حبيب	الاهرام	٢٣٩٨ ٩٦-١٠-١٤
عبر دى عوج	ثروت اباطة	الاهرام	٢٣٩٩ ٩٦-١٠-١٤
الأنشطة المدرسية صانعة بين المهاج والمشرقيين	وحيه الصغار	الاهرام	٢٣٠٢ ٩٦-١٠-١٤
إيمان نمنها ٢٠٠ حنيه	فاطمة البمر	العربى	٢٣٠٣ ٩٦-١٠-١٤
مبارك : لا .. لاستاذ الشنطة فى الجامعات الخاصة	محمود المراغى	العربى	٢٣٠٥ ٩٦-١٠-١٤
قبول ٢٥ ألف طالب بمدى الأهرام الجامعية	.....	الاهرام	٢٣٠٨ ٩٦-١٠-١٤
قبول ١١٧ ألفا و٥٧٥ طالبا فى المرحلة الثالثة للتنسيق	.....	الاهرام	٢٣٠٩ ٩٦-١٠-١٤
قواعد اصحاب الثانوية للطلاب الباجحين لتحسين المجموع	بسرى موافى	الاهرام	٢٣١٠ ٩٦-١٠-١٤
التعليم والعمل تحديات مصر فى القرن الجديد	.....	الاهرام الاقتصادى	٢٣١١ ٩٦-١٠-١٤

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٢٨	٩٦-١٠-١٤	طلاب الجامعات بديرون على الحرف لإعداد مشروعات صغيرة	بعض شحاتة
٢٢٢٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	قصية ورأى
٢٢٣٠	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	محمد عرفه
٢٢٣١	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	الجامعات الخاصة فى صالح العملية التعليمية
٢٢٣٢	٩٦-١٠-١٥	العالم اليوم	خالد حسي
٢٢٣٣	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	قبول ٧١٩٥ من طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد العليا
٢٢٣٤	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	محمد حبيب
٢٢٣٥	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	نصف كلمة
٢٢٣٦	٩٦-١٠-١٥	الاجبار	احمد رجب
٢٢٣٧	٩٦-١٠-١٥	الشعب	ليست حريا من جانب دولة نقيب الأطباء بل واجب عليه ان يؤديه
٢٢٣٨	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	نقيب الأطباء يهدد بمنع "الطب الخاص" .. بالمحكمة
٢٢٣٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	ماحد كريم
٢٢٤٠	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	مدارس كوبرى القبة
٢٢٤١	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	مذكرة ضد تصرفات عميد التربية الرياضية بخلوان
٢٢٤٢	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	ضدوق التكافل بجامعة خلوان يدعم الكتاب الجامعى للطلاب
٢٢٤٣	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	قبول ٧١٩٥ طالبا وطالبة من الحاصلين على الدبلومات بالجامعات والمعاهد العليا
٢٢٤٤	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	بدء الدراسة فى أول مجمع لتعليم اللغات بالعيوم
٢٢٤٥	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	إنشاء ٥ كليات جديدة للأزهر فى المحافظات
٢٢٤٦	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	حالة دعر فى القاهرة بسبب الحمى الشوكية
٢٢٤٧	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	محمد حمدي
٢٢٤٨	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	الطلاب : لائحة ٧٩ - ودعم الكتاب .. ضمانات الانتخابات .. أهم المشكلات
٢٢٤٩	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	طارق عبد الحميد
٢٢٥٠	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	أزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة
٢٢٥١	٩٦-١٠-١٥	الاهرام	خالد يونس

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نصف كلمه	احمد رجب	الاحبار	٢٣٤٦	٩٦-١٠-١٦
بدء تطبيق احازة اليوم الواحد بالمدارس التجريبية للغات الاسبوع العادم	-----	الاهرام	٢٣٤٧	٩٦-١٠-١٦
مكتب التنسيق يبدأ من اليوم قبول أوراق المتحلفين	-----	الاهرام	٢٣٤٨	٩٦-١٠-١٦
بدء الحملة القومية للتطعيم ضد الأمراض المعدية بالمدارس	-----	الاهرام	٢٣٤٩	٩٦-١٠-١٦
فاروق عبد المجيد	الحامعات الخاصة "ريان حديد"	الاهرام	٢٣٥٠	٩٦-١٠-١٦
حنان حماد	الرئيس أكد أن هدفه من الحامعات الخاصة إنشاء كليات غير تقليدية نخدم البيئة	الاهالي	٢٣٥١	٩٦-١٠-١٦
ركريا ابو حرام	آخر ساعة	الاهالي	٢٣٥٤	٩٦-١٠-١٦
حصص فلاحه السابن : متى تعود لمدارسنا ؟	محمد عبد الحميد	الاهالي	٢٣٥٥	٩٦-١٠-١٦
٩٠% نسبة العياب "أمس" في مدارس المعادى الثلاث	سامى فهمي	الاهالي	٢٣٥٦	٩٦-١٠-١٦
من بيوت المعنرات للمدب الجامعية يا قلبى لا تحزن	راندا سمير	الاهالي	٢٣٥٩	٩٦-١٠-١٦
رحله كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	٢٣٦٠	٩٦-١٠-١٧
احازة .. السبت .. مع حارودى .. وطالبان	مؤمن الهاء	المساء	٢٣٦١	٩٦-١٠-١٧
وزير الصحة ينفي وجود حالات حمى شوكية بين تلاميذ المدارس	فيوح الشاذلى	الوفد	٢٣٦٢	٩٦-١٠-١٧
لعر الانتهاب السحائى	حنان عثمان	الوفد	٢٣٦٥	٩٦-١٠-١٧
فى الممنوع	مجدى مهنا	الوفد	٢٣٦٦	٩٦-١٠-١٧
مدارس "نلقى الأموال"	سلامة حريى	الاهرام المسائى	٢٣٦٩	٩٦-١٠-١٧
الناوبة العامة ورسالة بافتراح	مديحة الجحراوى	الاهرام		

مجلد رقم ١٦	المعلم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٣٧٠	٩٦-١٠-١٧	التعوق فى الثانوية الحديدة .. ودلالاته التربوية	حسنى شحابة
٣٣٧١	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	رفع كفاءة المعاهد الخاصة للتعليم العالى
٣٣٧٢	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	محمد دياب
٣٣٧٣	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	كثير من مدارس بنى سويف بلا مقاعد ولا مدرسين
٣٣٧٤	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	صفوت عبد الحواد
٣٣٧٥	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	ايغاف عدد من المسئولين بتربية اسبوط لوجود مخالفات مالية
٣٣٧٦	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	مجلس الوزراء يناقش مشروعا لإعادة السنة الملعاة فى التعليم الابتدائى
٣٣٧٧	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	سهيله نظمي
٣٣٧٨	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	نقل ٦ مدرسين بالتعليم التجارى ببيسويون بسبب الدروس الخصوصية
٣٣٧٩	٩٦-١٠-١٧	الاهرام	"الأسر" يعزو المدارس وبعدها الجامعات !
٣٣٨٠	٩٦-١٠-١٧	صباح الخير	فاطمة العطار
٣٣٨١	٩٦-١٠-١٧	الوقد	من يتحمل "خطيئه" الجامعات الخاصة ؟
٣٣٨٢	٩٦-١٠-١٧	الوقد	محمود غلاب
٣٣٨٣	٩٦-١٠-١٨	الاخبار	مؤتمر قومي لاعادة المعلم فى نوفمبر القادم برعاية سورا مبارك
٣٣٨٤	٩٦-١٠-١٨	المصور	مصطفى بلال
٣٣٨٥	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	جامعات خصوصى !
٣٣٨٦	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	يونان لبيب ررق
٣٣٨٧	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	ماقيا الدروس الخصوصية
٣٣٨٨	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	مصطفى سالم حجازى
٣٣٨٩	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	بعدا عن السياسة
٣٣٩٠	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	عربى
٣٣٩١	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	دعم التعاون بين جامعتى القاهرة والملك عبد العزيز
٣٣٩٢	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	أساء الدفعة الثالثة بتعرضون للبطالة .. والتعبس للقادمين من خارج الجامعة ؟ !!
٣٣٩٣	٩٦-١٠-١٨	الشعب	طارق عبد الحميد
٣٣٩٤	٩٦-١٠-١٨	الشعب	جامعة طنطا ترفض رد مستحقات الدارسين بتأهيل العاملين
٣٣٩٥	٩٦-١٠-١٨	الاهرام	الاكاديمية العربية للعلوم تحتفل بنحريج دفعة جديدة من الطلاب العرب

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
		رحله كل يوم	
٩٦-١٠-١٩	٢٣٩٠	الوفد	فؤاد فوار
		فيتو ضد قرار وزير التعليم	
٩٦-١٠-١٩	٢٣٩١	الوفد	حنان عثمان
		إلغاء إجازة السبت ضرورة علمية أم ترفيحية؟	
٩٦-١٠-١٩	٢٣٩٢	الاهرام	دلال العطوى
		رسالة لوزير التعليم	
٩٦-١٠-١٩	٢٣٩٥	المساء	خالد امام
		فى الجامعة سوق للدروس الخصوصية	
٩٦-١٠-١٩	٢٣٩٦	حواء	نبيلة حافظ
		الرأى .. والرأى الآخر	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠١	العالم اليوم	خالد حسن
		رأى بالعربى	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٢	الاخبار	محمد طنطاوى
		فراءاب	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٣	الاخبار	كمال عبد الرهوف
		ما هو المطلوب .. حتى لا نحرف ضغوط "العولمة" المصالح النموية المشروعه لمصر؟	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٤	الاهرام	اسامة غيث
		استدعاء رئيس	
٩٦-١٠-١٩	٢٤٠٩	الحقيقة	عبد العزيز سليمان
		البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٠	الاهرام	-----
		٥ ملاين حبيه لدعم المدن الجامعية بالمنصورة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١١	الاهرام	وحدى رياض
		وزير التعليم : لا نراجع عى قرار إلغاء إجازة السبت بالمدارس التجريبية	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٢	الاهرام	-----
		نحرية نظام المدارس الثانوية المتكاملة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٢	الاهرام	محمود دياب
		حطوط فاصلة	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٤	الجمهورية	سمير رجب
		هدف تربوى وتعليمى .. أم عقوبة للتلاميذ وأولياء الأمور؟	
٩٦-١٠-٣٠	٢٤١٦	حريتى	سند حاد

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤١٩	٩٦-١٠-٣٠	د. حسنى بهاء الدين : الدولة ستقدم الدعم والرعاية للجامعات الخاصة	-----
٢٤٢٠	٩٦-١٠-٣٠	الاحبار	-----
٢٤٢١	٩٦-١٠-٣٠	الجامعات الخاصة الرأى .. والرأى الآخر	خالد حسن
٢٤٢٢	٩٦-١٠-٣٠	العالم اليوم	-----
٢٤٢٣	٩٦-١٠-٣١	ولى عهد بريطانيا يشيد بتحرية تطوير التعليم فى مصر	اكرم القصاص
٢٤٢٤	٩٦-١٠-٣١	عبد الله عبد السلام	الهروب من المدرسة .. مسئولية البيت والمدرسة
٢٤٢٥	٩٦-١٠-٣١	الاشحة الجامعات الخاصة تصدر خلال أيام	العربى
٢٤٢٦	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٢٧	٩٦-١٠-٣١	كليات طب عشوائية لتخرج حلاق صحة برخصة !	برنامج نوحىي للمستحقين بكلية الحاسب جامعة حلوان
٢٤٢٨	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٢٩	٩٦-١٠-٣١	اعلان نيحة القبول بالكليات العسكرية اليوم	٥٧ مليون حنيه من البنك الدولى لتمويل مشروع التعليم الهندسى
٢٤٣٠	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	محمد حبيب
٢٤٣١	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	قرار جمهورى بإنشاء كلية للتعليم الصناعى
٢٤٣٢	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٣٣	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	إعلان نيحة القبول بكلية الشرطة عدا
٢٤٣٤	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٣٥	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	كليات الطب الخاصة بأمر القضاة !
٢٤٣٦	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	احمد العمرى
٢٤٣٧	٩٦-١٠-٣١	الاخبار	فكرة !
٢٤٣٨	٩٦-١٠-٣١	المساء	مصطفى امين
٢٤٣٩	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	ارحب بدعوة سمير رجب لإعلان الحرب على الدروس الخصوصية
٢٤٤٠	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	سيد جاد
٢٤٤١	٩٦-١٠-٣١	العربى	٤ ملايس حنيه فى حبطة واحدة لأصحاب الجامعات الخاصة
٢٤٤٢	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	-----
٢٤٤٣	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	حكاية احازة .. اسمها "السبت"
٢٤٤٤	٩٦-١٠-٣١	الاهرام	يسرى موافى

المجلد رقم ١٦	المعلم (١٩٩٦) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٣٩	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	لا تراجع عن إلغاء أحارة السبت محمود دياب
٢٤٤٠	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	التعاون العلمي العربي .. وسبل النهوض به حامد عبد الرحيم عبد معجرة المعجرات
٢٤٤١	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	ثروت اباطة لا عودة إلى الوراء
٢٤٤٢	٩٦-١٠-٢١	الاهرام الاقتصادي	----- كيف نتحول الجامعات إلى مشروعات استثمارية ؟
٢٤٤٤	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	----- هذه هي مهام الجامعات الأهلية
٢٤٤٦	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	----- الجامعات الخاصة ..
٢٤٤٨	٩٦-١٠-٢١	الاحبار	----- أزمة حادة بسبب تأخير قصر العيني والدمرداش
٢٤٤٩	٩٦-١٠-٢١	الاحبار	هاني المكاوي التعليم الفني يحطف الأضواء !
٢٤٥٠	٩٦-١٠-٢١	الاهرام	نادية العلاج في إطار مشروع مبارك - كوك للتدريب المهني
٢٤٥٢	٩٦-١٠-٢١	الاهرام الاقتصادي	----- مدرسون نجح الطلب
٢٤٥٤	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	----- رحله كل يوم فؤاد فوار
٢٤٥٦	٩٦-١٠-٢٢	الوفد	استبعاد ٤٥ طالبا من المدد الجامعية في حلوان والمبصرة
٢٤٥٧	٩٦-١٠-٢٢	الشعب	----- وزير التعليم !! والقرار الحكيم !!
٢٤٥٨	٩٦-١٠-٢٢	الاحبار	مصطفى كامل مراد طلاب الثانوية الحاصلون على بطولات رياضية
٢٤٥٩	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	محمد حبيب مؤتمر دولي للعلوم والتكنولوجيا بجامعة أسيوط ٩ نوفمبر
٢٤٦٠	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	محمد الدردير



بهاء الدين : لارجمة في قرار منع التحويل بين الكليات باستثناء البعثين توفير الكتب لطلاب الجامعات وعدم فرض أية رسوم جديدة

كتب - محمد حبيب:

التحويل نهائيا بين طلاب الفرق الأولى بالكليات المأطرة وإنه
يقتصر فقط على الطلاب المأطرين فقط من خلال اللجنة العليا
برئاسة نائب رئيس الجامعة وأسائدة الاستشفيات الجامعية
وبغير ذلك فإن يتم تحويل أي طالب
واستمراره في المجلس بدء الدراسة بالجامعات وانتظامها
خاصة بالنسبة للطلاب الجدد وأكد على عدم فرض أية رسوم
جديدة إضافية تحت أي مسمى أو التزام
بالتحديد الذي تم بالنسبة لرسم الانضمام
الأجنبية في بعض الكليات الجامعية وعدم
زيادتها وأن تكون الكتب الدراسية في
مقابل الطلاب خلال شهر على الأكثر من
بدء الدراسة وعدم زيادة أسعارها من العام
الماضي. وبضرورة مساهمة الجامعات في
الكتاب مع زيادة دعم وزارة للتعليم العالي
للكتب، وتخصره على الأعداد والأغراض
الخاصة بها بحيث يتم التعرف في أية
مها لا الطلاب أنفسهم خاصة غير
الفاصول منهم وتوافير أمثلة مناسبة في
الكتبات والجامعات والكتابات بسرعة صرف
منع التحويل للدراسي الطلاب.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه
تقرر زيادة دعم الوزارة للجامعة بالجامعات بنسبة
٢٢٪ والبدء في تنفيذ الخطة الاستراتيجية التي يشارك فيها
رجال الفكر والثقافة وتشكيل لجان على مستوى كل جامعة
للتصديق للقرار القومي للبحث العلمي
ووضع الأوريات لخطة البحث العلمي
التي تخدم خطط التنمية وبرامجها
الوطنية في كافة مجالات وقطاعات العمل
بالدولة تأكيداً على ربط الجامعات
بالجتم.
وأضاف أن مجالس الانضمام والكتابات
مستخدمة لتقديم مقترحاتها في تطوير
المنهج الجامعية وأعمال الأوريات لها وقد
اجتمع مشيرون بين رؤساء الجامعات
والجنة العليا لتطوير الجامعي. وأكد
مجلس رؤساء الجامعات في اجتماعه
امس برئاسة الوزير على أنه لارجمة في
قرار المجلس الأعلى للجامعات في منع



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٠ أكتوبر ١٩٩٦



بذلها الطيبة، وفي نهاية العام إذا زاد الدخل على التكاليف فإن هذه الزيادة تعود كائناً إلى ميزانية الجامعة للانفاق على الجامعة وتوسعتها وإسالتها وطبعتها وإنهاء هذا الفرق كربع دخل جيب أي شخص. أما عندما يكون الهدف من إنشاء الجامعة هو الربح فالطبع يعمل أصحاب هذا المشروع الربحي على ضبط التكاليف في جميع الحالات وزيادة الدخل والمصاريف التي يدفعها الطلبة بقدر الإمكان، بدلاً من تعيين أساتذة ممتازين يتقاضون مرتبات عالية ويقبضون الطلبة تعليمياً احسن فائدة فيلجأ أصحاب المشروع إلى استخدام أساتذة أقل مستوى لأنهم لن يكفلوا الجامعة كثيراً، وسيقتضون مرتبات أقل، وأما على ذلك في كل المجالات الأخرى فهي العاملان ينطبق أصحاب المشروع الآلاف من البعثات لاحتساب احسن الاجهزة وافضلها إن كان من الممكن احضار أجهزة أقل في التكاليف حتى لو كان ذلك لن يؤدي إلى الفائدة المشي للطلبة. أما عندما لا يكون أربح هو الهدف وإنما الهدف هو فائدة المجتمع وتعليم الطلاب احسن تعليمًا فإن الاتجاه والمصلحة لتشغيل الجامعة يختلف تماماً ليكون دائماً في نصب عين القائمين بالجامعة حتى احسن لتكاليفها للبيئة التدريسية وجندهم بالمرتبات العالية المبررة والعمل دائماً على تحسين الانفاقات المالية لخدمة الطلبة والطعن والبحث. فهذا أرجو ان تعيد الحكومة هذا في عصر الغفر في فلسفة انشاء الجامعات الأهلية.

د. ذبيل شعيب

إن إنشاء جامعات أهلية ليس بفكرة جديدة على المستوى العالمي، ففي بلاد أخرى كثيرة توجد جامعات خاصة، ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً يجد الفرد الجامعات الخاصة منتشرة في جميع الولايات ولكن كيفية إنشاء هذه الجامعات وأهدافها تختلف عن كيفية إنشاء الجامعات الأهلية وأهدافها بمصر. فالهدف من الجامعات الخاصة في الخارج هو خدمة المجتمع والتعليم الممتاز أولاً وأخيراً، ولكن هذا ليس بالضرورة الهدف الوحيد من إنشاء الجامعات الأهلية بمصر فالهدف الأساسي والمحرك لإنشاء الجامعات الأهلية هنا هو الربح، وينتقل إلى عملية إنشاء الجامعة هذا المشروع استثماري هذه بالطبع هو الربح لأصحاب المشروع والمستثمرين فيه. ففي الخارج كذلك نشأ جامعة أهلية خاصة أن مجموعة من الطلاب للجمع في مدينة أو ولاية ما يجهزون أن هناك حاجة ماسة في منطقتهم إلى إنشاء جامعة فخدم تلك المنطقة فيجتمع هؤلاء الأفراد ويقررون إنشاء جامعة لتلبي هذه الحاجة ويكونون مجلس أمناء دائماً لتنفيذ هذه الفكرة ولتشغيل هذه الجامعة. ولا يكون غنلاً الهدف منها هو الربح إطلاقاً كالمشاريع الاقتصادية أو الصناعية، وإنما حملة لجمع التبرعات والمساعدات من أفراد المجتمع ومن الهيئات والفركاكات وكذلك من الجهات الحكومية سواء على مستوى الولاية أو مستوى الدولة وكثيراً ما يوقف الأشخاص من الأرباء أموالاً وممتلكات كوقف للجامعة بمصفاة دائماً للانفاق عليها وتوزيع كل هذه الأموال في حساب الجامعة، فالجامعة تعتمد في الانفاق على التبرعات والمساعدات بالإضافة إلى المصاريف التي

تخفيض المقبولين العام المقبل مصر: التحويل لطلاب المعادلة السبت

مخبراً إلى أن المكتب غير مختص بتحويل طلاب الشهادات المعادلة بين الكليات المختلفة، وأن هذا من حق الجامعات فقط. في الوقت نفسه ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات من أعداد نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة تمهيداً لإعلانها الثلاثاء المقبل، وتستوعب ١٣٥ ألف طالب وطالبة، منهم ٦٠ ألفاً بالكليات والبياني بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة. وكشف مصدر مسؤول بوزارة التعليم العالي عن وقوع أكثر من أربعة آلاف خطأ في توزيع الطلاب هذا الموسم، كما تم ضبط ٢٠ حالة تزوير بالبيانات الفنية وحالة واحدة بالثانوية العامة، وقرن وزير التعليم جرمائهم من الترشح للكليات. إلى ذلك كشفت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي أنه سيتم خفض أعداد المقبولين بالجامعات خلال العام المقبل بنسبة ٢٠٪ عن الأعداد التي تم قبولها هذا العام.

القاهرة - القبس:

فيما يستعد العاملون بمكتب التنسيق المركزي بجامعة القاهرة لانقضاء انقاسهم في اعقاب انتهائهم من توزيع أكثر من ٢٠ ألف طالب على الجامعات، يستعد المكتب حالياً لقبول طلبات تعديل الرغبات لطلبة الشهادات المعادلة. وقال عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي أن مكتب التنسيق سيقيم يوم السبت المقبل بتنفيذ رغبات الطلاب في التحويل من كلية لأخرى حسب الإمكان المتاحة بالكليات المطلوب التحويل إليها والحد الأدنى للقبول بها.



الأمانة العامة

المصدر:

١٩٩٦ أكتوبر

التوزيع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

دراسات بالتعليم الفني «تحويل المسار» للاستيعاب في الثانوية الحديثة

كتب - يسرى موفى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتنظيم دراسات في التعليم الثانوى الفنى الصناعى والجارى نظام السنوات الثلاث للطلاب الراغبين فى امتحان الثانوية العامة الحديثة (المرحلة الثانية) الذين يرغبون فى تحويل مسارهم الى التعليم الثانوى الفنى، وذلك على النحو التالى: فى التعليم الصناعى نظام السنوات الثلاث . يدرس الطالب مناهج الصف الثانى ثم مناهج الصف الثالث المقررة على طلاب المدارس الثانوية الصناعية، ثم يحصل على شهادة دبلوم الثانوى الفنى الصناعى نظام السنوات الثلاث.



بهاء الدين

والمتوسط للقبول فى التعليم الفنى الصناعى الا يزيد سن المتقدم فى اول أكتوبر الحالى على ٢٢ عاما بالتنسيق للتأهيل مع تحديد المواقف من التجنيد، وفى التعليم الثانوى الجارى نظام السنوات الثلاث، يتم تنظيم دراسة خاصة مسائية بهذه المدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وان تكون الدراسة من فصلين دراسيين، الاول مدته ٤ شهور والثانى مدته ٧ شهور . ويسمح للقبول فى الثانوى التجارى ان يكون الطالب قد درس لغتين اجنبيتين فى المرحلة الثانوية العامة (الانجليزية والفرنسية).

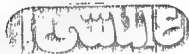


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٣

التاريخ:



المدرس الذي اعتدي «بالعض» علي أحد
التلاميذ بحجة شقاوته، يجب تشديد
الرقابة عليه، حتي لايقوم بحجة الجوع
بين الحصص... باكل تلميذ ثاني!!

عبد النبي عبد الباري



إعلان نتيجة المرحلة الثالثة للتسويق خلال يومين

كتب: طارق عبد الحميد

من المنتظر أن تعلن يوم الأحد القادم نتيجة المرحلة الثالثة للتسويق القبول بالجامعات والمعاهد بعد انقضاء (٥٠٪) بدأ مكتب التسويق منذ يوم الأربعاء الماضي لمرحلة أوراق طلاب المرحلة الثالثة للتسويق وتزويد كميته جامعة القاهرة بها لإعداد قوائم رغبات الطلاب ودرجاتهم والأماكن الخالية أمامهم

يبلغ عدد الطلاب المرشحين بهذه المرحلة (١٢٢) ألفاً و(٥٠٨) طالباً منهم (٧٤) ألفاً و(١٦٠) طالباً من الثانوية الجديدة، (٥٨) ألفاً و(٢٨٤) طالباً بالثانوية القديمة ومطلوب توزيعهم على الأماكن الخالية بالجامعات والمعاهد، وهذا (٥٧) ألفاً و(٤٧) مكاناً حالياً بالجامعات منهم (٢٣) ألفاً و(٤٩٠) مكاناً للنظام القديم، و(٢٣) ألفاً و(٩٥٧) مكاناً للنظام الجديد بالإضافة إلى (٧٥) ألفاً و(٦١) مكاناً بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمنظمة الحكومية والمعاهد بجمع، فأت

يَسْتَأْذِنُكَ بِمَا يَفْعَلُ بِكَ

کتب عبدالحسین محمدی

وأصل طلاب جامعتي الأزهر
 والجامعة بدمشق اللاذقي
 ومطاميرهم الضخمة اللطيفة
 بالأعدادات السهوية على الجسود
 الأصلية والفسطاطية - حسب
 لظاسمات التعليل - كانت
 الجامعتين يطرد السلع السهوية
 وقبع جميع اللغات مع الصفوة
 السهوية والذات القصة المتصوفة
 القدر عدها في شهر ترميز الأعداد
 الأصلية والجاهد لتدريس المسجد

وكان آلاف الطلاب بجبهة الأحرار قد نظموا مظاهرة طلابية ضخمة بدأت في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً من كلية الطب وترفع وتردد شعارات معادية لليهود وطالب بتحرير المسجد الأقصى.

ولم تطلت المظاهرة بياضاً فكانت الجبهة عينية خمره شجرة وابتدأوا ترمي طلائيا ضخماً أمام مبنى إدارة الجامعة. فحدثت قنبلة عدد من مثل الطلاب لايهم الإسلاميين الذين اجتمعوا على ضرورة القضاء على الصهيونية.

انفجرت القنبلة في المكان المسماة

الأقصى من الأسفل الصهيونية التي
تعتبر لها. وأسد الأسد للزور في
نهاية أعماله توصيات طالب فيها بطرد
السيف الصهيوني من القاهرة. وطلع
جميع العلاقات مع الكيان الصهيوني
والدولة الإسرائيلية والأجرام في
القائدات الإسلامية المسجونة على نعمة
الأحكام العسكرية. كما شهدت
التوصيات على دعم الانتفاضة
الفاطمية.

والقدس الاستثمار في عملها الجهادي. وفي جامعة القاهرة نظمت أكثر من ٥٠٠ طالباً مظاهرة طلابية رعت لرحلات مكتوباً عليها «وتجسد أيدى الناس عمارة أممنا الجيورة» ولا لليهود في فلسطين، وكانت مظاهرة الطالبات قد بدأت في كلية دار العلوم وعاشت أنحاء الجامعة تردد الشعارات الإسلامية حيث حملت الطالبات ميكروفوناً نادوا من خلاله على

الطائرات للانضمام إليهم في مصر لهم.

وقد تروك طائرة مسيرة المخابرات امام

مبنى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

حيث كان يحاصر فيها للشيء محمد

عبد الفتاح الجبلي -وزير الدفاع-

الاسبق- عن حرب أكتوبر.

وقد غلقت الطائرات بمقرها في نهاية

مصر تتركها فيها بقلع جبهة

المرتلون مع العلم ان وقتها كان الجبهة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للرياضة

١١ شهر ١٩٩٦

كيف تدخل كلية الشرطة؟

تحقيق : صلاح بديوي

قواعد وأسس النظام اللبني الذي تعمل في إطاره جميعا حكومة ومعارضة، وترسيخا للفساد والطلم
فكلية الشرطة تقبل سنويا من ٨٠٠ - ١٢٠٠ طالب، والأكاديمية
تقبل بجميع كلياتها ما يزيد على ٢ آلاف دارس.

كشف المستور !!

أحد الطلاب المتقدمين قال له «الشعب» : عندما دخلنا امتحان القدرات حيث إنه بعد الامتحان الوحيد الذي لا يمكن إصابته ويتم خلاله تصفية ٨٠٪ من المتقدمين وهم تقريبا الطلبة الذين ليس لديهم «مسطرة» ذات فلز ملحوظ.

أضاف الطالب: فور بدء الامتحان قال لنا ضابط برتبة عميد: لا تهملوا إجاباتكم عن الأسئلة المعترضين للدرجة بورقة الأسئلة، وهي أسئلة تتعلق بالمعلومات العامة ولكن ما يهمنا فقط رقم الطالب واسمه على ورقة الإجابة.

بهذه العبارة كشف الضابط الكبير كل المستور فهذا لا يعنى إلا شيئا واحدا فقط وهو أن الضابط وميدته التدريس بهذه الكلية تركز في اختبارات الطلبة الجدد على «الواسطة»، ون النهاية «بأكل السمك الكبير».. السمك الصغيره أى تأكل الواسطة الكبيرة الواسطة الصغيرة.

والأسف فإن هؤلاء الطلاب يأتون للامتحان بالكلية من كل أرجاء مصر وينفقون مبالغ لإقامة بالناقرة خلال فترة التقديم واستخراج الأوراق تتخطى آلاف الجنيهات الطالب الواحد.

وقد بلغ عدد المتقدمين للامتحان بكلية الشرطة هذا العام ٧٠ ألف طالب، تتنافس الكلية من الطالب مقابل سحب ملف الالتحاق فحسب جنيها، أى تقلصت منهم ٢.٥ مليون جنيه، ون النهاية يلتحق بها فقط ما بين ٨٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب، وهو نسب منظم على هؤلاء الطلاب خصوصاً إن الحالة وتكافؤ الفرص لا وجود لها.

والشعب: إذ تعرضت الوقائع السابقة، تطالب رئيس الوزراء بالتدخل لدراسة نظام الالتحاق بهذه الأكاديمية، ووضع حد لهذه التجاوزات، وإلغاء كل ما يتعارض مع القانون والدستور، وتناشد رجال القانون أننا كيان هناك منذ أمدته لديهم على هذا النظام المتبع للامتحان بكلية الشرطة ولعل دعاوى قضائية لإسقاطه حرصا على مستقبل الوطن.



حسن الألفي

وتمت وزارة الداخلية ضوابط تصفية تمثل عدولنا صارخا على القانون والدستور في بلادنا، تتفق بالقواعد المنظمة للامتحان بالأكاديمية الشرطة، والضوابط تشكل نوعا من الفساد الصارخ في هذا القطاع الأمني الحيوى لوطننا وعاشت «الشعب» تجربة الالتحاق بهذه الأكاديمية، وخرجت منها بالاسباب الحقيقية للفشل أجهزة الأمن في السيطرة على الجريمة، وأركان الفساد وتشكيلات العنف في وطننا.

فتورة الالتحاق بالشرطة

تضم أكاديمية الشرطة ٥ كليات أبرزها كلية الشرطة وكلية الضباط المتخصصين وكلية الدراسات العليا المتخصصه، وتجربة «الشعب» بدأت مع كلية الشرطة عندما أعلنت الكلية عن قبول دفعة جديدة للعام ٩٦/٩٧ من خريجي الثانوية العامة، على الفور نصبت أجهزة الكلية أسماء أحد أربابها الخلفيه سرادقا ضخما لاستقبال

الطلبة الجدد وأولياء الأمور، بعد أن حدثت شروط الالتحاق ومن هذه الشروط ألا يقل المجموع عن ٦٠٪، وطول المتقدم عن ١٧٠ سم، وتغطي لاختبارات القدرات واللياقة البدنية والصحية وامتحان التعريفات... إلخ. إن أولياء الأمور أبدوا تشككهم في جدية هذه الاختبارات فهدون الواسطة إن يلتحق أى طالب بكلية الشرطة. القيادات الأمنية تدعى أن أبنائنا يفسلون ويحصلون على مجاميع قليلة بسبب علمهم الضائق وانشغالهم عن رعايتهم، ولذلك تقلب الكلية هؤلاء الضاحكين حتى ولو حصلوا على ٥٠٪، أما أعضاء مجلسي الشعب وللشورى فينتقون رجال الأمن عددا منهم كل عام وتمتع لهم بعض الأماكن لدوافعهم.

تجاوزات خطيرة جدا

إلى هنا نستطيع أن نقول: إن تجاوزاتهم لا تزال تلق عند وصف خطيرة، لكن تمتد التجاوزات إلى خطورة بالغة عندما ندرك أن الكلية باتت تشارك في دفعهم إلى أن يكون الطالب من أسرة موالية.. وموالية تماما للحزب الوطنى وحكمته.

هذا بدوره يفتح إلى استبعاد كل الطلاب الذين يعترف ذويهم بالعمل العام بالأحزاب والائتمات والتتبعات الشعبية والمبروفون بمعاشرتهم الحقيقية لسياسات الحكومة والحزب الوطنى حيث تحرهم التعريفات من الالتحاق بالكلية مما يفتح المجال أمام أبناء الفاسدين، وجار المخبرات، ومن ينهبون ثروات الوطن للامتحان بهذا اللطاع الأمنى المهم، ما سبق طرحه يمثل اعتداء فاضحا على



د. كمال الجزولي



د. حسين بهاء



د. توفيق الحماد

رجال الدولة .. أكبر من هذا ياسادة



الحقيقة

بليت على السطح خلال الفترة الأخيرة ثلاث ظواهر متتابعة ، لا رابط مطلقاً بينهما ، لكنها أوجت للبعض بتأثير الصانعة البجته لتقاربها ، بانطباع متعجل ، افتقد صواب الرؤية ، يقدر ما افتقد أعمال البصر والبصيرة ، واضاف حلقة إلى سلسلة الانعكاسات التي ما انزل الله بها من سلطان تطل برأسها من حين إلى آخر ، تهمس بوجود خلافات داخل مجلس الوزراء ، تكاد ترى الحوار المشروع الذي يشرى للقرار ، في ثوب التصادم للزعوم الذي يعرقل اتفاق رجال الدولة على القرار ، أو يعمق تنفيذه بالسرعة الواجبة !

الاضطباع في الحالة الجديدة التي يتناولها الحديث الآن كتمهوج أخير معبر سداد وشاع لدى البعض من خلال فهم خاطئ للملايسات وقعت روغابت خلفياتها الحقيقية عن الذين لا يكلفون خاطرهم أمانة النظر إلى ما هو أبعد من ظواهر الأمور .

يلتزم الانطباع الزائف الأخير توهماً بأن قدرا من التحوّل يسود من فترة علاقات العمل بين الدكتور كمال الجزولي ورئيس الوزراء ، وبين الدكتور حسين كامل بهاء للدين وزير التعليم ، ويتجاوز أكثر الذين استبد بهم الانطباع إلى حد

الدعاء بالخروج به عن صمته إلى العلن في صورة قرارات لرئيس الوزراء استشهدوا بها للتبديل على الرغبة في إحراج وزير التعليم بالاجوء إلى الإجهاد السريع لعدة قرارات سبق أن أصدرها الوزير .

تأملت آخر الملايسات ما فهمه البعض من استدعاء الدكتور الجزولي للدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق يوم وصوله إلى جنيف مع وزير التعليم ، ومطابقته كما قالوا بالعودة إلى القاهرة على نفس طائرة الذهاب .



١١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

وكان وزير التعليم قد طار إلى جنيف معوالفة مسبقا من رئيس مجلس الوزراء كما تفشى القواعد المطبقة ، وذلك للمشاركة مع وزراء التعليم في رئاسة ٧٥٠ من أعضاء ولود ٢٢٠ دولة لتخضور مؤتمر دولي للتعليم يعقد كل ثلاث سنوات . وضع تشكيل الوزير للوفد المرافق له في المؤتمر ، عضوا قانونيا هو الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الجوهري محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ، وعضوا بروبيا هو الدكتور عبد الفتاح جلال الذي كان يشغل منصب عميد معهد البحوث التربوية ، واحد القاطن البورتو ، وحدث ليلة وصول الوفد إلى جنيف أن تقل السفير المصري رغبة الدكتور الجنزوري في استئصال رئيس جامعة القازانيق إلى التاسعة من صباح اليوم التالي لمساءه منه وكان منطقيا للتحقق الفاتحة لطلوبه في موعدها أن يغرد الدكتور الشاعر على متن قسار الطائرة في رحلة عودتها وهي امور غريبة حدوث لا تعنى سوى استجابة الملل بالسرعة الواجبة للتكيف بيهدر اليه

وسبق ذلك له ما صاحب اصدار اللائحة التنفيذية لقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ من ملائسات فقد نسب البعض إلى وزير التعليم أنه وضع ضوابطا مكيلا لاداء الجامعات الخاصة في اللائحة التنفيذية ولهذا فوجى كما قيل بايقاف رئيس الوزراء لاصدار اللائحة ، وأجراء تعديلات وتصويبات عديدة في بنودها لم يستش فيها واضعها

والاثير في هذه اللائحة يعرف انه جرى اعدادها بمشورة بين لجنتي الخدمات والتدريب بمعج ، الوزراء السابق ، عندما طالت الايام ولها ضرورة وضع بعض الضوابط ، ومشاركة في السحرا بنود اللائحة التنفيذية في ذلك الحين . عدد من رؤساء الجامعات المصرية و مستشارون قانونيون بمجلس الوزراء السابق ، وبمجلس الدولة ، وبهيئة الأمن القومي ، وبالقوات المسلحة ، وبعد اقرار الاجتماعات المشتركة لمشروع اللائحة ، وما شهد من تعديلات ، عرض على مجلس الوزراء ، ووافق عليه في نوفمبر ١٩٧٥ .

وإن القرار الجمهوري لم يكن قد صدر بعد باللائحة التنفيذية الموضوعة لقانون الجامعات الخاصة ، وكلفت وزارة التعليم العالي بالمستولية ، بحيث أسالة معلقة إلى أن اصدر الدكتور رئيس الوزراء الجديد قرارا في ٢٠ يوليو الماضي ١٩٩٦ بتشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم للنظر في مشروعات الجامعات الخاصة التي كانت معلقة حتى ذلك التاريخ . على ضوء الضوابط الموجودة أصلا في قانون انشائها رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ . وعقدت اللجنة اجتماعا في ٢٢ يوليو ١٩٩٦ ، أي بعد يومين فقط من قرار انشائها وأقرت قيام ١١ جامعة خاصة ، وكان يفسر هذا الاسراع بالموافقة أن وزارة التعليم كانت قد اصدرت هذه الموافقة في عام ١٩٩١ . وجرى مراجعتها في مجلس الدولة ، وبعد اقرارها لها أرسلت إلى مجلس الوزراء ، ويكاد يعرف الجميع أن المجلس طلب بعد مناقشتها دعمها بضوابط إضافية وأكد مجلس الوزراء الجديد على أن ثاني في ضوء ما قصصه القانون بغير تكبير لاداء الجامعات الخاصة وقد طلبت القيادة السياسية مؤخرا فعما علمت

وكان وزير التعليم قد طار إلى جنيف معوالفة مسبقا من رئيس مجلس الوزراء كما تفشى القواعد المطبقة ، وذلك للمشاركة مع وزراء التعليم في رئاسة ٧٥٠ من أعضاء ولود ٢٢٠ دولة لتخضور مؤتمر دولي للتعليم يعقد كل ثلاث سنوات . وضع تشكيل الوزير للوفد المرافق له في المؤتمر ، عضوا قانونيا هو الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الجوهري محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ، وعضوا بروبيا هو الدكتور عبد الفتاح جلال الذي كان يشغل منصب عميد معهد البحوث التربوية ، واحد القاطن البورتو ، وحدث ليلة وصول الوفد إلى جنيف أن تقل السفير المصري رغبة الدكتور الجنزوري في استئصال رئيس جامعة القازانيق إلى التاسعة من صباح اليوم التالي لمساءه منه وكان منطقيا للتحقق الفاتحة لطلوبه في موعدها أن يغرد الدكتور الشاعر على متن قسار الطائرة في رحلة عودتها وهي امور غريبة حدوث لا تعنى سوى استجابة الملل بالسرعة الواجبة للتكيف بيهدر اليه

وتحدث قبلها بأيام ١٠٠٠ قرأ الماطون خبزا فها يقضي بالسماح لطلاب الجامعات بالتحويل بين الكليات المانطرة ، ولهم من ذلك الذين يخرجون الامور على نحو غير سليم . سبق ان اعلنه وزير التعليم من حظر كامل هذا الشار على تحويل الطلاب من كليات إلى أخرى ، بإسكتفاء المعائن فقط . وانقضا اعرف ملظما يعرفه الجميع ان الذي اصبر هرا مع التحويل هو المجلس الأعلى للجامعات ، ألمع حاصل الدكتورين من الطلاب الذين كانوا يلجأون إلى تسجيل رغبات في مكتب تنسيق القبول بالجامعات لدخول كليات بأملونها ولا يتوقفون ان تقبل مجامعهم الضعيفة الا في الايام ، لم ما بعد ان يغفلون بها ، يقفون بطلبات تحويل إلى كليات مماثلة تحتل كجامع أكبر من مجامعهم وذلك تحت سدار أنها كليات مانطرة ، مما اتخ كاية الطب



المصدر :

الأسبوع ١١٠

التاريخ :

١٩٩١

للبحوث و التدريب و المعلومات

أن تأتي هذه الضوابط ، ومن ثم لجأ رئيس الوزراء إلى رفع القيود دون مشورة أو علم وزير التعليم ورغماً عنه ، وهو ما لم يحدث ، ولعل ذلك أن القيادة السياسية فيما أعلم في ضوء التوجهات الفعلية لبعض الجامعات الخاصة التي فتحت الباب مثلاً للدراسة في كليات الطب بغير تجهيز مسبق لآلة مستشفيات تعليمية ، ففضلاً عن الحاجة إلى دراسات بها أساساً فائض من الخريجين في مقدمتها الدراسات التجارية والقانونية وهذه المهمة تتولى إجازتها الآن اللجنة المكلفة من قبل رئيس الوزراء برئاسة وزير التعليم لمن أين إعطاء الضارب الآن ؟

■ ■ ■

إن خلاصة ما يمكن أن ينتهي إليه العقل والمنطق استقراء لكل ما سبق ، وفي ضوء الدراية الكاملة لشعب مصر بما يتسم به الفكر الرائق والعلمي والموضوعي للدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء ، وما تتصف به قراراته من عمق وواقعية واتزان بمعاونة الدراسات القانونية المتكاملة للقانونية التي يسهم بها إلى جانبها من موقعه المستشار ملعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء .

وفي ظل الخبرة الكبيرة للقطعة لأعضاء وزارته يكون الأسماء في أي وقت بوجوده أدنى قدر من التوتر بينهم في الأداء والعطاء لمصنوع وهم ولهم ينبغي أن يتخلص منه ، ويرفع عنه ، الذين يقفون برؤيتهم القاصصة عند ظواهر الأمور ولا يحاولون النفاذ الي حقيقة ما يحكم الشواطف الملزمة لرجال الدولة ، وأقدم الكبريت في وزير التعليم رفقة القاطع النطق لي بكلمة واحدة حين سأله عن حقيقة ما يقال .. ميلينا بمشقة ألبالغة من مطالبته بحدوث فيما لم



١٩٩٦

التاريخ:

يقرا الزايف قراءة دقيقة ويوظف انشطات
للغاصرة ويوظفها ربطا محكما بالشبكة
التقافية شبكة البوية التي تعتبر كرسى

الملك لاي امة من الامم .

اما التخيبة المنيعة فليست في حاجة
إلى أن الفصل في فصائلها ويطبقها
وتخصصاتها وأصناف لها المتن
والهواشي فهي بداهة معلومة
ومعروفة .

التعليم العالي الخاص ويتكراري له
في ميناء وميناء أرجو ألا يورث الفاري
الملك لكنه تكرار له من الفورية مابريه
وكم يتعمر في التعليم العالي الخاص
للظلم والتسرع وأول بادرة في هذا
الظلم أن للتخمين يتولد عن أن تولد
المؤسسة الأكاديمية الخاصة ولادة
كاملة غير متوقعة ومنزعة عن الجيوب
وهذا خطأ في فهم وتقدير طابع الامور
وسنن الحياة .. فالهيد في كل واحد
جديد أو حتى أي مشروع حديث النشأة
لا يكون في البداية إلا محاولة ومجازفة

وتفخيزا للصاب ما أمكن ومهما كان
مخطئا له ما ياك في ظاهرة اجتماعية
وتربوية عناصرها متعددة معقدة
فالتعليم العالي الخاص صحيح انه
تعليم ومن شيع الزايف المعرفي العام
لكن تكبيته قانونا وواقعيا وسهقا
محظوف ومن السنين انه لا يخلو مبدون
من مبادئ الحياة من الفشاريت في
الجودة وحسن الأداء ... فلا بد من
العماد ولا تغلق الرديء ناديا مع العلم
ويليه التوسيط في الجودة ثم الجودة
اللقطة وغالبا ما تكون ليلية العدد لكنها
التموج الذي يعتدي ويشرب به مثلا
ففي الأردن ١٢ ترخيصا لجامعة عدا
كليات المجتمع التي صيدت وبالرغم من
حساس الحكومة وترسلها في أعطاء
الترخيص ... قبل ٥ خمس سنوات إلا
أن كثيرا من ٥ عمد ٥ التعليم ورجاله
الانفلاق رغبوا في المظهور وتمهلوا في
إصدار الحكم فمع أولى بوكر التخرج
من هذه الجامعات وبعد أربع سنوات
إصدار الحكم والأحكام في قضايا
التعليم خطرنا وأثرها أكبر من أحكام

لبحوث والتدريب والمعلومات

الخاصة الزايفة في فضلا خير منه
الجامعات الامهات سواء في مصر أو
خارجها وخروجها هم نيراس الحمران
والعلم النسي الذي يعين فيه كما أن
كثيرا من التخصصات ومعها عملي
أن يظل عليها التعليم العالي الخاص
فلا بد أن نرعى وتدول من قبل الدولة
وأموال الدولة وحتى الاختصاصات
التي يقدم من قبل الجامعات الخاصة
والمؤسسات الخاصة يجب أن تيسر من
الحكومي ويتم التناقص شأنها ويغيد
منها البليقات غير القادرة على تحمل
دفع رسوم المؤسسة الخاصة، والأصل
في الأمر أن المؤسسة الحكومية التي
تتخذ القاعدة المعروفة من مختلف
التخصصات إما التعليم العالي الخاص
ليجب أن يقتصر على ما يورده السوق
ولو كان الأمر يبدى لبقود المؤسسات
الطبية الخاصة أو الأهلية في طرح
الخدمات الطبية وادوية وتكرار إلى تدريس
الطباء والتدريب - فكانت نشاطها في
العلوم التطبيقية.

والتكنولوجيا التربوية ويطا وتربيا
وتحت تتجول في عموم هذا الشين
يؤتي ذلك القصور في فهم دور التعليم
الخاص من قبل أولئك الذين لم يتعمق
لهم الآلام بتفاصيل وضعه الأمل الذي
يجب أن يكون جزءا من مشروع صانع
القرار والمشرع الذي يشرع للمصلحة
الرئيسية.

المهم أن ما يجب التسليم به إنه في
البعد والانتشاء أن مؤسسات التعليم
العالي الخاص ستبرز إلى الزايف بدرية
وتمكن تشرب بسهم وأمر في لحة
وسدى الكيان التعليمي المؤمل لنهضة
مستقبلية لا ريب في عدولها لكن القول
الطيب والذل الأصيل لأن تخرج ضرورة
لحواز سلس وتغامر حصارى خير من
أن تولد ولادة متسرعة ونتيجة تحد غير
مبرمج ولا مبدور له أو أن ياتي نتيجة
تعايشي والذم في جو من تصوري وتربوي
سليم ويريد في جو من القول العام
لدى طاقات البحث المثقلة.

لقد وردت في الحديث كلمات ذات
معنى ومعنى وهي - المشرع - صانع
القرار السياسي، التقنية المدنية بأشأ .
أولا - ما أسلفنا من حديث من أمل
للتناغم ومجانبة السلبات فحدوده
موهون بوعي القرار السياسي وقد
أشار الرئيس حملى مبارك في خطابه
في الإسكندرية أثناء انعقاد مؤتمر
الجامعات إلى ولادة أربع جامعات
خاصة جديدة وطمح الناس إلى أن
التعليم العالي الخاص في يلقى مجانية
التعليم يعني أن جامعات الدولة مستمرة
ووعي المشرع الذي بدوره دور الأبور
في الشخصية ومنه يوتسح أن يكون
مشروعا اجتماعيا تربويا اقتصاديا يبينها
في كل الأبعاد المالية والعنصرية معاصرة

القضاة فوق مصاباتهم ... رغم أن
بين الأثني عشر ترخيصا على الأقل ٤
أو ٥ جامعات منها ما حكم لصالحها
ولم ينفذت عليها ... وهذا يكفي في
عمر التحرة القصيرة ... والجامعات
الأخرى المختلف فيها تعطي الفرصة
والحكومة تمارس هذا المشروع في
إصلاح الحال وأنا أقول هذا القول لكن
لا تقع محسور في نفس الخطأ .. ولا
يستعمل مظهرها يوما من خلال
الرابطه وقسط الماير مع الحكومة
ستستعمل الامور كما وضعت سلا لكن
الشيء الذي لم ادمه كخضف مارس
الانتشاء والإشراف على مؤسسات
حكومية كوير القريبة ورئيس جامعة
الامارات ثم تجربتي في إنشاء جامعة
عيمان الخاصة وتولتها وعيني ناديا
على مصلحة الأمة في الجامعات
الحكومية والجامعة الخاصة استفرد
والصحب لذا استأنتت وفودتا في هذا
اليدان لا يسلطون للتقويم في تروى
الأحوال في بعض الجامعات
والمؤسسات الطبية الحكومية - أو
الأخذ بأسباب المارة بين الحكومي
والخاص لأن في المستقبل زمن من
خلال الرابطة كما قلت فريد أن ملحق
جذوة التناهي بين المؤسسات العامة
والمؤسسات العلمية الخاصة وهذا
مكسب من مكاسب تجربة الخصصة في
التعليم الخاص عامة والعالي منه
خاصة استوفت القراء وخصوصا من
لهم علاقة بأمرنا هذا من أصعب
للمؤسسات العلمية الخاصة أو أصعب
القرار أو الطلاب أو أولياء أمورهم عند
قضية مهمة كم عاينا من عدم
استيفائها من قبل الحكومة وفي قضية
الدراغ والفائز وإصدار التشريعات
للنظمة والكافة لهذا النوع من بيوت
العلم - ويأتي في مضامينها الاعتراف
وما أثيرا ما مشاكل الاعتراف وعدم
فهم مقاصد المشرع من قبل الناس



١١١٢١٩٩٦

على تحميم واحد من علم الكمبيوتر وطعموا عيني حتى استكملنا البالي وقد كنت في حينها متزعجا إنما بعد الاختلاف الكامل بجميع التخصصات أحسنت أن سافطة الوزارة كان في حالها لولا جعود وتحجر بعض أعضاء اللجان لكن أي وضع لأهمل من مناصب . وقد استاء الناس في مصر وكنت القس في حينها إجازتي الصيفية أعدد هذا الصيف من تصريح وزير التربية والتعليم المصري من أن الوزارة لا تضمن تصديق شهادة ما والاعتراف باختصاص ما إلا بعد استكمال سنوات الدراسة وحصول الإجازات المطلوبة. الوزير محق وما صرح به هو الإجراء التقني والتعليم . وعليه أفرح علم دولة عنوانها...

اشكالية الاعتراف الأكاديمي «لوضع للناس هذا القموص الذي عاينته أنا شخصيا ... فإريد أن أجيب القارئ على هذه المسألة المعقدة من عشرات أحداتنا بالخير من جراء المعاناة الطويلة. لكن فورت عليا فرسا كبيرة في التمر والتطوير. قبل أن أختتم فإني أنقل بعض القضايا .. أمعا عتدا تربط التعليم الإداري والنقسي بمسألة التنمية. لا بد لنا من إيلاء الأهمية لخلق الكوادر الوسطى سواء أعتاد ذلك النوع من الدبلومات للتخفيف من أعباءها من النموذج الإنجليزي POLYTECHNIC وليس المرنسي الذي هو عادة بعد الجامعة وكليات الجامعة الصغرى الأمريكية أو أعداد الكوادر الوسطى التي تمثل المشكلة والنقص في كل بقاع الأرض للتقدم والتخلف لكن بصنات ونسب متفاوتة وتلك معالجة هذا الخلل إلى جانب الدبلوم من خلال مناهجات مشتركة في التدريب وسلطة عمان الدولة المنظمة التي دخلت حديثا نادی التعليم العالي الخاص قد منحت تراخيص لكليات متوسطة تمنح الدبلوم لفئة في البداية لتلبي حاجتها في تحقيق سياسات التعليم ومن ثلثي من كفاءه ثم رشدا يرحس له بالكاليدويس كفاءه إلى جانب الدبلوم ... وهذا أثنى يدل على نظرة صانع القرار. وأو كان يبدى ولي من التفكير كمصنف على صناع القرار في ديارنا (بلاد العرب أو طائفي) لافحت بهم لي أن يجعلوا ٧٥٠ أو أكثر من مهم من السلطة تروبو كفا أن هناك أمرا يفرى غير الأصلا من رواد هذا الميدان رغم أن عيب العيوب فيهم أنهم يحدون بالمئات والحرص عليها منذ السنوات الأولى إذ تجعل الشركات الناشئة المؤسسة العلمية اسم المؤسسة في سوق الأسهم سلمة يبالغ في سعر السهم في البورصات قبل أن

للإسائة وقد يكون من الناس من يحمل درجات علمية عالية كالدكتوراه لكن في فنون وطعم أخرى لا يدركون معناه ففهم اشكالية الاعتراف لا ينشئ إلا للمتخصصين وهم من وضع القوانين للمؤسسات التربوية أو الخططون والباحثون للمارسون للمهن التعليمية في هذا القطاع .

وعندما نراجع مناخ السامفات في المسالم المصري الذي انشئت فيه مؤسسات تعليم عال خاص فإنا نجد الأمر لا يصغر من وضعين الوضع الأول إما مؤسسات ولدت في ظل فراغ قانوني معتمدة على تشريعات محلية ليست بذات اختصاص ثم بعد ذلك وبعد معاناة طويلة تصدر التشريعات من جهة الاختصاص الحقيقية لكن بعد معاناة طويلة لتجتاح القانون على المؤسسات وأرباب الأمور والطلاب ناهيك من الفساتر المالية التي تتعرض لها هذه المؤسسات رغم ما نالنا نحن والمؤسسات الأخرى الشقية في بلدنا.

الوضع الثاني وهو أحسن حالا تسمى الدولة فيه بإصدار تشريعات قد يكون في هذه التشريعات بعض الجوانب السلبية لكنها رغم ذلك ضمانا واستقرار للمؤسسات التي تلتصا في ظلها وقد ناقش يوما هذه التشريعات ونقدنا بينها باختلاف الدول الفرعة لها .

إعطاء التراخيص للمؤسسات - كمؤسسة للتعليم العالي تمارس عملها في أراضي الدولة المانحة للترخيص لا شيء أن الترخيص يمنح في ضوء شروط ومواصفات قد تتوافر ويمكن تحقيق الطموح لكن لا يمكن دولة مثالة في وزارات التعليم العالي أو ما يسمونها أن تتصدد بالاعتراف بالاعتمادات والمواصفات الأكاديمية منذ البداية إذ لا بد أن يتم التفتيش والمراقبة الأكاديمية والمفتوحة للتخصصات المعتمد لمصر ثم للتعليم وبإاء عليها تمنح الشهادة وهذا من حق الدولة ولا كيف تضمن الأداء والتدريب المؤسسات العلمية ومبادل كل تخصص بمفرده فقد تعتمد المؤسسة ٢ تخصصا لكن قد لا تتم الموافقة ابتداء إلا على ٥ تخصصات ثم تستكمل الأخرى باستكمال الشروط والتطبيقات ولا تستشعروا أن لجنة التحكم من وزارة التعليم العالي في دولة الأزمات لم توافق لنا ابتداء إلا

تثبت تحتها العلمية والهم الأكبر في حساباتهم ابتداء كثر العدد (حظيرة خراف لا الحصر على المستوى والتقنية الموجهة من مؤسسة علمية هذا النوع نما في بلد ما ثم بعد أن اكتشف الناس من خلال خريجيها ضعف المستوى بدأت الجامعات حتى الضعفاء ومزاول المستوى الذين كانوا أحد الأسباب في إصدارها فجنبتهم هم أنفسهم فبدأت الجامعات وتلاشت المؤسسات وظهرت للمنافسون أن اعتراف هذه المؤسسة من باب مصائب قوم عند قوم فوائد فهم لا يدرون ولا يدركون مدى الفاجعة فهم بهذا الضعفاء لا يكسبون السوق بل يثقلهم من سوء السمعة للمناطق نصيب ناهيك عن أوائد التكلفة لو استمرت تلك المؤسسة وناهيك من تربية أعضاء الجسد الواحد في مواجهة المثيلين للهم في حذائية التعليم العالي الخاص .



المصدر :

الإستراتيجية

التاريخ :

١١ ٢٥ ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم والصحة في مؤتمر «أورام الثدي»:

٦ مراكز لعلاج الأورام وإدخال الإرشادات الصحية بالأنهج

كتب - يسرى موافى وفاروق عبدالمجيد:

في افتتاح مؤتمر أورام الثدي في مصر الذي نظمته كلية طب عين شمس أعلن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أنه تقرر إنشاء « مراكز جديدة لعلاج الأورام بمعهد ناصر بالقاهرة ومضافات الطفيلية واسوان وبورسعيد والغربية. وذلك للتوسع في تقديم الخدمات العلاجية في مجال الأورام مشيراً إلى أن وزارة الصحة تقدم خدماتها العلاجية في مجال الأورام من خلال ٢٠٠ مستشفى عام ومركزى ونوعى تضم ٦٦ ألف سرير

وقال إن الوزارة تقدم خدماتها العلاجية في مجال الأورام من خلال ٢٠٠ مستشفى عام ومركزى ونوعى تضم ٦٦ ألف سرير

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام المؤتمر أنه صدر قرار جمهورى بإنشاء مركز لعلاج الأورام بأسبوط لتقديم الخدمات العلاجية التخصصية لمرضى الوجه القبلى، والاستعانة بخبرات المعهد القومى للأورام بالقاهرة لإنشاء هذا المركز وأكد الوزير أهمية تعليم المرأة ونورها الكبير والمثل فى الرعاية الصحية الأساسية والاكتشاف المبكر للأمراض.

كما أكد الوزير حرص الرئيس حسنى مبارك على ضرورة المحافظة والالتزام بالجانب الصحى والوقائى للمواطن، وتوفير الخدمة الطبية إذ تم إنشاء عدة مراكز للأورام وأدائها فى أسبوط وتجميعه لعلاج المرضى فى العديد من المواقع التى تغطي الجمهورية



المصدر :

التحقيق :

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١١١١ ١٩٩٦

إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن

كتبها عبد الحى محمد :

اتفق الرئيس اليمنى على عبد الله صالح ود. أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - على إنشاء فرع لجامعة الأزهر باليمن. وأكد رئيس جامعة الأزهر عقب اختتام زيارته لجمهورية اليمن والتي التقى خلالها بالرئيس اليمنى وكبار رجال التعليم باليمن أن فرع الجامعة الجديد سيسدأ بكلية الدراسات الإسلامية والتي تضم شعب الشريعة وأصول الدين واللغة العربية مشيراً إلى أن تلك الشعب الثلاثة ستتحول إلى كليات مستقلة فيما بعد إلى أن تصبح جامعة إسلامية متكاملة. وذكر د. أحمد عمر هاشم أن جامعة الأزهر ستقبل كل جهودها لإنجاح الدراسة بفرعها في اليمن. مشيراً إلى أنه تم تخصيص المهد المال للقضاء باليمن كمقر مؤقت للكلية.

ومن ناحية أخرى اعتمد فضيلة شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوى الخطة السنوية للقوائم التوعية الدينية بالمحافظات والتي يحرف عليها الأزهر ووزارة الأوقاف. وأصدر شيخ الأزهر تعليمات بضرورة تشكيل لجنة عليا لبحث وتقويم قوائم التوعية الدينية بالمحافظات ورصد إيجابياتها وسلبياتها والقوائم التي تواجهها حتى أن يقدم إلى فضيلته وإلى وزير الأوقاف تقريراً عن عملها في بداية كل شهر عربي. ويشتمل برنامج القوائم على ندوات ولقاءات مفتوحة بين علماء الأزهر والأوقاف وجماعه الشعب، سواء في الجامعات أو المدارس وبقرب الأمن والسجون والمصانع والشركات ودور الرعاية الاجتماعية والفنادق ومراكز الشباب والرياضة.



المصدر :

الإسلام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

التعليم ودعم التسليحات

أكد أعضاء مجلس الشعب في مناقشتهم أن التعليم هو المشروع القومي المصير، وطالبوا بتطوير هيكل التعليم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل في مصر، وأشاروا إلى أهمية الاتفاق على التعليم كأساس للتنمية باعتبار أن أهم الاستثمارات التي يجب أن تركز عليها هو الاستثمار البشري خاصة في مجال التعليم والتدريب، إلى زيادة الاعتمادات المخصصة لقطاع التعليم في موازنة هذا العام حيث ارتفعت من ١٤,١ مليار جنيه إلى ١٦,٢ مليار جنيه، وأشاروا إلى عدم فعالية الاعتمادات المخصصة للخدمات التعليمية، وطالبوا بتخصيص الناحية من مصصلة بيع المشروعات العامة للإنفاق على الاستثمار البشري والتعليم، وطالبوا بأن يخصص لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، وتوفير الخدمات التعليمية لجميع المحافظات، وتوفير الاعتمادات اللازمة لتقديم الخدمة للتلاميذ بالمدارس، وأشاروا إلى أهمية دور المدرسة في رعاية التلاميذ اجتماعياً وثقافياً، وإنشاء خاضع بالموازنية لدرس التربية والتعلم لاسم دهرات الدروس الخصوصية، وزيادة نسبة مكافأة الامتحانات للتلاميذ بالتربية والتعليم، وأشاروا بجهود الحكومة في مجال بناء المدارس، ولما جاء بالموازنية من اعتماد ملاري جديده لتهيئة الأبنية التعليمية، حتى تتمكن من تنفيذ خططها السنوية في بناء المدارس وزيادة عددها من ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مدرسة، مما يساعد على تقديم الخدمة التعليمية المناسبة، وحتى تتمكن الهيئة من طرح أعمال تنفيذ المدارس طبقاً للخطة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

القاريصخ :

۱۹۹۶ اکتوبر ۱۳

**توقيع اتفاق للتعاون
بين جامعتي القاهرة وخاركوف**

وقامت جامعتها بالقاهرة وخاروكوف بأوكرانيا أنشائية لتقديم الخدمات في مجالات تبادل الطلبة والعاملين في علوم الليزر وتطوير برامج تدريب الخبراء والمختصين في دراسات مبادئ الدكتوراه على أساس التبادل التجاري وكذلك القيام بالأبحاث التعليمية المشتركة وأعداد ونشر المواد التعليمية للطلبة بالولايات.

بالمواضيع،
وتنقسم الاتفاقية بأن يتبادل الطرفان
النشرات والمواد التعليمية والنماذج
الدراسية والمراجع بالإضافة إلى إقامة
المعارض التي تتضمن إظهارات
للجامعيين وإعداد ونشر المواد الصاعدة
والأساسية، وتبادل الشخصيات للقاء
المصنفات وأجراء المشاورات وتنفيذ
البحوث العلمية والطلقات الدراسية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأمانة العامة

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

مصري يرأس خبراء المؤتمر الدولي للتعليم

* د. محسن توفيق سفير مصر
بالونسكو انتخبه المؤتمر الدولي
للتربية رئيسا للجنة خبراء التعليم
التي تضم ١٥٠ عضوا ومراقبا من
١٤٠ دولة و٦٠ منظمة شاركت في
المؤتمر الذي عقد اخيرا في جنيف.
اشاد المؤتمر في جلسته الختامية
بالعمل الذي قام به د. محسن توفيق
في اجتماعات اللجنة .



للمصدر:

الأشهر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦م



٢ مدارس فنية في نطاق مشروع مبارك، كول تبدأ هذا العام لتخريج متخصصين في الميكانيكا والملابس بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

بدأ العمل هذا العام في مدرسة مبارك، كول بمبينة الأساس من أكتوبر وقدم لهذه المدرسة ١٤٠٠ طالب تم قبول ٣٠٠ من ذوي المصانع العالمية في الشهادة الإعدادية والتي تبدأ من ١٢٠ درجة، وكانت الأولوية في القبول لأول العاملين والقاطنين بالمبينة. وسيتم ربط هؤلاء الطلاب وتدريبهم في ٥٩ مصنعا في تخصصات الكهرباء وميكانيكا الصناعات وسيارات النقل.

تصميم الأزياء والملابس الجامزة، ويكون تدريبهم بمصانع التصنيع الموجودة في الدبة.

وأضاف أن مدرسة مبارك - كول بالجمهورية سوف يتم تسليمها خلال شهر أكتوبر الحالي، وتم قبول ٦٠ طالبا بها، وقد استضافتهم حاليا مدرسة البنوشين الصناعية، وستكون المدرسة مرتبطة بشركة السكر بالجمهورية لتدريب الطلاب على هذه الصناعة تحت إشراف الخبراء الألمان والمصريين في نطاق مشروع مبارك - كول، والدراسة من درجة في المدرسة والتدريب بالشركة.

وسكن التدريب في هذه المدارس ١٢ أسبوعيا بالارتكز التخصصية حاليا بالمصانع تحت إشراف طين كامل، ويقدم لهم المصانع وجبات غذائية يومية.

ومرح محمد متولي وكيل وزارة التعليم لمحافظة الجيزة بأن مدينة الأساس من أكتوبر بها حاليا ٣٦٠ مصنعا سيجعل عددها إلى ١٠٠٠ في عام ٢٠٠٠ وفي تحتاج إلى المزيد من المدارس مشاركا، كول في شفي التخصصات التي تخدم المنطقة، ومن المقرر إنشاء مدرسة أخرى في هذه المنطقة للبنات، وستكون تخصصاتها



حوار :

نييلة حافظ

● إن ... لدينا حاجة إلى
كليات طب جديدة ؟

- لا بد قبل أن أشرع في
إنشاء كليات طب أن أسأل نفسي
أولا : هل أنا في احتياج لها أم
لا ؟ محتاج لهذا الفرع أم لا ؟
ثانيا : إذا كانت الإجابة نعم ...
أسأل نفسي هل مستشفيات
مستشفيات كل هؤلاء الخريجين ؟
ثالثا : لا بد وأن أعد لهم برنامجا
تعليميا وتدريبيا يبدأ من مرحلة
ما قبل التخرج وما بعدها ... لكي
يطمنن قلبي لهذا الطبيب وأثق في
أنه سيمارس المهنة كما ينبغي
ويرتاح بالي .

شيء أم يحدث
في التاريخ

● قلت : د. د. حمدي .. فقرة
كبيرة حدثت هذا العام في أعداد
المقبولين بكليات الطب والسؤال :
هل نحن في احتياج لكل هؤلاء
الطلبة مستقبلا ؟

- ما حدث في العام الماضي
والعام الحالي من فترات شديدة
في أعداد المقبولين بكليات الطب
هو شيء لم يحدث في تاريخنا
الطبي وسوف يشكل عبئا خطيرا
جدا على العملية التعليمية ، فقد
قُبل هذا العام حوالي ٧٢٠٠

● فجأة .. انفجر الموقف .. تأزمت القضية ..
وقامت الدنيا ولم تقعد حتى هذه اللحظة ..
والسبب قرار بعض المستثمرين بافتتاح كليات طب
خاصة بجامعتهم ..

القضية ساخنة .. تلهب أحداثها الساحة الطبية
في مصر .. فالكل لا حديث له إلا عن كليات
الطب الخاصة والحرب الدائرة بين أصحابها وبين
نقابة الأطباء بقيادة نقيبها دكتور حمدي السيد ..

النقيب ثائر .. لا
يحدث .. يدافع بإصرار وعناد
عن مستقبل مهنته فتلك هي
قضية الأولى والأخيرة ، وأمام
إصراره ورفضه التنازل لهذه
الكليات وجنتى أسعى لقلقه من
أجل أشياء كثيرة من بينها تلك
القضية ، ولكن أمام حماس د.
حمدي في طرح مبررات وأسباب
موقفه هذا ، وأمام شجاعته في
المواجهة وجنتى أنقل حوار من
جهاز التسجيل إلى أوراقي
مباشرة دون حذف كلمة واحدة
من حوارى الطويل معه .

١٩٩٦ ، ١٢ أكتوبر
١٩٩٦

● قلت له : السؤال الذي يفرض
نفسه في البداية هو هل نحن
بحاجة إلى كليات طب جديدة ؟

- لا بد أولا من الرجوع إلى
الأراء والتحدث عن فلسفة إنشاء
كليات الطب في أي مجتمع ، وهي
أنها تنشأ من أجل تخريج عدد
من الأطباء بمستوى معين وتدريب
خاص مؤهلين للتصدي للمشكلات

الصحية الموجودة بالمجتمع .. إذن
يختلف الهدف من إنشاء كليات
الطب .. إذن خطأ الطبيب قاتل ، وإذا
لم يمارس مهنته ممارسة جيدة
سيكون في ممارسته قدر كبير
من السجل والخطأ وعدم الالتزام ،
والنتيجة وبال على المجتمع .



المصدر:

سورة

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

التأليف:

طالب بالكليات المختلفة ومن المنتظر أن يزيد إلى عشرة آلاف بعد قبول كليات طب الأزهر ، وأصحاب الشهادات الأجنبية المعادلة .. هذا العدد المريب لم يحدث أن قيل في مصر وأدى أنه لم يحدث في أي بلد في العالم.

يعني كليات الطب في أمريكا عددها ١٢٠ كلية ، تقبل في المتوسط ٦ آلاف إلى ٧ آلاف نحن قبلنا هذا العام على عدد سكان ٦٠ مليوناً ما قبلته أمريكا مرة ونصف على عدد سكان ٢٢٠ مليوناً ، إنها كارثة ، وعندما تصرخ ويرتفع صوتنا تكون ريوهم المستفزة « معلش .. أصلها قضية سياسية ، النظام المزورج في الثانوية يأسهذى أعيش اليوم وأموت غدا ، لسه بدرى لعين تخرجهم .. ياترى من يعيش بعد ٧ سنوات تكون المشاكل حلّت » .

ياه ..!!

نعمل الخطأ اليوم ويدفع ثمنه الجيل القادم بعد سبع سنوات ، طبعا كل مسئول أن يكون موجودا في موقعه ، وإن أكون أنا في مكانى هذا لكى أشاهد نتائج هذه المشاة

لحظات صمت قليلة ، ثم يتفعل د. حمدى قائلا :

- في هذه السنة الكبيرة ووسط الأحداث المؤسفة هذه يخرج علينا من يقول نعمل طب خاص .. آه .. ده أنا قبلت ثلاثة أضعاف ما أحتاجه من الطلبة ، وفقرائى الاستيعابية لا تحتمل كل

هذا ، ليس لدى انشادات ، ولا أماكن عمل ولا أماكن تدريب ، ثم أقول طب خاص ، إنها مهزلة كبرى !

فرصة .. والماء يثلى

● د. حمدى : اعتقد أن مبررات رفضك لهذه الكليات ليست بسبب كثرة عدد المقبولين بكليات الطب العامة فقط ، بل هناك الكثير والظهور أيضا ؟
- إن نسبة أعضاء هيئة التدريس لكليات الطب إلى عدد الطلبة - حاليا - نسبة محترمة جدا وهي ١ : ٥ .. نسبة الطلبة إلى أسرة المستشفيات ٢ : ١ معقول .. عندي من مواقع العمل والتدريب ما يجعلنا نفخر به ، فقصر العيىب في مستشفى واحد تكلف مليار ومائتى ألف جنيه ، فيه من التكنولوجيا الحديثة أشياء خطيرة ، عندي مستشفى عين شمس التخصصى تكلف ٨٥٠ مليون جنيه وغيره من المستشفيات القديمة والحديثة التى تملكها الدولة وهي قلعة من القوى البشرية والإمكانات والتجهيزات ، لدى أساتذة من السماء علما وخلفا ، ومع كل هذا نشكو لأنه لا يلى واحتياجاتنا ، واحتياج هذه الهيئة ورغم ذلك نفاجا بالمهزلة الأزارلية ونجد أصحاب الجامعات الخاصة يتحينون الفرصة لكى يبدوا .. لقد وجدوا الماء يثلى ، الأولاد حصلوا على مجاميع فوق التسعين ولا فرصة لهم بالطب ، قالوا على عجل تفبرك ، ونؤلف ونعمل كليات طب ، آيه ياسادة ، أنتم عنديكم إيه لكليات الطب ،

قرارات تخرج في يولية ، ولا خاتم سينما سليمان معهم ، ولا ألين يعمل تحت أمرهم لكى نجدهم خلال شهر واحد يفتحون كليات طب ، أراى !! عنديكم مستشفيات ، لا ..! عنديكم معامل جاهزة .. لا .. عنديكم لائحة لا هل هذا معقولا

- إن كيب أوافق على هذه الكليات وأعترف بها ككفابة ، مستحيل أن يحدث ذلك ، فالنولة ذاتها لم تعترف بهذه الكليات وأنا مازالت أكسر وأرفع في كسبها .. انت الطبيب

الخاصة بالطامة الكبرى

صوتى وأقول ان الجامعات الخاصة بشكلها الحالي هي تكية وطامة كبرى على التعليم بهذا الوطن ، وسوف تكون مسخلا لكمية فساد لا أول لها ولا آخر ، وستفقد الدولة مصداقيتها وستقل يد المسنولين عن التعليم في الرقابة .

رقابة الدولة أين ؟

● رغم كل ما أثير من ضجة إلا أن الدراسة بهذه الكليات بدأت ولم يبال أصحابها .. ماذا يعنى هذا ؟
- مازالت اكبر لن تعترف بهؤلاء الخريجين إطلاقا ، ونحن لجنا إلى وزير التعليم قال أنا ليس لي سلطة ، أنا سلطتى الوحيدة التى أملكها بعد تخرجهم أن أعادل الشهادة ، الله .. جامعة مصرية على أرض مصرية أعاملها مثل معاملتى لجامعة الخوارج ، هل هذا كلام معقولا ؟ جامعة مصرية على أرض مصرية



١٤ أكتوبر ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

ليس لي سبادة عليها ؟ أنا المسئول الدستوري عن التعليم ليس لي سبادة ولا قول عليها ؟ أصحاب الجامعات قالوا للوزير مستشار بمجلس الجامعة ! السيد الوزير له مستشار بمجلس الجامعة هذا هو دور الدولة الوحيد ، ورفائيتي على هذا الك ! مصيبة تحدث ، كليات طب تعمل ونحن لا نعرف مستوى أداؤها ! ولا كيف تستند ، وأسلوب امتحاناتها ، ومقدار التجاوزات فيها ، وأكثر خطورة لا نعرف كبنوية أموالها .

أنا أتساءل ما هو الضمان أن هذه الأموال ليست وراءها جهة أجنبية تفرض علينا سياسة تعليمية معينة وبالتالي تقصد أسلوبنا في التعليم ، أريد أن أعرف من هم أصحاب هذه الجامعات ؟ وما هدفهم ؟ المكسب .. لا ممانع .. ولكن كم ستكون نسبة الربح ٢٠ أم ٥٠ أم ١٠٠ % هل سمعنا يوما ما عن جامعة بهذا العالم بأكملها تكسب .. جميع الجامعات المحترمة - الوثائق فيها - والموجودة في العالم ويقوم بها القطاع الخاص ، هي جامعات أممية لها مخصصات من أوقاف ودعم وتبرعات من أجل أن تقدم خدمة تعليمية مميزة .

الجامعة الفاضحة كما أتصورها هي جامعة أنشئت لنقص في إمكانيات الدولة وقام بها ناس شعروا بواجبهم الوطني وشعروا بأنهم يريدون رد الجميل نحو هذا الوطن ، لكن لكي تبقى ودكاكين ووسيلة للإتزان ، لا وألف لا !!!

فمن سنلف بقوة وبحزم تجاهها ، وسنلح نحارب هذه

التأليف:

القضية لأن هذا تدمير للمهنة واستغلال صحة المواطن ، وحينما يستثمر حتى لو اضطررنا أن نرفع القضية إلى أعلى مستوى وفي المحكمة الدستورية العليا .

خلل كبير !!

● وتستمر القضية في الاستعمال ، ويزداد الحوار مع د. حمدي السيد سخونة أساله .

طالب حصل على ٥٥ % في الثانوية سوف يتساوى بالحاصل علي ٩٥ % في دراسة الطب ، هل يجوز ؟

- (بدة) : لا يجوز طبعاً ، وهذه القضية تخل إخلالاً شديداً بالمبدأ البسيط الذي يكلفه الدستور وهو تكافؤ الفرص وأن جميع المواطنين سواء الآن .. كيف أساسى بين طالب حاصل على ٥٥ % مقابل طالب حاصل على ٩٦ % قالوا حتى لا تنفق أموال المصريين في الخارج ، ولكي أحمي أولادي من الانحراف ، يعني مطلوب مني أن أحمي ٩٥ أو ٢٠ طالبا يسافرون لرومانيا أن أقصد نظاماً تعليمياً يتعلق بـ ٦٠ مليون مواطن !

يعني بالعقل والمنطق لو فكرت وقلت يمكن التجاوز عن نسبة ٥ بالمائة أو أكثر بقليل مقابل دخول الطالب المتفوق أيضاً دراسة الطب ، ولكن الحاصل على ٦٠ % لا يصلح لدراسة الطب وسوف يتعثر لأن إمكانياته التعليمية لن تساعده ، وأنا لو ابني حاصل على هذا المجموع الضعيف وأدخله كلية الطب أكون بارتكبي جريمة في حقهِ ، إلا إذا - وبخاصة من إلا إذا هذه - سيكون دخوله للكلية من بابها - وصاحب الجامعة صاحب

وبخمس أو عشرة آلاف جنيه ينتج الولد وينتج وتبقى العملية سداح مداح ' وتتداخل الوساطة والمحسوبية ، وفلان هذا قريب رئيس مجلس الأمناء وهذا ابن صاحب الجامعة ، يعني ابن صاحب الجامعة عندما يتخرج في الكلية مش بعيد يعني عميداً ، لأن العالة تحب أن يكون زيتها في دقيقتها ، كما يحدث في بعض

جامعات الخليج الفاضحة ! وهذا الوضع غير مقبول عملياً ، ومهيناً ، ووطنيا ، لأننا بذلك نزرع بذرة شيطنانية جديدة داخل المجتمع الجامعي ، نحن في غنى عنها ، أننا نريد أن نطهر أنفسنا ، ولا نزيد الفرق ! د. حمدي .. طالب الطب العام يتكلف تعليمه سنوياً ١٠٠ ألف جنيه ، في حين سيكلف الطالب الخاص ٢٠ ألفاً فقط ، كيف نحل هذا اللغز ؟

- (ضاحكاً وبسخرة لأول مرة) : لا ليس لغزاً ، ولكن بالعقل والمنطق طالب الطب العام الدولة تكلفه دم قلبها في التدريب وتحصل تكلفته العلاج بالمستشفيات المجانية بالإضافة إلى تكاليف الاساتذة والتجهيزات وغيرها ، وليس بالضروري أن يتكلف طالب الطب الخاص مائة ألف جنيه ، ولكن في حده الأدنى إن نقل تكلفته عن خمسين ألفاً إذا كنا نريد أن نعلمه صح ، وأنا كان أقل من ذلك يبقى هناك خطأ في العملية التعليمية .

من يشعر : الأطباء ؟ ● قلت له : د. حمدي لو لم تكن في موقعك هذا كتبت لك للأطباء .. هل كان اختلاف موقفك تجاه تلك القضية ؟



في كليات الطب الخاصة الطامة الكبرى

أنا أستاذ جامعة متخرج أتعهدت على القضايا ، ووقفت في كلية الطب منذ ٤٢ عاما ، أمام المحاكم كثيرا ، وكسبت كل درست بالخسار والداخل ، قضية دخلت فيها وفي قضيتنا خبراتي طويلة وكثيرة ، وعضو بلجنة قطاع التعليم الطبي منذ عام ٧٦ ، وأنا صاحب مؤثر في الفويم الأول عام ٧٨ والثاني ٨٠ الذي طور التعليم الطبي ما قبل اليكاليوريوس وما بعده ، وأنا عضو بمجلس الشعب منذ ١٧ سنة ، ونقيب للأطباء السنة ١٢ وعضو نقابي منذ ٢٥ عاما ، كل هذه المسئوليات تقول اذا لم أشعر بالاناس من يشعر بهم ؟ وإذا لم أشعر بالهنة من يشعر بها ؟ إذا لم أشعر بالأطباء ومشاركهم من يشعر بهم .. هذا الموقف الحارم والمتشدد من تلك القضية ليس موقفي بمفردي بل هو موقف ٩٠ بالمائة من أعضاء هيئات التدريس ، وموقف أعضاء مجلس النقابة بأكمله ، وموقف جميع النقابات الفرعية الكل راض ، وأنا لا أعبر عن ذاتي فقط ، بل أعبر عن كل هؤلاء ، ربما يحكم موقفي يكون صوتي أعلى لكي يصل الى أعلى مستوى ممكن .

● قلت : رغم كل هذه الثورة بدأت الدراسة ، ماذا ستفعل اذا استمر الحال كما هو ، ولجأ هؤلاء الطلبة الى القضاء لكي ينصفهم؟

- (بجسبية يد) : سوف ندافع عن قضيتنا ، وأنا رجل

ولكن اذا استمر الحال كما هو فلن يتغير موقفي وسأظل رافضا لهؤلاء ، ولن تصرح لهم بمزاولة المهنة ، لقد تعودنا على النضال ، ونقشنا طويل ، ولدينا وسائل كثيرة ، تم اتخاذ بعضها فلقد تقدمت بطلب لمجلس الشعب لمناقشة القضية وقد حولها رئيس المجلس الى لجنة مشتركة من لجنة الصحة ولجنة التعليم ، ومن خلالها سوف نطلب لجنة استماع وسوف ندعو جميع الأطراف للحديث وسوف نمارس نورا الرقابي من خلال المجلس ، ليس هذا طليبي وحسبي ، بل طلب أعضاء كثيرين من المجلس لديهم نفس الشعور لذلك سنكون جيبة داخل المجلس للتصدي لهذه الممارسات الفاسدة .

● د. حمدي : بالتاكيد تعرضت لكثير من الضغوط ، ومن

جهات مختلفة ، لكن تتراجع عن موقفك هذا !!

- (بحدة يقول) : أنا رجل لم اعتد الضغط وهم يطمون ذلك ويتركون أبعاد شخصيتي تماما ، وأنا لو كنت انسانا قابلا للضغط لضغط على في أمور كثيرة ، ولكن كلمة حق أقولها انني لم أتعرض لاية ضغوط على الإطلاق ، وأنا عندما تحدثت مع وزير التعليم قلت له ساستجديك بمجلس الشعب ، قال : لا مانع مستعد تماما !

● أخيرا .. بي أن أسألك هل أنت راض عن المستوى الذي وصلت اليه مهنة الطب الآن ؟

- بصراحة تامة .. لا .. فانا غير راض عنه ولكن جزءا من هذا الوضع السيء هو نتاج سوء تضطيق وأخطاء نحن ندفع ثمنها ، فعندما تكون هناك بطالة مقلعة لابد وأن تتدهور الأخلاق وعندما لا يكون هناك مرتبات مجزية لابد وأن تتدهور الأخلاق وتتدهور معها المهنة ، انني أدق ناقوس الخطر ، على الرغم من محاولات الوزير والدولة انقاذ مستقبل الطب ، ولكن أنا أخشس من حدوث تدهور أكبر في الأيام القادمة □



حكومة الهند

إدارة التطعيم المتعدد المنافع

لم تكن مصادفة أن يطلق على التطعيم تسمية المشروع القومي أصغر، ولعل وراء ذلك أسباباً عديدة تنحصر منها برون ظاهرة التطعيم المتعدد المنافع، تماماً مثل اللقاحات المتعددة التي باتت ظاهرة لصيغة العولمة وتلاشي الحدود بين الدول والقوميات بسبب ثورة العلوم والتكنولوجيا والاتصالات ونقل والإعلام وحرية التجارة والمضاميات السوق.

كما يذكر كيف أن

التطعيم في بدايات القرن
لربط بمركبة التطعيم
البريطاني والشمسية
الاستبدال لذلك

استهدف ضمن ما
استهدف القضاء
على الأمراض المعدية
والتحكم في انتشارها
والمساهمة في التنمية
الاقتصادية والتأهيل
الإنساني

ويؤكد أن هذه الأهداف ما زالت في الصمغية على مسكارف
الذين الحاد والمشارين ولكن مع إسهامات جديدة تطعيمها مستجدات
المصر من تلك الأهداف تقنية الأبحاث بالبحث من روافد الثقافة العلمية
وتربية الأبحاث. فتنبه التطعيم الطبية لصاحبات سوق العمل المالية
وتأهيل لاجلها للتحديات المتعددة كصحة القيد بالإحصاء إلى التردد
والتعليم الحديثة مثل المعلوماتية والتربية الرياضية
لأن كان التطعيم الأولى الذي يرضع عن خضوع التطعيم لشراف موجد
من الدولة كان هذا التطعيم أمراً مكروها نظراً لتأثيراته السلبية على عملية
التربية السليمة والتربية الرياضية للشباب ولا أدل على ذلك من الأخطاء
المدرة التي تعرضت لها إيران إبان الحرب الأهلية التي كان أحد روافدها
تعدد التطعيم (الرسمي والمطاني والخارجي) الذي وضع بذور قيام
البيانات المتعددة على الساحة.

صحيح أن بعض هذه الأخطاء ما زالت قائمة، ولكن رواج التطعيم التي
تتجسماً تسلم بحقائق جديد، ففي مصر على سبيل المثال نجد
التطعيم المتكرر والتطعيم الخاص والتطعيم القوي والتطعيم الأجنبي الوارد
غير آلاف المخرجه في جامعات خارج الوطن.

وقد بدأت خلال هذه الظاهرة تعدد منابع التطعيم، تزحف بشكل مكثف
مع إنشاء الجامعات الخاصة التي اختصتها ظروف واقعية بدعم سيولة
التحرير الاقتصادي وتشجيع الاستثمار الخاص وضرواً إشباع الطلب
الفردي على التطعيم للجانب والملاقاة المناسبة مع الخارج. وفي كلها
حاجات واقعية لا يمكن تجاهلها

خلاصة القول إن ظاهرة التطعيم المتعدد المنافع قد استحوذت عليها
التغيرات المالية والفردية العلمية والثقافية، بل هي إن تمارت بها وتماثل
مهما يخلق ديمارة متماثل مع «الثقافة المتعددة» كطموح حضاري
بدلاً من مفهوم «الثقافة المتعددة».

في هذا الإطار يظل الدولة أيدٍ فعالة في تصميم نوع من التدخلات
التي يمكن على التطعيم الجديد للتعدد المنافع، ولكن من خلال بعض الأدوات
مثل:

□ أن تدرج الدولة، ممثلة في وزارة التعليم العالي، لجامعات الخاصة
بأن تدمج في مقراتها، دوماً جديدة، باسم التطلعات العامة (التي تشمل
مؤسسات مثل الخدمة المدنية، القارة الإنسانية، التخصصية القومية،
الديمقراطية الوطنية) إلى جانب من حيث المنظمات الثلاثة التقليدية
(مؤسسات الأبحاث والفكرية والتخصصية).

□ أن يدرج عدد تشكيل مجالس الأمن، تشكيل الدولة والمجتمع المحلي
وتأثيرات الطلاب وشركات الأعمال التي تشمل المبرمجين.

□ أن تدمج الجامعات الخاصة عند قبول الطلاب بالحد الأدنى
الدرجات في القوائم للظاهرة سنوياً حتى لا يهدد مستوى الطلاب مع
الانزلاق بالمؤشرات والمقاييس للممارسة التطعيم الجامعي المنظم.

□ لا يكفي الرقابة على رئيس مجلس الأمناء بل لابد من اختيار الدولة
لنصف أعضاء المجلس بحيث يمتثلون للمعيار العام جنباً إلى جنب مع
أصحاب رأي المال.



د. حسين كامل بهاء الدين :

٦٠٠ مليون جنيه سنوياً.. لمحو الأمية التحقيق نورا مع المتدربين على ملاعب المدارس

كتب - مجدي عبدالرحمن :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك مشروعا غير تقليدي لمحو الأمية.. سيتم تطبيقه.. وسيوجه اليه نحو ٦٠٠ ألفا جريج سنوياً.. يتولى كل منهم نحو أمية ٣٠ مواطنا سنوياً.. بحيث يتم محو أمية نحو أربعة ملايين ونصف مليون مواطن.. وتبلغ تكلفة هذا المشروع نحو ٦٠٠ مليون جنيه سنوياً .

قال أمام لجنة التنمية البشرية بمجلس الشورى برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلسي .. وحضور الدكتورة فرخندة حسن رئيسة اللجنة.. أنه قد تحدث مع الدكتور كمال الجلزوري رئيس الوزراء حول هذا المشروع تمهيدا لتنفيذه .



د . حسين كامل بهاء الدين

أضافه.. قلنا لصحور حاليها في وضع يتور لتعليم الفني في التعليم العام منذ البداية.. بالإضافة إلى تطوير المدارس الفنية .. واتنا فأخذ رأى رجال الإصاال في هذا التطوير . وصف الدكتور بهاء الدين .. الفروس الخصوصية بأنها جريمة خيانة وأنها محرمة دولياً.. مؤكدا أن اطراف هذه العملية ليس المعلمين فقط ولكن الأسر أيضا.. وأبدي من قلقه.. فأوليسام الامور يشاركون المعلمين لاصطاد الاموالهم الفروس الخصوصية وهم بذلك يتوهمون انهم سيكتفون بالبقية من ٥٠٠



لبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦

من قبل الحدية أو المكافأة، يجب ألا يضع صاحبها للتسليم العائلي، بل يتقبل مجموع درجاته فوق الحصة المقررة لقبولها في كلية ما .. كهدية من الدولة وكعلاجاً لصاحب المجموع العالي على طوقه وتميزه، ولكن بشرط عدم خصم هذا العدد، مهما كان عدد الطلاب المتميزين المتفوقين فوق المائة، من حصة هذه الكلية.

ثانياً: والمفاسدة أيضاً يمكن أن توضع القطع فوق الحروف في موضوع التسقيق بالنسبة لطلاب مجاميع فوق المائة ٪١٠٠ .. أوجه هذا السؤال المحدد:

بأنه عليهم .. دولي على شخص أو إسان واحد، مهما كانت درجة مؤهله في الجهاز الوظيفي الحكومي والشخصي في الدولة .. حصل في شهادة التوجيهي سابقاً .. في الثانوية العامة خلال الأربعينيات وحتى منتصف الخمسينيات، ثم في الثانوية العامة منذ أواخر الخمسينيات

حتى الثمانينيات على مجموع ٪١٠٠ ١٢

●● معلوماتي أن الدكتور طه حسين عبد الأدب العربي والدكتور إبراهيم يونس مذكور رئيس مجمع اللغة العربية السابق - كما كتبت سابقاً - لم يحصل على هذا المجموع.

●● ومعلوماتي تؤكد كذلك أن أحدًا من الوزراء أو من رؤساء الجامعات وعمداتها وأساتذتها وكبار الأدباء والكتّاب والمفكرين لم يحصل على مجموع ٪١٠٠ في هذه الشهادة ..

أقصى ما حصله الواحد منهم هو من ٪٧٥ إلى ٪٧٩، بل إن الثابت أن الأوائل على المملكة المصرية قبل قيام ثورة يوليو ١٩٥٢، ثم بعد الثورة، لم يحصل الأول على الجمهورية في الثانوية العامة حتى أواخر السبعينات إلا على ٪٨٠ على أقصى تقدير.

●● أما خلال الثمانينيات فقد حصل عدد معقول من مجاميع فوق ٪٨٠ حتى ٪٨٨، زادت هذه للمجاميع وروينا في الفترة من أواخر الثمانينات حتى أوائل التسعينات إلى ٪٩٣ و ٪٩٤.

●● ثم هفرت فجأة إلى المجاميع الحالية .. مجاميع ٪١٠٠ فأكثر حتى ٪١١٥ و ٪١١٥ !!

وكان السبب - في رأيي - هو التمدد لمصاحب الثانوية الحديثة من دخول امتحانات التوجيهي من دورى أغسطس ٩٥ و ٩٦، بالنسبة لثبتي المسابقة، وهذا ليس عيباً ..

حيث سمح للطلاب بأن يدخل امتحانات أي مواد يريدونها وفي أي وقت، حتى في يوم الامتحان نفسه .. وكذلك سمح لطلاب الثانوية القديمة بتطبيق نفس الميزات، خاصة من حيث منح الطلاب الدرجات التقديرية التي يحصل عليها

عند إعادة الامتحان، بدلاً من أن تحجب له درجة عليها الأولى لتجاذق فقط .. وهذه الميزات فخرها د .. حين بهاء الدين وزير التعليم وهي تستحق ما ومن كل متصف الصغير والشكر والاحسان .. لأنه حوّل الثانوية العامة من شيخ ورعب

إلى امتحان عادي يجب على الناس .. ولكن التجربة الأولى للثانوية الحديثة أثبتت في نفس الوقت عدم السماح للطلاب الثانوية العامة الحديثة بالراحة على مدار سنتين .. لأنه لا

الله .. خاصة أنها تسكن في مدينة نصر، وحصلت على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات بمدينة نصر .. ولكن ليس كل ما يمتدح المرء يندركه .. فأنت تريد، وأنا أريد، ولكن الله - سبحانه وتعالى - يعلم ما يريد .. ظهرت نتيجة المرحلة الأولى للتسقيق، وشرحت أبة أمني لدخول كلية صيدلة حلوان !! بدلاً من كلية صيدلة عين شمس، التي كان أحد الأبناء للقبول فيها ٪٩٧,٨ .. وحيث إن التفارق في القبول بين الكليتين هو ٪٢ فقط .. إلا أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير بمنع التحولات بين الكليات المخاطرة حال دون تحقيق أمنية الطالب ..

وهكذا انتهى حاله من التسقيق، لأنني السبب في منع الطالبية من دخول امتحان التوجيهي دور أغسطس ٩٦ .. فوجدت لدى علة ذنب .. كنت أريد لها أن تسرع قليلاً .. ولو لمدة شهر واحد فقط - بدلاً من التسبب والسهو طوال ٢٤ شهراً متصلة، والجرى وراء مدرسي الدروس الخصوصية على مدى سنتي مساهلة الثانوية العامة - والذين يقولون غير هذه الكلمة - هو .. مع الأسف - بالفلون قلة الدروس الخصوصية سوف تبقى كلمة، فأخذ وتطعم كل ما في الجيوب، حتى يتم القضاء نهائياً على باقي الدروس الخصوصية وفي رأيي أن هذا اللطف لا يتم إلا بعد أن تبنى الدولة الـ ٧٥٠ مدرسة المقررة حتى نهاية السنة الخامسة، أي في أوائل العام الدراسي القادم ١٩٩٨/٩٧ بإذن الله .. وبخاصة .. فل أبة أمني تساعني وسوف يبعثها الله في ميوارها البري المرفق من مدينة نصر إلى عين حلوان مقر الكلية دهاناً وإليها طوطاً هذا العام الدراسي ..

كتب الله لها ولأطفالها الطلاب .. النجاح والفوق هذا العام، أمين بآرب المايين ..

هذه القصة، ولها عشرات ومئات القصص المشابهة، بسبب تلك المجاميع الثرية والعجيبة، القريبة في الثانوية العامة .. بمجموع فوق ٪٩٥ وحتى ٪١١٠ و ٪١١٥

ندعوا لأن نوجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وكل أعضاء المجلس الأعلى للجامعات، وكذلك أعضاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. التفكير الجدي السريع في هذا الأمر الجوى، حتى يمكن أن تضاد أبة

مأرق أو طعنت قد تحدث نتيجة للمجاميع الحالية جداً .. وقد يعتقد البعض أنني ضد التفوق والمفوقين .. حاشا

الله .. فأنا مع الطلاب الناجحين المتميزين، ولكن يجب أن يكون هذا التميز دقيقاً وحسبوا، معقولاً ومنكها ..

●● وبدلية .. وكنتيجة للمجاميع العالية جداً .. أرى أن حصول الطالب على مجموع أكثر من مائة في المائة .. يحتاج إلى دراسة كاملة شاملة وشاملة، قانونية وصعوبة .. فمساواة

الثانوية العامة أساسها الأول هو أن المجموع الكلي لدرجات السابقة هو ٤٠٠ درجة فقط .. ويجري ما يندح أو يتخطاه



لها من التحصيل والمذاكرة والشهر طوال ٢٤ شهرا
لا يمكنه أن يأخذ له حتى يحصل على مجموع عال جدا
لدخل الكلية الجامعية التي تصاعدا .. وهذه فقط غير
مضمونة ، وتصلح مطلقا أطول في عدد قادم .
● ولذا كله ، وحتى يمر هذا العام الدراسي الجديد
١٩٩٧/٩٦ بمتهى الجدية ويكون مستقرا ومطمنا لكل
الأطراف أولاء أمور وطلاب ووزارة التعليم بكل
أجهزتها .. أقدم إلى د . حسين بهاء الدين وزير التعليم
بالقراح عدد :

لماذا لا يدعو الوزير إلى عقد مؤتمر موسع يحضره أعضاء
اللجلى الأعلى للجامعات ، والمعلمون عن التعليم العام ،
وعلماء التربية وعلماء النفس ، وأساقفة الجامعات وكبار
الأدباء والكتاب والصحفيين والفكرين . كما يحضره أعضاء
لجان التعليم في مجلسي الشعب والشورى والحزب الوطني
وممثل أحزاب المعارضة .. وذلك لكي يشترك الجميع في
مناقشة مفروضة حول هذا الموضوع القومي ، ولتقيم نتيجة
تجربة أول دلفة للثانوية العامة الجديدة ؟ وحتى يمكن أن
لجيب عن السؤال الذى يردد في الخارج المصرى حاليا :
هل أن الألوان لأن تنبع ضوابط ومعايير محددة لدخول
امتحانات التحسين في الثانوية العامة ؟ بدلا من تركها ، سلاح
مناح ، يدخلها كل من هب ودب ، وبأي مجموع ؟ لماذا
لا يصبح مثلا الحصول على ٩٥٪ من المجموع الكلى للدرجات
هو المفاضل ليع صاحبه من الدخول في امتحانات التحسين ،
أسوة بنظام ، الثانوية العامة الإنجليزية I.Y.C.S.S.E حيث حصل
تقدير (٨ -) أيه) وهو أعلى تقدير في هذه الشهادة ومقدر له
٩٥٪ من الدرجات فقط ، لا ١٠٠٪ ؟



توابع قرار منع التحويلات تظهر فى الإسكندرية

قوائم انتظار الطالبات لدخول

المدينة الجامعية تضافت

جامعة الإسكندرية تناشد أصحاب

الفنادق والعمارات تأجيرها للطالبات

لرغبة أكيدة من أعضاء المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى تحقيق العدل ومبدأ تكافؤ الفرص، صدر أشهر وأهم قرار للمجلس هذا العام وهو منع التحويلات لهاتين الكليات المتناظرتين وقد يحلّق القرار أو قد حقق رغبة ضعيفة أخرى وهى عدم تكسب بعض الجامعات على حساب الأخرى نتيجة عوامل كثيرة لا يتسع المجال هنا لسردها فقد وصلت نسبة التحويلات العام الماضى فى بعض الكليات إلى ٧٠٪، كما قال بعض رؤساء الجامعات، ووصلت أعداد الخواين إلى ضعف الإعداد التى تم قبولها من خلال التنسيق، كل ذلك مطلقاً وليسى إلا ما نفاذ عنه هذا القرار أو لم يضعه فى الاعتبار فهو تأثير القرار على تكسب المن الجامعية وهى مقدمتها جامعة الإسكندرية، التى ظهرت فيها مشكلة تكسب المن الجامعية خاصة من الطالبات حيث أن عددها قليل مقارنة بمن الطلبة وأن كانت المشكلة قد طلّحت على الحائزين، والمشكلة كما يشرحها د. فحى أبو عيانة نائب رئيس جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب بالإنعام. هى أن الطاقة الاستيعابية للمن الجامعية لا تزيد على ٤٠٠ طالب وطالبة فى الجدد منهم من الذكور ١٢٠٠ والبنات ٤٢٠ كحد أقصى بنسبة ٣٠٪ من العدد الإجمالى للقبول.

يضيف الدكتور أبو عيانة: إن إجمالى المرشحين لجامعة الإسكندرية هذا العام فى المرحلة الأولى بلغ ٧٧٠٠ طالب وطالبة منهم ٣٢٠٠ مغترب بنسبة ٤١٪ وهذه ظاهرة لم تحدث من قبل وذلك بسبب قرار منع التحويلات، حيث كان عدد المغتربين فى الأعوام السابقة يبلغ نسبة ٢٥٪ فقط من المقبولين، ومما يزيد الصورة وضوحاً أن جامعة الإسكندرية برئاسة د. عصام سالم اعنت دراسة لتوضيح هذه الظاهرة فادبت أن نسبة كبيرة من الطلاب المغتربين هذا العام جاءوا من القاهرة الكبرى وشبرا الخيمة والقليوبية وجنوب الوادى والصعيد وهذا لم يكن يحدث فى الأعوام السابقة حيث كان معظم إن لم يكن ٩٥٪ من عدد المغتربين يجى من



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

مكتب تسييق للقبول مالدنية الجامعية للبيات حيث تم القبول حسب المجموع وذلك لتحقيق العادلة وكافؤ الفرص كما تم قبول الطالبات بنسبة ٧٠٪ للثانوية الجديدة و١١٪ للتقديمه وذلك حيث تم قبول ٤٠ طالبة للاملافة في الدنية الجامعية حاصلات على مجموع ٣٨٥ درجة من الثانوية الجديدة يقابلهن ٣٠ طالبة من القديمة بعد أنشئ ٣٩١ درجة وقائمة انتظار ٤١، وفي طب الأسنان تم قبول ٢١ طالبة بمجموع ٣٧٤ درجة ومن القديمة ١٠ طالبات بمجموع ٣٨١، وقائمة انتظار ٤ طالبات ومن كلية الصيدلة تم قبول ٦٠ طالبة بمجموع ٣٨٢ درجة ومن القديمة ٢٩ بمجموع ٣٩١ درجة وقائمة انتظار ٧٣ طالبة، كما تم قبول ٣٣ طالبة من الثانوية الصغيلة في كلية الهندسة

بمجموع ٣١٠، ومن الثانوية القديمة تم قبول ٢٣ طالبة بمجموع ٣٧٥ درجة وقائمة انتظار ٢٨ طالبة، وفي العلوم تم قبول طالبة واحدة بمجموع ٣٧١ درجة وهي الوحيدة المقترية، وفي كلية السياحة تم قبول ٤ طالبات بمجموع ٣٦٤، درجة ومن القديمة تم قبول ٣ طالبات بمجموع ٣٠٨ درجات وقائمة انتظار ٤ طالبات ومن كلية الفنون الجميلة تم قبول ٤ طالبات بمجموع ٣٣٨ درجة لتحصيلة وه طالبات للقديمة بمجموع ٣١٢،٨ درجة وقائمة انتظار ٧ طالبات، ومن الحقوق تم قبول طالبتين بمجموع ٢٩٨، درجة وطالبة من القديمة بمجموع ٢٧٠ درجة ومن الشجاعة تم قبول طالبة واحدة من الحديثة بمجموع ٢٩٣،٥ وطالبتين بمجموع ٢٦٣ درجة، ومن الآداب تم

قبول ٤٩ طالبة من الحديثة بمجموع ٢٩٥ درجة والقديمة ٣٥ طالبة بمجموع ٢٦٧،٥ درجة وقائمة انتظار ٦٤ طالبة، وبذلك تبلغ جملة القبولات ٣٦٤ طالبة وقائمة انتظار ٢٢٥ طالبة، ويضيف د. ابو عيانة نحن بصدد تاجير المساكن التابعة لاتحاد العمال في ابي قير كما طلبنا من د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس القشوري وتلقيب المعلمين تاجير ٤ عمارات تابعة لغابة المعلمين في منطقة ميامي ولكن كل هذا لن يكفي فقوائم الانتظار طويلة ودموع البنات غزيرة ولعل الآباء على بناتهم عظيم وفي الوقت نفسه تبذل الجامعة أقصى ماتستطيع لجمع المئات في عمارات وفنادق مؤجرة من ابوابها، ومؤمنة لهن ولكن لضعف ذات اليد والامكانيات المادية تعجز عن ايجاد فنادق يظلب اصحابها مبالغ كبيرة لتاجيرها وقد ناشدت الجامعة اصحاب العمارات والفنادق ان يستركوا في حل هذه المشكلة ويضمد الاضرار صونه الى صوت الجامعة . ويتأسف ليس فقط اصحاب الفنادق والعمارات ولكن اولياء الامور الذين وجت بذاتهم مكانا في الدنية الجامعية وفي نفس الوقت يستطيعون الاسهام المادي والقوي لاجاء اماكن لزملائهن ممن لم يجدوا حلى الا ان مكانا حيث ان مصروفات الدنية الجامعية لاتزيد على ٢٥ جنيها فقط

سهيلة نظمي



البحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأحساء

التاريخ

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

دراسة ميدانية في البحوث و التدريب و المعلومات في القطاع التعليمي بمحافظة الأحساء



كلية صالح شلبي وهاني المكاوي:
تفاقت أزمة الجامعات الخاصة خلال الساعات الماضية.
نشرت خلافاً حالة بين الحكومة وثابة الأطباء احتجاجاً على موقف وزارة التعليم العالي في مصر.
كلية الطب الخاصة، اتهم عدد من الوزراء الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بتجاوز حدود اختصاصاته
كقريب الأطباء ومخالفة سياسة الدولة والتحكم في مصير خريجي كلية الطب الخاصة. يضم فريق اختصاصاته
الذين يقبضون قضية الجامعات الخاصة كلاً من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والكتب إسماعيل
سلام وزير الصحة، تبذل جميع الأطراف جهوداً مكثفة خلال الساعات القادمة لإيجاد الموقف بعد تفاقم الأزمة.

ومن المقرر أن تشهد لجنة الصحة والتعليم بحسب الشئع اليوم مناقشات ساخنة حول مصير خريجي الجامعات الخاصة حيث يبحث وزير التعليم والصحة مع نقيب الأطباء سبل الخروج من الأزمة.
وعلمت الأحرار أن مجلس الشئع سوف يحسم الموقف مع بداية الدورة البرلمانية الجديدة الشهر القادم على ضوء التقرير الذي تقدمه اللجنة المختصة للصحة والتعليم خاصة في ظل استمرار تدهور الحالة الصحية التي تعانيها عدد كبير من طلاب كليات الطب الخاصة.
في وقت سابق، جند استنفاً عدد طلاب كليات الطب والهندسة والجامعات القائمة بالبحر، في إضراب مفتوح عن الدراسة إذا تمت مساندة مطالب الأطباء والمهندسين في رفضهم السماح لطلاب كليات الطب والهندسة بالانضمام إلى كلياتهم الخاصة.
في سياق متصل، طالب وزير التعليم العالي الدكتور حمدي جبريل نقابات الأطباء والمهندسين في رفضهم السماح لطلاب كليات الطب والهندسة بالانضمام إلى كلياتهم الخاصة.
التي تقبل الطلاب والكتب محمد علي بشر الأمين العام لجمعية الأطباء باصدار قرارات فورية تحظر على خريجي كليات الطب والهندسة الالتحاق بالكليات الخاصة على المستويين المحلي والوطني والجامعات المصرية ومن جانبها أعلنت نقابات كليات الطب والهندسة بوضع اللوائح الخاصة بها.
الأساسية للتعليم الجامعي للتمثلة في وجود هيئات لدراسة ومراقبة أنشطة تعليمية وعملية ومكاتب.
وأكد مصدر مسئول بالكتب الدائم لنادي التدريب أن مصر ليست بحاجة إلى جامعات خاصة بعد تكسب آلاف الطلاب من خريجي الجامعات القائمة تون عمل وتسد على وجود أيام الحكومة لتوفير فرص عمل للطلاب الذين تخرجوا بالفعل بدلاً من إنشاء جامعات خاصة تمنح بعض الطلاب القائلين مؤهلات جامعية كاستحقاقها. وخبر المصدر من خطورة دخول التعليم الخاص إلى مهنيي الطب والهندسة بصحة خاصة مشيراً إلى أن الذين تلقى تعليمهم في الجامعات الخاصة يجب التأكد من كفاءة خريجهم.
وقال إن كليات الطب الخاصة ستخرج أطباء ليسوا الذين تأهلتهم التقدير لفتح لهم وجوه مستشفيات تابعة لهم يساهمون في علاج المرضى وتدريبهم العملي وعلى صعيد آخر رفضت كليات من خلالها تلقى تدريبهم العملي وعلى صعيد آخر رفضت جامعات القاهرة وعن شمس تاجير مستشفيات قصر العيني والمدارس وعن شمس تاجير مستشفيات كليات الطب الخاصة بسبب عدم كفاءة هذه المستشفيات لتدريب طلاب الجامعات بعد أن تمت زيادة أعداد القبولين بالطب بنسبة ٨٧٪.



«الأهرام» في المحافل العلمية

تحقيق: محمد حبيب

على التتالي على العالم الخارجي الشرقي
أو الغربي على السواء.

كما اشارت الدراسة إلى مطالبة الأهرام
ومساتك بشكل يومي وعربي بضرورة
اتخاذ مواقف عربية جسامي وموحدة من
القضية الفلسطينية، وأن فإن كل دولة عربية
تتلقى، بل وطرحت تصورات عسكرية يمكن
اتباعها للكتاب على الفرد، ويتمثل في
تجميع كافة الجبهات الحرة العربية
والغربية برفض توسيع دائرة القتال لتحقيق
لشروطية الحرب كقضية طويلة المدى
ومن صفة الرأي بالأهرام فتحت الكتكثرة
إلى عبد الجود رسالة ماجستير عام ٧٩
اكتت فيها لوائح كصفحة كتكثيرة عام ٩٤
في تحقيق أفيافا، وأيضت حرية التعبير

من الرأي فيها حتى عام ٧٩ شكلا
ومكتثيرة في حق للجنة خاصة لأفيافا
الانحسارية والسيدسية، وجمعت في
تحقيق خطايا الصريح، وامتعت على
اسلوب الفريق الواحد في العمل وأتاحت
الفرصة للجمعية جديدة من الكتاب
للشخصين واساتذة الجامعة الذين لم
تكن الصحافة مفهومه الأبري كما اعتنت
لعماما كبيرا بقطاعات الأبري، وأتاحت
وأتحت الفرصة أيضا لخطف وجهات
الانظر في الموضوع الأبري، وأشارت خلال
الدراسة إلى أن صحيفة الرأي في الأهرام
تدريه كان لها إيجابياتها وسلبياتها ولها
أيعض الظروف، ولا يمنع تلك من محاولة
الاستفادة منها في تطوير صفحات الرأي
في صحيفة المصرية مع مراعاة الاختلاف
الظروف واستقطاب كل مرحلة حيث
أصبحت الآن من الصفحات القوية

ويجوز الاستدلال بأبرام واقع وقبسا
لتحرير الأهرام ورئيسا أليس أفرانها
فزيت أيراب جديدة وصفحات مختصمة
ولاحق أسبوعية لتتلى أعلامات عجيبة
من بينها خوات الرأي والقصة، وأعلامات
الزاة والمصرح والفكر القمالي والصفحات
الخارجية وأصغت أعلامها للخلافة
لتعليق كافة الأحداث.

وتشجعت الفرص لاختصاصات

الانقسام للخطاة بدورها وجد معروها..
بل وتشجعت الانقسام الإدارية والأعلامية
بالمؤسسة ومركزها للخطاة بدورها تجاه
للجنة والقاري، بسطة خاصة.

ومن أبعاد الصراع العربي الإسرائيلي
من خلال مضمون تحليل لجمعية الأهرام
من ٧٧ إلى ٧٩ أملت للكتكثيرة نهجى
حصن رسالة ماجستير عام ٧٩ اشارت
فيها إلى استعارة الأهرام بكتش
مختصمين في فلا الأفرسون من كافة
بولوسه ومتقنه أيساعده على كسب ٢٥
القاري، والأقاعة والمعلومات للدراسة.
وأبرزت الأهرام كالة الجوزيات التي للدرج
تحت كل موضوع من موضوعات
الصراع، وأدى بعير من عمق المعالجة
بالأصالة إلى شمولها وأثرها للفتك
الأساسية للخطاة بالصراع، وتحت سبلا
أبناء أعلام عربى يتمتع بالمناخية والقدرة

تناول العديد من الرسائل
الجامعة للماجستير والدكتوراه
والأبحاث العلمية خاصة في كلية
الاعلام بجامعة القاهرة خلال
سنوات طويلة دور صحيفة
الأهرام تجاه قضايا المجتمع
السياسية والاقتصادية
والاجتماعية ومواقفها الراسخة
للعامل الوطني، سواء قبل الثورة
أو بعدها ودعوتها للقومية
العربية والترايط على اختلاف
المراحل التاريخية وبماهما عن
القضايا المصرية.

ولم تترك الرسائل الجامعية أي جانب
من جانب الفصل الصحفي والأدبي
بالأهرام خلال سنواتها الطويلة إلا وتناولته
بالبحث والتعليق، وكانت لادة الرئيسية في
مضمون معظم الرسائل التي أصبح معظم
كتابها اليوم من كبار أساتذة الأعلام
العربية، وعلى أراج أخرى في فروع
العلم المختلفة، وتطرق عدد كبير من
الباحثين خلال دراسته إلى فصل القاري
والانقسام للجمعية والطابع الصحفي
الانكساري الجديد التي تشجعت أحدث
على مدى العصر الأفرى مولكج أحدث
الأدوات والمكتبات والأجهزة في الصحف
أفانية، فمن إدارة للخدمات الصحفية

في مصر والتطيرما على خدمة القاري،
أعت الكتكثيرة أبرة محمد الوسي رسالة
حصلت فيها على درجة دكتوراه عام ٨٤
تعرفت فيها على درجة فصل كالة من
الأهرام كترسية صحيفة مصرية رائدة
وأشارت إلى أن الأهرام ذات شمول لها،
للحركة الوطنية حتى قامت الثورة والكنز
الأهرام بالحقبة بعدها طوال حياة
الدراسة، والتي تهيول إلى جانب تاريخه
الذي يمتد إلى عمق أكثر من ١٠٠ عام ٢٥
خاربه، وتطورت البياضة إلى نشطة
الأهرام في سطح حية كصحية أسبوعية
صفحة من فروع صفحات، ثم يتحول بعد
٤ سنوات إلى جريدة يومية بلا أعلامات أو
إعلامات، وبعد ربع قرن من الزمان وإلى ٢١
أكتوبر ١٩٩٩ أدرج الأهرام للدر
الاستندانية إلى عاصمة القاري القاهرة.
ولا تكن مبالغين إذا قلنا أن الأهرام أوجدت
مدرسة صحفية في تحريرها وإدارتها تسعى
جدا نحو التقدم ورفع مستوى القاري
وتحقيق رسالتها، وتعتبر الأهرام مثالا
الفرح الأفرى في مجال الصحافة.
واضح الأهرام اليوم مسابق كزمن
وتعامل مع التكنولوجيا الحديثة في جميع
العمليات الصحفية والأدبية



المصدر:

الإسم:

التاريخ:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم:

تزويد ١٠ آلاف مدرسة بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - يسرى موافق:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن مشروع التعليم عن بعد بعد عصفوا أساميا في مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، وأنه يشمل تزويد ١٠ آلاف مدرسة بالموسائل التكنولوجية الحديثة حتى عام ٢٠٠٠ وتطوير تدريب المعلم الذى يعد عصب العملية التعليمية. وقال - فى افتتاحه أول دورة للتعليم عن بعد باستخدام شبكة الأقمار الصناعية فى مركز التطوير التكنولوجى الذى افتتحته السيدة فريدة الرئيس فى مايو للأنس - أنه تم إعداد ٢٠٠٠ مدرسة حتى الآن بشبكة العام الخامس موزعة بمعامل الأنساب المحددة وشبكات الانترنت بمعامل العلوم المتطورة، وسيتمثل التعليم التكنولوجى فى ٢٠٠٠ مدرسة جديدة للعام الحالى فى إطار تجميع التكنولوجيا لتدريجيا فى جميع المدارس.

وقال الوزير أن شبكة الأقمار الصناعية فى الأولى من نوعها على المستوى العالمى لتحقيق الاتصال التفاعلى بالصوت والصورة بين أطراف متعددة فى مراكز متزامنة الأطراف وهى شراكة للخبرة المصرية فى مجال التكنولوجيا لتطويرا، مبيدا إلى أن الدورة تبنى نظما مركز تطوير المناهج واسئلة التريبة ستلهمها دورات متلاحقة وفقا لجدول زمنى.



حسين بهاء الدين



المصدر: الأمم المتحدة

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات



كتب - محمد حبيب:

يأتى اليوم مكتب التسجيل القبول والجامعات والمعاهد نتائج قبول طلاب للرحلة الثانية والأخيرة للثانويين المدينة والقديمة بعد انقضى ٥٠٪ للأقسام المختلفة وقضى تسجيلهم ١٣٧ ألف طالب وطالبة. وأعلن السيد عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التسجيل أن المكتب سيكرم بقبول أرباب الطلاب المتفانيين لتقديم بولاقهم للقبول بالجامعات والمعاهد بعد إعلان النتيجة اليوم من المراحل التسجيلية الثلاث وسنؤمن فوزهم ولذا المجموع درجاتهم فى جدول الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية على حدة. وأضاف أن المكتب بدأ أمس قبول أرباب الطلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية والمتخالفين عن التقدم ويستمر حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسى فقط بالقاهرة وقال إن نال قيد الطلاب من كلية إلى أخرى غير متوفرة ليس من اختصاص المكتب الذى يقوم بترشيح الطلاب ولذا لترتيب رغبتهم وأن الكليات والجامعات هى المختصة بنقل التيد والقبول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم

التاريخ:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

مجلس الشعب يناقش اليوم

أنشاء كليات الطب الخاصة

تناقش اللجنة المشتركة من لجان
الطب الشعبي والتعليم والبحث العلمي
بمجلس الشعب في اجتماعها اليوم برئاسة
الدكتور شريف عمر موضوع طلب الانشاء
الذي تقدم به الدكتور جعفر السيد نقيب
الأيباء وعضو مجلس الشعب حول إنشاء
كليات الطب بالجامعات الخاصة، ومدى
إمكانية الإنشاءات الخاصة والدراسية
والعمل بالاعضاء، هيئة التدريس والمراجع
الدراسية بهذه الكليات



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٣ أكتوبر ١٩٩٦

الفاء اجازة المسبب

بالمدارس التجريبية للغات

اصدر الدكتور حسني كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بإلغاء اجازة يوم السبت
بالمدارس التجريبية للغات التابعة للوزارة
بمصلها يوماً واحداً في الاسبوع وذلك
لإعلاء الفهم للتوزيع الفطنة الدراسية على
مدار الأسبوع والتخفيف عن كاهل الطلاب
واللغتين ولكافة مطروحة الأنشطة
الصلحية للعملية التعليمية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

السياسات المصرية

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

رؤساء الجامعات الخاصة يفقدون النار على الجامعات الحكومية :

منذ ان صدر القرار الجمهورى بالتوافقة على إنشاء الجامعات الخاصة .. قامت الدنيا ولم تقعد .. وقد شنت الجامعات الرسمية ومسؤولوها حرباً شرسة على الجامعات الخاصة تنهبها بأسلحة من الرماية والإستعمال دون الاهتمام بتفادى العملية التعليمية وانها لن تقوم لها قائمة لتخلف إرثاتها .. ما شكك لولاها الامور

والطلاب في إستمرار هذه الجامعات .. في هذا التحقيق رؤساء الجامعات الخاصة يفقدون النار ، على الجامعات الحكومية ليؤكدوا انها ملزمة عن تقديم تعليم متميز .. وان المستقبل في انتظار خريجي الجامعات الخاصة وليس غيهم .. بما يشي إلى ان جامعات الدولة في انتظار .. بلطة ، للإيجار !!

جامعات الدولة .. للإيجار !

د. على الحنفى	د. محمود مطلق	د. نجدة مصطفى	د. سمير موسى	د. جمال الحنفى
الطلاب يجلسون	طبنا دوما ادنيا	جامعات الدولة	كلانا تم استبعادنا	الانتزرت
على كرسي البحر	تكاثر النتيجة	غير قادرة على	حين الجاكس	سيف خربى
فى الدرجات	حربا خفية الابل	بواجبة التطور العلم	الأطى لجامعات	الجامع الكوبى



تحقيق:

محمود الخولي

المكثري، وعموماً لأن ما يفتقدها من الجات بمفهومها الواسع من مجال الحق المصري في خلال السنوات العشر القادمة أو بعدها أمام كل الأجانب لكي يعملوا وإن لم تكن العمالة المصرية والشريون المصريون على مستوى عال من العلم والثقافة، وإن لم تكن العمالة المصرية قوية ومزودة هنا ستكون العقبة واعتقد أن الجامعات الأهلية قادرة على لمواجهة والتكيف وليس غيرها.

ويضيف الدكتور محمود الخولي للفتنة أن الدولة شعرت بأن تحتاج هذه الجامعات سيولاً سلباً على الجامعات الأهلية وهذا تصوري على، ولكن ما لا ألهيه كيف اضطر من الدولة دعماً آجياً فتكون النتيجة حرباً خفية الأسباب ١٢

كراسي البحر

أما الدكتور هل تطلي رئيس وزراء مصر الأسبق وعطفاً المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الشورى فقد أضح التفران على الجامعات الرسمية من ناحية ثم على المسؤولين من ناحية أخرى ويتسائل عن سبب الإزعاج الذي هذه الجامعات الخاصة، ويجيب عنه نوافع إيديولوجية أو سياسية لرئيس هذه الجامعات ويشير أدنياً ١٢ جامعة في مصر وهو عدد قليل بالمقارنة بعدد السكان، فكيفهية الآن ليست يخرج أعداد ولكن بمستوى الخريج، فالطلاب في جامعاتها يجلسون على كراسي البحر في ندرجات، فإن الصلة بين الطلاب والأساتذة صامع أن هذه إلهات إيديولوجية ولكن علينا أن نلحق هذا الملف.

وإن السؤال الذي يفرش نفسه كما يقول الدكتور هل تطلي ما هي الضوابط التي يجب أن تخضع لها الجامعات الخاصة؟ ويجيب مستشار القانون ١٠١ لسنة ٩٢ أبان عن تشكيل لجنة لوضع الضوابط فإن هذه الضوابط: لقد ولدت في مجلس الشورى

الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس جامعة ٦ أكتوبر يؤكد على أن هناك من يعاني من خصخصة التعليم على ويقول نحن الآن في مواجهة حرب خفية الأسباب لكي تشكك الناس في تجربة الجامعات الخاصة، إن هناك الناس يترسون التسميم لإهانة الأسرة، وهذا ما اعتبره جريمة علمية لاكتشاف العلاجات على مشفى الذئب والمطوب من مواكبة التطور ولذا نؤكد أن يترسون القتل أن براسمنا التعليمية موجودة، وإن أعداء اساطين الأستاذة في الجامعات المصرية، وليس لأحد مصطحة في أن يخرج طلب غير كفاء كما يشكك البعض في جدية وكفاءة العملية التعليمية في الجامعات الخاصة.

الأمم الخولى

ويستطرد رئيس جامعة ٦ أكتوبر وأحد من السبع إلى أن تسمية الجامعات الجديدة بالتعليم الخاص هو لفظة خاطئة لأنه تعليم أهل وليس خاص، وهو أيضاً خدمة اجتماعية وطنية تفسد الأمن القومى في صميمه ١٣

ويجيب الدكتور محفوظ:.. وأو أن هذه المتعلمين في الخارج يمثل رأياً هامياً بجانب الحكومي إلا أن عدد الشباب الذي يتعلم خارج مصر في سن ١٧ سنة يسبب قلقاً اجتماعياً لأن تفكيره الوطني يتغير، ولهذا إنشائه، فعندما زرت الأردن منذ شهرين سمعت أن بها ١٦ ألف طالب مصري يدرسون بجامعاتها بخلاف من يدرسون في أمريكا.

تجربة - إلهاء من الخاصة

ولذا نطرح سؤالاً آخر هل يمكن لرجال التعليم في مصر أن يقيموا المظاهرة التعليمية التي تتوابع مع الظروف الحياتية أم لا؟
والدكتور لا زال الدكتور محفوظ، لو لم تكن تجربة المدارس الخاصة قد نجحت ما كانت هذه المظاهرة قد نجحت هي الأخرى، وأدنياً مثل فليجامة الأمريكية بالقاهرة - ٧/٨٥ من استأثرتا مصريون منتقون من الجامعات المصرية، ويعد أن خريجها يجنون أرصتهم في سوق العمل وبسرعة، بل ومن قبل شيوخهم يعلم أو صانع.

ولذا نقول نعم يمكن لرجال التعليم أن يقيموا المظاهرة التعليمية التي تتوابع مع الظروف الراهنة والمخيلة لأن هؤلاء الأستاذة هم من أهل الشورى، وصحيح أن لديهم رؤوس أموال وسياترون في هذه الجامعات، ولكن لإرغامهم العمل الخاص مع العمل



للوطن إلا أن امكانياتها المالية محدودة لأن التعليم الجامعي مكلف ، فكلت الكلية أن هذه الجامعات لم تجد طاعة لتوفير الأجهزة الحديثة لتقديم تعليم جامعي متميز ومن هنا كانت فكرة التعليم الجامعي الخاص .

ولكن ما كان من التكتلات من ارتفاع مصروفات الجامعات الخاصة .
وعدم توافر الإمكانيات المطلوبة للقيام بفتح القبول كما يشيخ الدكتور حبيب حمصلي أن الدولة وضعت الضوابط المطلوبة من حيث المباني والأجهزة وأعضاء هيئة التدريس ، وهنا قول أنه ولابد للدولة أن تكتفي هذه الجامعات لأن المادة ١٨ من الدستور تقرر أن الدولة تكفل كل التعليم الجامعي .
والسؤال ليست نشاطاً اقتصادياً أو استثمارياً لكننا سنقدم نشاطاً خدمياً وتعليمياً ، وإيضاً ذلك اهتمام كبير للطلاب الطالبي والطلبة العامة ،

أشكال الدول

الدكتور مسيح إدوي : شكلاً رئيسياً جامعة
الدكتور يؤكد أن الجامعات الخاصة سوف يكون لها دور إيجابي وفعل في تنمية وتقدم المجتمع ، ومن خلال مقارنة من حجم التعليم الجامعي في مصر بمثيله في العديد من دول العالم العربي والأوروبي يعكف حجم الفكرة يقول إن مصر لازالت حتى الآن أقل الدول التي يثل فيها الطلاب حقله من التعليم الجامعي حيث لا تتعدى هذه النسبة إلى ١٨٪ من إقبالها بينما في قطر تصل النسبة إلى ٢٦٪ واليونان ٢٣٪ وإسرائيل ٣٩٪ بينما في الولايات المتحدة الأمريكية ٢٤٪ وكندا ٢٦٪ والدول الأوروبية من ٣٠ - ٤٠٪ .
ولذلك لازلتنا مختلفين عن ربك المشاركة في التعليم الجامعي .

وحول فكرة التعليم الجامعي الخاص يقول الدكتور إدوي فستد على البداية القوية بإنشاء ٩ كليات هي الطب والهندسة ، وتقدم المعلومات وعلوم

وسائط ما الذي يؤخر الجامعات الخاصة فوفق الدكتور زكي أبو عامر يقول أن اللجنة تعمل وإذا بنا تلقائياً بأنه لأشوايد !!

أما قضية معادلة الشهادة فإرى أن تخصص حتى لا يستمر هذا اللغو وحرمان أن تنتظر الجامعات ٦ سنوات لخريجي كليات الطب حتى تعترف بهم أو لنظر في أزمهم .

دور كلياتها

وأهداف الدكتور على لعلني كيف يهاجمون كليات الطب في الجامعات الخاصة والدروس الخصوصية في الجامعات الرسمية أمام أعين المسؤولين وهدوء الكليات ، فكلية طب قصر العيني تقوم بتأجير قاعات حكومية داخل جدران الكلية لبعض الأساتذة لإعطاء الدروس الخصوصية للطلاب ، فإن دور المسؤولين وأين هو التعليم الأمثل الذي يتكون به في الجامعات ؟
ويبدأ من إن التعليم الجامعي الخاص يجب أن يشجعها لأنها في النهاية تحقق أهدافاً تعليمية وألمية ووطنية .

ضرورة اجتماعية

أما الدكتور حبيب حمصلي رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس جامعة أكتوبر فإرى أن لجامعة الجامعة الأهلية أو الخاصة تلقائياً ضرورة اجتماعية لأنه وكما يقول أن الجامعات الرسمية لا توفر لباكتن الجميع الراغبين في التعليم ، وكان من نتيجة ذلك أن كثراً من الشباب سافروا بعض الدول العربية والأوروبية لكي يحصل على تعليم جامعي محدد ويتعرض الطبيب إلى عوامل قد تكون مفسدة ولا تكون غير مساعدة لإستكمال مسيرته الجامعية وربما يضل .
وإنما لجامعة الرسمية مع كل احترامنا لما أصطله



الحاسب، والإعلام، والفنون الإصطناعية، وكلية الاقتصاد والإدارة واللغات والترجمة وكلية الزراعة الصحراوية وقد وضعنا شعاراً في كلية الزراعة الصحراوية وهو تعلم وطاعة. وقد حصلنا على ١٠٠٠٠٠ لادن لكي يمتلكه الطالب خمسة لاديين بعد التخرج.

ويتجيب الدكتور سمير بديوي من القراء ووزير التعليم ببلندفيلد في رؤساء الجامعات الفلسطينية أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورؤساء الجامعات الفلسطينية ولجان الطوارئ من المجلس الأعلى للجامعات ويضيف بديوي: «لم نر هذا من هذه الناحية في لقاءات مع وزير التعليم طالبين أن يكون هناك إشراف مستمر وأن يكون هناك ممثل من رؤساء الجامعات الأعلى عضو ببلندفيلد المجلس ، ولكن هذا الأمر قابل بالرفض»

طالب « الاعتراف »

1.2.1. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_2^+$

بذلك إلى أن لا يجوز أن ينعى عام مجلس الإنماء و
التطوير أن يكون ناقلاً عن خروج الجامعات الخاصة
مكونين ثلثة أقاليم خاصة ذات وميزة اقتصادية
سوى العمل، وأن يكتفوا بطلب الفرض أو الواسطة
للحين، بل بل المجلس لطلب هؤلاء لأن أبرز
من يهيمهم أن التخصصات تكبر ومحدودة،
ويستلزم للطلاب العمل مع أن الأثرات
والفردية في استخدامها، وأيضاً يستطيع الطلاب
العمل على التكبير في تخصصه وإن شاء الله
يستعمل الطلاب من مذكره جامعة في طريق
التأخر، وإذا كان نوعه الفرج سطر في نصها
ولأعلى لاحظ أن كل جامعة ستقدم الجديد
بإستخدام المبادئ الأساسية العلمية و بالقليل
موضوع شهادة لأن القانون ١٠١ لسنة ٩٦
قد صان شهادة التي تمنحها الجامعات الخاصة
تعمل ضمن الشهادة من الجامعات الرسمية.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

مع بداية جلسات الاستماع برلمانيون مصريون يهاجمون الجامعات الخاصة و«مستواها»

القاهرة - للقيصر:

بدأت لجنتان البرلمان المصري أمس جلسات استماع بالتحفة ملك الجامعات الخاصة في ضوء القرار الذي اتخذته نقابتا الأطباء والهندسة بعدم السماح بقبول باقية خريجي تلك الجامعات في النقابتين.

وقد أعلن نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد أن الجامعات الخاصة الأربع بدأت الدراسة في ١٢ كلية تتضمن تخصصات لامية ومعروفة وليست نادرة أو متميزة وأن كليات الطب فيها لا تتوافر بها مقومات إنشاء للكليات ولا توجد لها مستشفيات للتدريب الخريجين.

وقال نقيب الأطباء إن استحداث الجامعات الخاصة وضعوا استحداث ماقية كبيرة وسوف يسعون لاستحداث تلك الاستثمارات والحصول على عائد مجن مما يهدد المستوى التعليمي في تلك الجامعات. كما يزيد عدد الأطباء حيث يصل إلى ١٧٠ ألف خريج في نهاية القرن الحالي.

وانضم الدكتور حمدي السيد عدد من نواب البرلمان مؤيدون لوجهة نظاره ومحذرون من تدني مستوى التعليم وفي المقابل أعلن الدكتور خيري

السمرية عميد كلية الطب السابق تأييده الكامل لإنشاء الجامعات الخاصة وإن اصحابها يعملون بوزع وطني منذ أربع سنوات، والمجيار للحكم على تلك الجامعات هو مستوى الخريجين وأن أوراق الامتحانات ستخضع للتصحيح في الخارج، لإنشاء الجامعات الخاصة لذا فلا داعي لتلك المعارضة.

بينما أكد الدكتور سعيد الجبوري رئيس جامعة ٦ أكتوبر أن الجامعة حريصة على تأمين مقومات نجاح الكليات، وأن درجات القبول فيها لا تقل عن ٩٠٪ رغم أن القرار الجمهوري لإنشاء تلك الجامعات قد حدد الأدنى للقبول وهو ٥٥٪. هذا وأكدت لجنتنا القضاة والتعليم في البرلمان تمسكها بمبدأ مجانية التعليم باعتباره مجدا دستوريا وعدم التماسك بذلك المجانية مع سرعة اعداء لائحة تنفيذية للقانون إنشاء الجامعات الخاصة تتضمن ضوابط ومعايير للقبول فيها.

وشهدت اللجنة ترفيلا باللائحة بين النقيب د. حمدي السيد ود. سعيد الجبوري وتخلل رئيس اللجنة لوفف هذا الترفيلا بين الطرفين حيث هدد رئيس جامعة ٦ أكتوبر بالانسحاب من الاجتماع.



١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



نسيب السباعي

التعليم و الجامعات

، مما يساعد على وضع استراتيجية ناجحة لمستقبل التعليم: سبق التكوين الموضوعي للأوضاع الراهنة للعملية التعليمية، وتخصيص مانتضمنته من سلبيات. حتى تجئ الاستراتيجية متضمنة التوجيهات المناسبة لتلافي هذه السلبيات وعلاجها، ويحدد المجلس القومي للتعليم أهم مواطن الشكوى التي كشفت عنها الدراسات المتعمقة لواقع التعليم في مصر. والتي تبين أنها تؤثر سلباً على مردود العملية التعليمية. وتضمن وجود قوالب جامدة في التعليم، تمثل قيوداً تحكمية، تقف عتبة أمام بعض المواطنين الراغبين في الحصول على حقهم في التعليم، والاستزادة من ثأبي الثقافة والمعرفة. ومن بين هذه القوالب: السن التحكسي في نظم التعليم. السلم التعليمي. نمطية المناهج والخطط الدراسية. نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة. نظم القبول في الجامعات.

سلبيات منظومة التعليم



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٦

الإسهام الاقتصادي

الإبتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون وربع مليون تلميذ وتلميذة، فلما جمع تلاميذ اللغتين الخامسة والسادسة الإبتدائية في فرقة واحدة - هي الأولى الأعدادية - أصبح العدد نحو مليونين ونصف من التلاميذ. وبدأت هذه المجموعة الكبيرة لتدريج وتراكم سنة بعد أخرى، فانتقلت إلى السنة الثانية الأعدادية ثم الثالثة الأعدادية، ويستعمل إلى المرحلة الثانوية حتى تبلغ السنة الثالثة واستحسان شهادة إتمام الدراسة الثانوية، وستكون مشكلة عويصة حين تبلغ هذه المجموعة الكثير إلى المرحلة الجامعية. إذ أن الجامعات ستجد نفسها - إذ ذاك - أمام مشكلة ترتب على سرعة اتخاذ قرار الجمع بين فرقتين من التعليم الإبتدائي ثم الأعدادي ثم الثانوي في فرقة واحدة، وهو أمر فوق طاقة المدارس ومنظمة التعليم كلها.

وهناك اعتبار تربوي آخر لا يقل أهمية، وهو أن تشخيص سنوات المرحلة الإبتدائية من ست سنوات إلى خمس - بمقتضى قانون والقي عليه مجلس الشعب وأصبح واجب التنفيذ، قد أرفع التلاميذ وحتى الثامنين على التعليم - في رتبة تربوية لا يمكن التغاضي عنها، وهي أن حاجيات

- إهدار التجارب الناجحة التي تمت في الماضي في مجال المناهج وطرق التدريس والتقويم بوجه خاص - عدم الاستفادة بالقدر الكافي من دراسات المؤتمرات التربوية والندوات المتخصصة وترصياتها.. وإغفال العديد من مقترحات المجالس القومية المتخصصة وترصياتها - غياب الحوار بين قيادات التعليم التربوي وفراغ التمهيد * . وهناك سلبية طارئة استحدثت على مرحلة التعليم العام (التعليم الأساسي منها بصفة خاصة) في السنوات الأخيرة، أساسها أن مصر مرت في مرحلة من التمدد والتغيير في السلم التعليمي ومسلماته، فبعد أن كان التعليم العام مقسماً إلى: مرحلة أولية، ثم مرحلة إبتدائية، ثم مرحلة ثانوية، وبعد أن كانت جملة ذلك تتراوح بين عشرة سنوات وانتهى عشرة سنة - استقر سلم التعليم بعد دراسة مستفيضة في المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا على سلم تعليمي عام يبلغ ١٢ سنة منها ست سنوات للإبتدائي، وثلاث سنوات لكل من التعليم الأعدادي والثانوي، وكانت البلاد العربية قد سارت خلف مصر في هذا التنظيم وأصبح التعليم العام في كل البلاد العربية تقريباً مكوناً من اثني عشرة

سنة. فله اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتدريس أهدافها العامة والخاصة وفهمها، وبالتالي عدم الاسترشاد بها، مما أدى إلى استمرار التركيز على اللغتين والاستظهار والأعداد للإمتحانات التقليدية، وإعمال القدرة والتربية الدينية والجمالية والرياضية، وإعمال تنمية القدرة على التفكير المستقل والإبداع.

كثيرة التعديلات الجزئية والهامشية في المناهج والقرورات الدراسية تمت مسمى التطوير، وعدم استقرار السياسة التعليمية، والتصرع في تطبيق بعض المقترحات دون الالتزام بتجريبها وتقويمها قبل تعميمها - ضعف فعالية التوجيه الفني، والتصور في إعداد القيادات التربوية، وجمود الإدارة التعليمية، وتسلط بيروقراطيتها

القصور في توفير الموارد المالية والإمكانات البشرية اللازمة للرفاء باحتياجات التطوير الحقيقي، ويتمثل ذلك بوجه خاص في نقص المباني المدرسية، وسوء حالة الكثير من القائم منها، وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية، والنقص في هيئات تدريس بعض المواد، مع غياب الدراسات الخاصة بالخصائصات

سنة، وإن كان بعضها يقسمه إلى ثلاثة أقسام هي: المرحلة الإبتدائية (أربع سنوات)، والمرحلة الوسطى (أربع سنوات)، والمرحلة الثانوية (أربع سنوات).

واستقر هذا التقسيم خلال السبعينات والثمانينات من هذا القرن ولكن حدث في مصر أن شمت المرحلة الإبتدائية إلى المرحلة الأعدادية فيما أصبح يسمى بمرحلة التعليم الأساسي ومجموعهما سبع سنوات، ثم حدث منذ عدة سنوات أن اختصرت المرحلة الإبتدائية إلى خمس سنوات دراسية بدلاً من ست، وذلك بخمسة الفروقات الخامسة إلى الفروقات السابعة التي استغنى عنها، وبذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس المصرية

إذ إن كل مجموعة عمرية (COHORT) من تلاميذ المرحلة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشراق الاقتصادية

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

استيعابه . لاسيما بالنسبة لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية) إلى ست سنوات عمرية . لا يمكن استيعابه في خمس سنوات عمرية فقط ومهما جارانا ان تختصر المقررات بالنسبة لبعض المراد . فإن هذا الحل لا يمتنع بالنسبة لتعليم اللغات . وانضج التعليم القمعي ، ونموه الذاتي في الفهم ، و ربط المادة العلمية بظروف البيئة والحياة . فمثلا عن حالة مدارسنا وقصورها . وحالة مدرسيننا ونشاط العمل عليهم . كل ذلك سيقرّبنا عليه نضحية بجهد من التلاميذ الصغار ، وهم رجال المستقبل على كل حال . وقد أعاد المجلس القومي للتعليم دراسة هذا الأمر . وأوصى بأنه إذا كان من الواجب أن ننفذ قانون وأن نعطى التجربة حقلها من التجريب لعدد كافي من المستنيرين ، فإنا نختصي أن نضطر آخر الأمر إلى إعادة النظر في السلم التعليمي ، بعد أن يكون الجيل الحالي - من تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية - قد أخذوا حظهم من هذه التجربة . على أن هناك مسألة يحسن أن نعرض لها وهي : امتحان شهادة انهاء الدراسة الثانوية . التي تأتي في تمام مرحلة التعليم الثانوي . فقد أصبح هذا الامتحان شبه «محنة» بالنسبة للتلاميذ وأهليهم ، حين يتزامن الامتحان على تأهيل أبنائهم وبناتهم للالتحاق بالجامعات ، وكلنا يشعر أن نظام الامتحان قد سار بنا إلى أبواب هذه المحنة التي يحسها الجميع . وقد سبق للمجلس القومي للتعليم ، في العام الماضي ، أن اقترح أن يطبق على امتحان الثانوية العامة ماسبق أن طبق على الامتحانات في الجامعات ، بحيث أنه لا يعاد امتحان الطالب فيها نحي فيه من مواء ، فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة في عام لاحق مباشرة للعام الذي أدى فيه امتحانه تلك الشهادة لأول مرة ، فإنه لا يعمد الدراسة والامتحان إلا فيها رسب فيه من مواء ، وفي هذه الحالة لا يترشح للمجلس أن يثأل الطالب الذي يسيد امتحانه الدرجة العلمية والتقدير الفعلي الذي يحصل عليه ، وليس المد الأدنى للتجراح كما يحدث في الجامعات .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الحامد النور

التاريخ:

٩٢/١/١٢

مجلس الشعب يناقش الجامعات الخاصة وكليات الطب الأهلية مطلوب إصدار اللائحة التنفيذية .. وضمانات لطلبة الطب ■ حمدي السيد يواصل هجومه..

وخيرى السهرة يرحب بالتجربة

وستكون هناك رقابة كاملة
للدولة على هذه الجامعات.

وطالبات اللجان
اجتماعها المشترك بضرورة
إصدار اللائحة التنفيذية لقانون
الجامعات الخاصة ألا تبدأ
الدراسة بالجامعات الأهلية أو
الخاصة دون استكمال مقوماتها
التعليمية بصرف النظر عن
انتهاء من مباحثها في أن تعتمد
الشهادات من الدولة قبل بدء
الدراسة لتحقيق الهدف منها.
وأكد أنه لا أساس لمجانبة
التعليم لغير القادرين كحق
دستوري.

وأكد الدكتور سمير البندوي
رئيس جامعة 6 أكتوبر خلال
المناقشات التي جرت حول إنشاء
كلية طب بها أن برنامج الدراسة
بكلية الطب أخذ من الجامعات
المصرية وتم تصنيته والاضافة

من خلال تخصصات ليست
موجودة في الجامعات الرسمية.
مؤكدًا أن الكليات العملية إذا لم
تتوافق فيها كل القومات تكون
غير ذات جدوى، وضرب مثالاً
لذلك كلية الطب المزعم أنشائها
في إطار الجامعات الخاصة وقال
الرئيس أنه من الضروري أن
تكون هناك إمكانيات وموازين
تعليمية خاصة تحكم قيام مثل

هذه الكليات فالمقضية ليست
قضية تجارة ولكنها قضية أعداد
خريج مؤهل وكلمه.

وفي الاجتماع المشترك للجانتي
الصحة والتعليم بمجلس الشعب
أعلن كل من الدكتور شريف عمر
رئيس لجنة الصحة وأحمد فؤاد
عبدالمعز رئيس لجنة التعليم
بمجلس الشعب، أن الجامعات
الخاصة ليست بداية لخصخصة
التعليم ولكنها تهدف إلى جذب
100 ألف طالب مصري يدرسون
بالجامعات والكليات خارج مصر

□ كتب - ماجد كريم:

في اجتماع مهم مشترك عقدته
لجنة الصحة والتعليم بمجلس
الشعب لمناقشة حل الجامعات
الخاصة بداية لخصخصة
التعليم؛ والجدير بالذكر أن
وزيرى الصحة والتعليم قد تيبيا
دون اعتذار عن هذه الجلسة
المهمة.

وكان الرئيس مبارك في لقائه
مع المفكرين والمصلحين أمس
الأول أجاب على سؤال عن
موضوع الجامعات الخاصة
حيث أكد الرئيس على دور
الجامعات الرسمية المكونية
وأن قيام الجامعات الخاصة
لا يؤثر ولن يؤثر من قريب أو
بعيد على دورها أو على تقدمها أو
على مستوى التعليم فيها
وأشار الرئيس إلى أن فلسفة
إنشاء الجامعات الخاصة كانت
من أجل قيام كليات غير تقليدية
تقدم خدمات للبيئة والصناعة



مستشفى قصر العيني يمكنه استيعاب أكثر من 20 كلية طب. وأشاد بمستوى الأطباء المصريين والطلبة خاصة من الناحية الأكاديمية مطالباً بضرورة الاهتمام بالبنوادر

التدريبية والعملية والبحثية نظراً لتكلفتها العالية.

وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء قد أمان أنه ليس ضد الجامعة الخاصة وطالب بتكثير أسمها إلى الجامعة الأعلى واشترط توافر كل المقومات لها ولأن من اعتماد هذه الشهادات قبل بدء الدراسة حتى يتقن الطلاب في دراستهم كذلك وأولياء أمورهم حتى لا ينتظروا معادلتها بشهادة الجامعات الأخرى وتحتسب ثقتهم في هذه الشهادات

وكشف عن أن كليات الطب تخرج سنوياً ثمانية آلاف طبيب وهو معدل كاف لأنه سيصبح بعد ست سنوات طبيباً لكل 300 مواطن والمطلوب من الجامعات الخاصة أنشاء كليات في التخصصات النادرة كما طالب بذلك الرئيس مبارك مؤخراً.

وأشار إلى ضرورة ضمان استمرار هذه الكليات الاستثمارية حتى لا يتعرض المستثمر للخسارة وتتوقف الدراسة وحتى لا يتعرض الطلبة للضياع مؤكداً على ضرورة فرض ضوابط وبرامج دراسية متسلسلة كيف تعطي نقابة الأطباء ترخيصاً لازالة مهنة الطب لطالب لا تصرف نوعية وبرامج دراستهم.

له ونحن نقبل أى تصحيح أو تعديل وتوجيه. وأضاف أنه تم توفير تجهيز المعامل والمطبخ والالتحاق مع كليات طب في جامعات دولية أوروبية للتوأمة مع جامعة القاهرة بهدف تخريج طبيب متميز تتوافر له امكانيات أكثر مما تتوافر لطبيب الجامعات الحكومية.

ولكرد البدوى أنه تم قبول 150 طالباً بكلية الطب كان الأمل مجموع هو 84,8% وأكثر مجموع كان 96,8٪ طبياً لمكتب تسهيل جامعة أكتوبر ومجلس أمناء الجامعة.

وأكد الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات وممثلاً لوزير التعليم أن صدور تشريع الجامعات الخاصة لم

يدخل في تفاصيل كثيرة مطالباً بضرورة صدور اللائحة التنفيذية لهذا القانون ووضع الضوابط المناسبة.

ولكرد أن القانون لا يعطى وزير التعليم الحق المطلق في اختيار مستشاره بهذه الجامعات الخاصة إلا بموافقة مجلس أمناء الجامعة. وأضاف أن توجهات وزارة التعليم تهدف للتأكد من معايير الجودة التعليمية مشيراً إلى أن هذه الجامعات تجربة جديدة للمستثمرين يجب ألا نفترض فيها سوء الذية بل يجب أن نملك القدرة على تصحيح أى تصرفات خاطئة وفقاً للقانون.

وأشار الدكتور خيرى السمره بترحيل الجامعات الخاصة مشيراً إلى ضرورة مساندتها وعدم وضع العراقيل أمام هذه الجامعات التي تستقبل أبناء مصر من الطلبة الذين يسمون للدراسة بالخارج.

وأكد أن شرط إقامة مستشفى كلية الطب الخاصة ليس مهماً خاصة وأنه تم إقامة كليات طب في بعض المحافظات بدون مستشفيات جامعية وإن



للمصدر :

الاسم :

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

جامعة القاهرة تناقش تطوير دور الجامعات في خدمة المجتمع والبيئة

تعتد جامعة القاهرة مؤتمرها الثاني حول دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة تحت رعاية الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم، ويرأسه الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، وذلك في الفترة من ٢٤ - ٢٦ فبراير القادم.

ويصرح الدكتور حسني بهاء نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأمين عام المؤتمر بأن هذا المؤتمر يهدف إلى تقديم الجهود والإنجازات التي قامت بها الجامعات المصرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة ودراسة التصورات المستقبلية والعملية المطروحة لتنمية وتطوير دور الجامعات في هذا المجال وتوظيف الإمكانيات البشرية والمادية للجامعات لمواجهة المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية في الربع الأول من القرن الحادي والعشرين.

وأضافت الدكتورة ليلى عبد الجيد وكيلة الإعلام ومقررة لجنة الإعلام عن المؤتمر أن أعمال المؤتمر تدور حول ثلاثة محاور رئيسية هي التثوث والمخاطر البيئية وأسبابه وتأثيره على صحة الإنسان والحيوان والتركيز على المخاطر البيئية كالتلوث والسموم والذخائر والملوثات العضوية الثابتة، محور الأمان والتعليم والتدريب المستمر، الرؤية المستقبلية لأمير الجامعات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة حيث يناقش هذا المحور أهمية تطوير دور المراكز والهيئات ذات النطاق الخاص بالجامعات ومستقبلها وأساليب تطوير التعاون والتكامل بين الجامعات والهيئات وللاراكز البحثية، ووضع تصور لاستراتيجية الجامعات في إعداد القوى البشرية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.



الجامعة

المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

.. ومؤتمر بعين شمس «الأداء الجامعي»

يقدّم مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يوم ٢١ أكتوبر المؤتمر الخامس السنوي الثاني بعنوان «الأداء الجامعي: الكفاءة والفاعلية والمستقبله تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين نائب وزير التعليم ورئيسة شرف الدكتور محمد القويح عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس وستعقد حتى ٢ نوفمبر.

ويشارك في المؤتمر نخبة من الأساتذة بالجامعات المصرية والجامعات العربية.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مركز البحوث و التدريب و المعلومات

مشكلات عديدة بين الممارسة العملية والنظرية لهيئة التعليم

كتب - عبد المؤمن محمود:

ويقول إن المعلم في ظل التكنولوجيا المتقدمة مطالب أكثر من أي وقت مضى بل يكون صانع قرار، ومخططا ومسئولا للإنشطة والبرامج التعليمية، وبمقايير ومعايير مشددة إلى أنه لن يكون كذلك إلا بما يتوافق لديه من أساس نظري تربوي قوي، ويوضح أن استخدام التكنولوجيا التعليم دون أساس نظري أن يؤدي إلى مزيد من استمرار علاقات التعليم البيروقراطية التي هي في جوهرها مناقشة وهامسة للتعليم كهيئة.

ويطالب بضرورة انخراط المعلمين في البحث التربوي لأن ذلك لا يجعلهم فقط مستهلكين للمعرفة بل مشاركين أيضا في إنتاجها ولا يتم ذلك من خلال قراءتهم إلا بدراسة المشكلات التي تواجههم وفق تعريفاتهم الخاصة ولهمهم لها، وعلى كليات التربية تسليح المعلمين بالمهارات البحثية حتى يتمكنوا من القيام بهذه الأبحاث على أن تترك لهم حرية توجيهها وفق خبراتهم ومقاييرهم الخاص.

وأوصى ببناء مشروعات تتبع للأساتذة الأكاديميين في كليات التربية العمل داخل المدارس بعض الوقت كمعلماء أو مستشارين أو مخرجين، ومن شأن ذلك تمهيد الأرض لظهور تقاليد نظرية جديدة تنبثق من الممارسة موجهة لها، وتهدف إلى تنمية وتطويرها، كما أنها قد تساعد على اكتشاف البعد الحقيقي الذي يفصل بين النظرية والممارسة وأكد ضرورة إرشال مشرعو التشريعات لانتاج المعلمين داخل المدارس لإيجاد مدرسة متمركزة حول التدريب المستمر - في أثناء الخدمة - بحيث يكون تدريبا متصلا بواقع الحياة اليومية في المدرسة، وتتخذ موضوعا يماله في صورة نظريات، ومحاضرات، ورش عمل للمعلمين داخل المدرسة.

أكد الدكتور حسن البيلال، عميد كلية التربية ببغداد وجود مشكلة في العلاقة بين الجانبين العملي والنظري في الممارسة اليومية لهيئة التعليم، تتجسد بأوضح صورها في الاتهامات المتبادلة بين المعلمين الطلاب مطالب كليات التربية والمعلمين الأساتذة الذين يقومون بالعمل في المدارس بالفعل من جهة والأساتذة الأكاديميين القائمين بالنشاط النظري في الكليات من جهة ثانية.

وأصبح من المعتاد أن نسمع من الطلاب المعلم - في مادة التربية العملية على وجه التحديد - أنه فلما استخدم ما تعلمه من نظريات أو علوم تربوية وأكثر من ذلك تجدده فيما يبرده عند دخوله إلى حجرات الدراسة في التشريب العملي من أنه غالبا ما يطلب منه مصراع أن يمتسح ما تعلمه من علوم تربوية.

وأضاف أنه كثيرا ما يسمع من المعلمين للممارسين عبارات تلال من شأن الأفكار النظرية لأنها - على حد قولهم - «كلام كتبه وعلى الجانب الآخر نجد الأساتذة الأكاديميين كثيرا ما ينتقدون الممارسات القائمة في مهنة التعليم ويصفونها بأنها خالية، وبعبارة عن التشريب الفكري والنظري.

ويسلم الدكتور البيلال، في دراسة له حول العلاقة بين النظرية والممارسة العملية في مهنة التعليم - على النموذج السابق في إعداد المعلم في مصر مثقال نسبيا ورغم ذلك فإن الهيئة حازت ثعاني من شعور شديد مرده إلى ضعف العلاقة الجدلية بين الجانبين العملي والنظري في الهيئة



العرب

المصدر:

١٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحدث د. السمرة فتكهرب مجلس الشعب: «التعليمات مفيش حاجة مجاناً»! حمدي السيد: أطباء الجامعات الخاصة يحتاجون تعلم «فك الخط»!

وبعد أن تسال نقيب الأطباء عن كيفية وضع الاختصاصات في هذه الكليات قال ساخراً: سوف نشهد جيلاً من خريجي الطب يمكنهم مستشفى خاصة بأموال آبائهم ولكنهم يحتاجون تعلم كتابة الخط من جديد! ورغم إعلان د. سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة استعداده لإرسال متابعي كلية الطب للكثور حمدي السيد وأنه تم إرسالها لوزير التعليم إلا أن د. علي الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات قال إنها لم تصل إليه مؤكداً أن قانون هذه الجامعات لا يعطي سلطة لوزير التعليم عليها بل لم يرد فيه أي إشارة للمجلس الأعلى للجامعات بدوره.

على ترقيات وإغلبية لقط. فتدخل د. شريف صبر رئيس لجنة السمرة بالمجلس قائلاً إن العلاج المجاني مستمر بجانب العلاج بالقرص، وكرر د. أحمد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم القول بأنه لا أساس بمجانبة التعليم فمسألة تأنيب التجمع وادعت صوف إذا ماذا يعني كلام د. خيري السمرة؟ وإلى بيانه أمام المجلس قال د. حمدي السيد إنه سيجاء لكل الجهات لوقف المساطر الناتجة من بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة وأنه رغم تقريره وإقراره للرئيس مبارك مهنياً: أن عدد الأطباء في مصر مقارنة بالسكان «١ إلى ٢٠٠» وهي نسبة غير موجودة بالعالم

كتبت مقال للشيخ: سيادة الرئيس أملي تعليمات بأن مفيش حاجة مجاناً هذه العبارة نطقها د. خيري السمرة عميد طب القصر المعني السابق أثناء جلسة الاستماع بمجلس الشعب أمس فتكهرب: چه أجماع لجنة السمرة والتعليم بالمجلس التي استمعت لبيان ماجل مقدم من د. حمدي السيد نقيب الأطباء لنائبة البرقة في إنشاء كليات الطب الخاصة رغم عدم امتلاكها لمراكز أبحاث أو مستشفيات أو تجهيزات ورش د. السمرة مهنياً حدا على الجامعات المصرية وأصفها أبحالها بأنها «كلام فارغ» وتهدف للحصول



لجنة الصحة والتعليم بمجلس الشعب تطالب: سرية إصدار اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

كتب - أحمد الغمري:

أكدت لجنة الصحة والتعليم بمجلس الشعب أنه لا أساس بمهاتمة التظيم وأن العلاج الجاني لغير القانون حتى يستندى وأن الجامعات الخاصة ليست مقدمة لمصفاة التعليم ومثلت البعثان بسرعة إصدار اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة بحيث يكون الدولة حق الرقابة والاضراف عليها . جاء ذلك في جلسة استماع عقدتها للبعثان أمس حول موضوع بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة . وأكد الدكتور حمدي سعيد رئيس الأطباء في بداية الجلسة رفضه لبدء الدراسة في تلك الكليات قبل أن يصدر اعتراف رسمي بشهادتها وأن تقدم كل منها ببرامجها التعليمية وامكاناتها البشرية والمادية وأن تنشئ مستشفيات تعليمية تتواءم في المرافق الاعارف عليها . وأكد الدكتور شريف عمر رئيس لجنة الصحة ضرورة أن يكون مخرج كلية الطب على أعلى مستوى . وقال الدكتور علي الدين ملاح أمين المجلس الأعلى للجامعات إن مهلة هو التأكد من توافق معايير الجودة العلمية بالكليات الخاصة ولا تعتمد التشكيك في أحد . وطلب الدكتور خيرى السمرة رئيس لجنة الصحة بأكبر الوشى بالاعتراف بشهادات كليات الطب الخاصة لأنها مستوامة وكليات الطب في الدول الأجنبية . بينما أكد الدكتور سمير البندوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر توافق الامكانات اللازمة بكلية الطب وقال أنه سيتم توافر المستشفيات التعليمية في خلال ٢ سنوات



العدد ١٥٨٨

المصدر:

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مشكلة الكليات: اغتيال المستحقين للدعم الجامعي

الطلاب ويقوم بصرف الدعم وهو لا يستحقه. ومع ذلك هناك ضوابط محددة يتم إعدادها لوصول الدعم إلى الطلاب غير القادرين وأشار إلى أنه عقد اجتماع مع عمداء الكليات ومن خلال مجلس الجامعة ناقش خلاله

مشكلة دعم الكتاب التي دأبنا بشار حلها الحديث مع بداية كل عام. وتم الاتفاق على تحديد سعر الكتاب ومن زيادة أسعاره وتوزيعه بالمكتبات والكليات وإعداد مرفوعة حتى يستطيع الطلاب متابعة المحاضرات وحتى لا يكون هناك صراع على الكتب للدعم.

ومن المشكلة نفسها، قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إن هذه القضية تشغل بال رؤساء الجامعات، خاصة أنها تخص الطلاب غير القادرين والتي تهتم الجامعات بهم، ومن أجل ذلك كان قرار الجامعة بשרاء حق التكاليف من الأستاذة وتقديم هي بالبيع باستخدام الدعم المقر للكتاب، بالإضافة إلى مجالس صندوق التكافل الاجتماعي لبيع الكتب بأسعار مخفضة وهي محاولة إن نجحت ستحقق حالة من التضامن للطلاب والأستاذة والذين يستحقون الدعم بالفعل.

ومع أن هذه القضية من أكبر القضايا للثروة حالياً بالجامعات إلا أن مصفاً حلها تحتاج إلى جهود أكثر من رؤساء الجامعات وعمداء الكليات بالانصراف عن زباني رؤساء الجامعات ورعاية الطلاب. لأن هناك عدة كبرى من الطلاب القادرين جداً يستفيدون من الدعم بالتزوير والجمع غير القانونية ولا يستطيع غير القادر والمحتاج

محمد حبيب

فريق بحثي بهندسة

الطرية بجري مشروعا

مصفاً التنمية البيئية

قام فريق بحثي من كلية هندسة للطرية - جامعة حلوان بمراجعة أفران الخبث الموقرة البيئية وإبلاغ توجيهات أهم بإعداد التحليلات اللازمة لتحطيم الوقود.

ولذلك في إطار المشروع للمصفاً لتسمية البيئية الذي تنطه الكلية بالكتابة مع

مع بداية كل عام دراسي تطرح قضية الدعم الجامعي للطلاب غير القادرين، وتفرض نفسها على الساحة الطلابية وتبدأ الجامعات في الإعلان عن قدرتها في تحديد الطلاب المستحقين له سواء من صندوق التكافل الاجتماعي بالمجلس الأعلى للجامعات أو دعم الكتاب أو المجالس المختصة من ميزانيات الجامعات لهذه الأغراض. ومع هذا ينتهي العام الدراسي ولا يصل الدعم إلى المستحقين.

وخلال الأيام الماضية عقد مجلس رؤساء الجامعات اجتماعاً ناقش خلاله هذه المشكلة، وقال الدكتور حسين كامل أمين وزير التعليم إن وزارة التعليم العالي زادت من مبالغ دعم الكتاب الجامعي، وأكدت قصر هذا الدعم على الأهداف والأغراض المخصصة له، بحيث لا يتم التصرف فيه إلا للطلاب غير القادرين، وعدم التصرف فيه في أي بند آخر أو أي أنشطة أخرى، خاصة بعد زيادة دعم الأنشطة الطلابية بنسبة ١٢٪ عن العام الماضي.

وأكد أن صندوق التكافل الاجتماعي توزع مبالغه في صورة ميثية وليس مالية في شكل تسديد الرسوم أو الرسوم الخاصة بالممن الجامعية أو شراء الكتب والأدوات والمعدات أو استخراج كارتبهات المواصلات أو غيرها من المساعدات الميثية التي يحتاج إليها الطلاب خلال الدراسة.

وقال إن رؤساء الجامعات اتفقوا على أن تصرف هذه المبالغ بعد تفاتك من الطلاب وعدم قدرته على شراء أو تسديد ما يحتاج إليه أثناء العام الدراسي، خاصة الكتب والذكورات الجامعية.

ومن هذه المشكلة قال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة من خلال رعاية الطلاب تقوم بإعداد استمارات للطلاب يتم كتابتها لتؤكد من أن الطالب من غير القادرين، وأحياناً يتم اكتشاف أن هناك عدداً من الطلاب يتقدمون بهذه الاستمارة ويكتابه بيانات غير صحيحة ويحاولون أن يحصلوا على دعم الكتاب الجامعي، خاصة أنهم من القادرين مالياً على شراء الكتاب والذكورات، ولكن أحياناً لا يستطيع العاملون برعاية الطلاب من التأكد من أحد



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر:

الاسماء

التاريخ:

١ أكتوبر ١٩٩٦

حي من شمس، حيث
يأبى الفروق البحثي
بالفكر من تفهيم نسبة
المؤلفات القائمة وموقف
تحميم التجربة في
مشروعات البكالوريوس
لغة الكلية من أجل بيئة
لظيفة
ينسرف على المشروع
الأكاديمي عمرو رشوان
عميد الكلية والكتبة
سعيد فرغلي وكيل الكلية
لشئون البيئة



غير ذي عوج

ثروت أباطة

إنه لشيء عظيم أن يتعلم التلاميذ للصربون لغات أجنبية فالعالم اليوم أصبح بركة واحدة بفضل ثورة الاتصالات العارمة التي توصل إليها الإنسان وأحب أن الكثر هذا أن هذا التقدم المبالغ في المواصلات بل وفي جميع أوجه النشاط العلمي إنما هو كشفاً عن أسرار إلهية في الوجود وليست خلقاً من العلماء ولأوضح هذا بمثال بسيط يفهمه أمثالي من المشتغلين بتغير العلوم والتكنولوجيا. هذا المثال الذي استعيني به يتمثل في الطاقة الكهربائية التي تتولد من لقاء سلك كهربائي موجب بإحدى سالب فيحدث هذا اللقاء الحرك الكهربائي الذي نشهده في شتى صورته التي لا يحيط بها حصر أو تعداد، هذا ما توصل إليه العلماء وتعلمه لم يستطيعوا أن يعرفوا سر هذه الطاقة الكهربائية التي تنسري في الاتصالات لهم ككشفوا الظاهرة ولم يكشفوا سرها وما يصنف على هذا المثال يصنف على كل الانتصارات الباهرة التي حققها الإنسان في ميدان العلم حتى وصل إلى القمر والله وحده يعلم ما تحبسه لنا الأيام من انتصارات أخرى في شتى

مبادي العلم والمعرفة والطب والعلوم والعمليات الجراحية التي وصلت إلى طرفة ممتلئة ومع ذلك فهي لا تزيد عن تقليد بدائي للمكونات العضوية التي خلق الله الإنسان عليها وبجعلنا نخشى خاشعين حين نقرأ قوله تعالى: «وإلى

أنفسكم ألا تبصرون» كل هذه الوثائق العلمية في كل شئون الإنسان لم تستطع وإن تستطع أن تصل إلى المسر الأصلي لهذه الطاقات على أنواعها جميعها فحين لا تعرف سر الطاقة التي تكمن في الوقود الذي يجعل الأعمار الصناعية تدور في مدارها ولا في ذلك الوقود الذي جعل الإنسان يشقى على القمر وإنما تعرف العلماء على قوله بون أن يصلوا إلى سر هذه القوة وما هم إليها بواضلين أبداً انتهى.

والذكر هنا بآية الكرسي ولا بأس على ولا عليك أن أذكركم لله، والله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم له ما في السموات وما في الأرض من ذا الذي يشفع عنده إلا بإذنه يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء وسع كرسيه السموات والأرض ولا يؤذنه حفظها وهو العلي العظيم. فكل هذا الذي بلغه العلماء ما هو إلا بعض مما شاء سبحانه أن يحيط به عباده.

وبعد فكل ما تقدم لم يكن إلا استطراداً لفكرة عرضت لي وما أمسكت القلم في خاطري أنني سأوغل في هذه الفكرة بمثل ما أوغلت ولكن هذا قدرى وقدره... أما قدرى فهو أن تجلبني خاطرة عابرة إلى أسباب في شأنيها قد يكون قصداً عما كنت أتوحيه حين التفتت أنامل على قلبي

وأما أدرك فهو أنك تتحمل من الكاتب ما قد يسبب فيه بعيداً عن موضوعه الأساسي وحسبني وحسبك الله العلي العظيم.

وعوداً إلى ما التفتحت به مقالتي هذا إنه لشيء عظيم أن يتعلم الجميع لغات أجنبية غير لغتهم الأصلية بل إنه في رأيي أن أي ثقافة لا تدعمها لغة أجنبية واحدة على الأقل تكون ميتورة ويكون صاحبها عاجزاً عن مواكبة العالم الانساني والتطور البشري في شتى نواحيه ومختلف صوره مهما يكن إلامه بلغته الأصلية.

وإنني لأسعد وأنا أرى الاطفال من تلاميذ مدارس اللغات يصيرون اللغة التي اختارها لهم أهولهم ليتعلموها.

ولكن هذه المساعدة شئونها قهر ليس بالفضيل من المصرة أنهم لا يصيرون لغتهم الأصلية وهي العربية إجاباتهم

للغات الأجنبية التي يتعلمون في مدارسها.

وإن في هذا تقصيراً مروعا من هذه المدارس فحتم على من يتشككونها أو يدبرونها أن يعلموا أنهم في بلد عربي إسلامي نزل كتابه باللسان العربي وهذا الكتاب يقول بلسان الذي يلصقون إليه أعجمي وهذا لسان عربي مبين ويقول أنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. ويقول بكتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون. ويقول مولف ضريبتا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون. قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقنون. ولقد قصدت أن أذكر شواهد كثيرة من الآيات التي جاءت في المصحف الشريف



تؤكد الحرم من الخالق الإعظم على ذكر
أنه قرآن عربي.

والقرآن هو الكتاب الوحيد من الكتب
السموية الذي بقي بلغته التي أنزلها بها
الله وقد حفظته الله من أي عبث وصان
آياته بل وكلماته من أي تخطئ إنساني
وأعلن سبحانه هذا بقوله جل شانه : إنا
نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون وهو
وعد من الله ثم نقاهه فعلا حين شاء الله
أن يحيط عباده علما بالآية الطيعة التي
حفظت القرآن كما أوحاه إلى رسوله الأمين
صلى الله عليه وسلم منذ نيف وألف
وأربعمئة عام وهو محفوظ بكلمة الحق
إلى أن يرث سبحانه الأرض ومن عليها.

لكيف تسيغ هذه المدارس التي تعلم
اللغات لنفسها ألا تهتم باللغة العربية في
مصر أو الدول العربية.

المخرجون في هذه المدارس مستقنون
لغة اجنبية فإن استعملهم لها في
حياتهم العامة أو العملية لن يكون قدر
حاجتهم إلى استعمال اللسان العربي
وحيداً سيصبحون عاجزين عند العجز
عن ثقب طريقهم في الحياة إلى ما يصبون
إليه وانقسم والى
وأهانتهم من نجاح

وهم ، بطبيعة الحال ، هذا سيكوون
غير قادرين على معرفة ينهم على أصوله
الصحيحة

وأرجو الله أن تجد هذه المدارس
مدرسين صالحين لتدريس اللغة العربية
كما ينبغي فإنه منذ غياب المصحف
الشريف عن مناهج التعليم التي ينتقلها
من يهملون أنفسهم ليكونوا مدرسي لغة
عربية ضعفت اللغة العربية ضعفا شديدا
على السلة أغلب مدرسيها ولا كان فاعدا
الذي لا يعطيه قرائه حتم من الحق أن
يعاد النظر في هذا الأمر حتى يحظى
التلاميذ بمدرسين يستطيعون أن يلقونهم
لغتهم تلقيا صحيحا والله ولي التوفيق.

بينهم وبين الامم والاعمال

في تلك الفترة، كانت الدولة العراقية تعاني من مشاكل اقتصادية خطيرة، حيث كانت تعاني من نقص في المواد الخام، وانخفاض الإنتاج، وارتفاع التضخم. وقد كان هذا الوضع يهدد استقرار الدولة، مما دفع الحكومة إلى اتخاذ تدابير عاجلة لمواجهة هذه التحديات.

[illegible][illegible]

وَجِبْهُ الصِّقَارُ

أغرب عقد بيع بين الأب والمدرس

تحقيق: فاطمة النمر



بينها وبين أولادها، وأولاده يعقرونها لغتا لهم، لها مالههم تماماً من اللحم واللبس والخبز، والخبز والخبز، وهي يشغل عليها الآن من التسول إذا عادت لبيوها! هذا كلام مدرس ولكن النهاية لها كلام آخر، فقد أجهضه وعلق للآلة (٢٨١) عقوبات بالاعتناق من تسليم الطلبة لوالدها وبذبح جنسها والمادة تنص على أن يعاقب بالمحبس مدة لا تزيد على ٢ سنوات أو بغرامة لا تزيد على ٥٠٠ جنيه كل من كان متسكلاً بطلان وبطاقة منه من له حق في طيه ولم يسلمه إليه، ومدير الصغيرة سينتظر يوم ١٩ نوفمبر القادم

عودة زمن الرق

محمود فائق، الأمين العام للمنظمة العربية لحقوق الإنسان، وصف ما حدث لإيمان بأنه نوع من أنواع الرق، والقانون يمنع استرقاق الناس، وأكثر ضامناً الاستبداد لسلطان القضاة والاستغراب هو موقف المحامي الذي حذر العقيد وأرباب المصقعة صلفاً بيع إنساناً! ولكنه طبعاً يشير إلى الضغوط الرعبية التي تدفع إنساناً إلى أن يبيع ابنه ويكذب بتحمل المجتمع كله مسئولية هذه الجريمة. ويرى عصام

حتى رعايتهما دين لهم، الثمن، إلى أن عرف للمدرس والشاعر بالونسي في نفس الوقت «سيد محمود سراج» بفتح الميم ٢٠٠ جنيه ويكتب المحامي أقرب عقد في مصر عقد بيع إيمان وبقيش الثمن! اعتقد المدرس أن إيمان أصبحت ابنته وأن الحكاية انتهت عند هذا الحد ولكن الأب الكفيف وبعد ٥ سنوات تذكر إيمان وتقدم ببلاغ للنيابة يطلب استرداد ابنته وألهم للمدرس في بلاغه للنيابة بأنه ادعى أن زوجته لاتتجيب ويطلب أن يتولى رعاية إيمان ويبلغ ٢٠٠ جنيه، ولكنه عندما طلب منه ردّها إليه رفض وإمام النيابة يقدم عقداً غير مُعتمَد وغير موضح به إسم المحامي الذي حرره وليكن عن نفسه ثمة احتياج الصغيرة. ولقد نص على أن يتولى الدعوى سيد محمود سراج رعاية الصغيرة إيمان سيد محمود مقابل مبلغ ٢٠٠ جنيه فقط

لأولادها وتنازل عن حقه في رعايتهما. ضد القانون

وتسأل النيابة للمدرس: من سبب تسكك بالطفلة ولماذا لايردها لبيوها وتنتهي الحكاية، خصوصاً أن لدى أولاداً من صلبه. فيقول: إنه تولى رعايتها منذ ٥ سنوات وتلقفها وهي لحمة حمراء، يجعلها أليها ويستقلها في أيتاز من مشاعر الناس من يعطيه ومن يصدده وفي الآن تعيش حياة كريمة، تاكل وتلبس وتعلم وترعاهما زوجته لافرق

سوف يكون يوم ١٩ نوفمبر القادم يوماً حاسماً في حياة إيمان، سوف تقدر المحكمة إلى من تذهب الصغيرة، إلى الأب الذي أنجبها، أم عرسها وهي رضيع لتكون شيئاً يباع ويتسرى، أم المدرس الذي أشتراها بمبلغ ٢٠٠ جنيه فقط لأخير.

أما إيمان نفسها فلا تعلم من ذلك شيئاً عموماً الآن ٥ سنوات، ومصيرها في أيدي غيرها، ولأنهم ماتحلمه الأيام للصغيرة إلا الله، وقد وضعتا «إيمان، جميعها في موقف

مخرج، لا تعرف على تتماثل مع الأب أم تلف منه موطئ العشاء ولا تعرف من الطفل الذي سيأتي عليه الدور في البيع والشراء، ولا أينما مايسمن إلا يباع أو يشتري آخر في مكان غير باب الشعيرة.

سيد مديوني (٤٤ سنة) عامل بسيد في إحدى الشركات الخاصة، التي تخدم لواء الناس وترميمهم عظاماً تعرض سيد مديوني لحادث القذبة بصدفه وسقطه، وهجرت زوجته تاركة له الطفلة الرفضية، عمل الرجل ابنته وراح يتسول بها ولأنه قليل الخبرة والحيلة، مدها علفه. إذا كان علفه موجوداً وقتها - إلى بيع إيمان فحق أبواب حبرته في باب القسصرية يعرضها للبي، وكلهم فقراء، ولديهم من الصغار والكبار ما أحسن ظهورهم فلم يدفع أي منهم لمن إيمان ولم يعرضوا



للمجسلى الخاص ان ما حدث كل مضي الجريمة، وان القانون يعاقب عليها وفق المادة (280) عقوبات: «كل من عرض للخطر طفلا لم يبلغ السابعة بالسنين سنتين، ويقول ان السبع هنا ليس خطرا وانما هلاكه وبسبب عقوبته الحبس من ٦ شهور إلى ٢ سنوات حسب تقدير القاضي»
ومكايه بيع ايمان تتضمن جريمة اخرى هي جريمة الرق والعبيد التي تنهى عنها كل الانبياء والقوانين والوثائق والمهود الدولية... الاى خائن للالهة التي اودعها الله اياه وتصرف في ايمان تصرف الرق والشرى اثم اقترى بالمال نفسا بشرة لا تقوى ولا يجرى عليها الزهن او السبع والشراء اما الخاص الذي حرر العقد فهو شريك اخر في الجريمة ساعد عليها وسهل ارتكابها ولم يحفظ لهوة المصاصة شرفها ولا كرامتها فضلا عن انه حرر عقدا باطلا، ويستوجب إحالة للمحاكمة ويجب شطب من جدول نقابة المحاماة.

من الضحية؟

كان لابد في النهاية ان تسال اخصائى التحليل النفسى «عبد القادر محمود» الذى ابدى تعاطفه مع هذا الاب، ووصفه بأنه وهو يبيع ابنته كان خارجا عن الإدراك وقد تعرض للثق والتحال شديدين القوى من تحريكه الجنسية والنفسية بعد ان فقد بصره وعمله وزوجته فلهذا نذر شديدا وعاجته الهولوس والمخاوف والحرز، ولم يستطع ان يتكلم مع واقع الجديد، انزل، فلجا إلى سلوك غير سوى كره فعل على مشاعر الذعر والقلق فاقدم على هذا السلوك الكرمي يذلل به عن ذلك ويحمى صغيره من واقع الأسوء المضطرب المشويخ، إذن أنا اتصور هكذا يقول - ان الاب تخلى فقط عن ابنته ولا اريد ان استخدم كلمة «البيع» او التنازل، لم يكن الرجل مستركا مستنزاة هذا الفعل، اذا لابد من التعامل معه على ان حالة مرضية نفسيا وعصويا، ويجب إعادة تأهيله ليشتغل على شعوره بالحجز ونقص القدرة التخيلية وعدم القدرة على التكيف والتدبير الانفعالي والاعتماد الضعيف على الغير، وارى ان ترد اياه ابنته وأنا على استعداد لمعالجه من أجل إعادة تكيله مع الواقع.

العربية

المصدر:



١٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ما لم تنشره الصحف في لقاء الرئيس:

مبارك: لا .. لأستان الشنطة في

الجامعات الخاصة

زيارة وايزمان «لعل وعسى» وهذه هي
أسرار ما قبل مؤتمر واشنطن



كتب محمود المرافي:

كيف يفكر الرئيس مبارك في القضايا الجارية التي تشغل بال الرأي العام: إسرائيل، الجامعات الخاصة، المؤتمر الاقتصادي، وغيرها.

السؤال ظل يراودني طوال ساعتين كنت استمع فيهما للرئيس أثناء افتتاح لمشروع صحفي عملاق، هو المبنى الجديد لجريدة الأهرام بمدينة أكتوبر.

الحوار ليس على الهواء مباشرة، والرئيس ينتقى من أسئلة مكتوبة كثيرة ما استوقف نظره، وأظن أن أبرزه ثلاث محطات

●● جاءت قضايا الدلائل بعد

القضايا العربية ومسألة إسرائيل.

وكان في مقدمة شئون الدلائل قضايا

الجامعات الخاصة.

يرى الرئيس أن أهميته قد جلب

إنشاء جامعة أهلية، وطلب من الرئيس

المسألة على أن تغفل الحكومة

شروطه منه، وقال الرئيس ما معناه

«يطلع الله».

و. في هذه المسألة يرى الرئيس

العديد من التفاصيل فقد فوجئت بما

يقال من جامعة تفتقر كلية الطب

وأبست لديها مستشفى، فقلت رئيس

الوزراء وكيف وزير التعليم قالت لها:

إيه الحكاية. وكيف يمكن أن يحدث

ذلك.

ويضيف الرئيس أن الجامعات الأهلية

في الخارج ليست جامعات تجارية

بمعنى الكلمة لكنها تعتمد على الهبات

وما يقدمه المانحون. وأنتا عندما

فكرنا في الجامعات الأهلية كان

الأساس أن تقدم دراسات غير تقليدية.

دراسات تتطرق بطرق الحديثة

والاحتياجات الجديدة للاقتصاد

المصري، ولم يكن مطلوباً تكرار ما

يحدث في الجامعات الحكومية لتفتش

هذه الجامعات كليات للأدب أو

العلوم، أيضاً، وكما يقول الرئيس فإنه

لا ينبغي أن نسمح بما سمعته البعض

«استبدل شيطنة» بمعنى أن تعتمد

الجامعات الأهلية على أساتذة من

جامعاتنا الحكومية بماضون بالقطعة

ويشبهون بين الكليات نظير أجور

مرتفعة. من يريد لتدريس بهذه

الجامعات فليذهب لها ليرى جمع بين

(العام والخاص).

ويضيف الرئيس خيراً من أن طلبات

إنشاء هذه الجامعات ما زالت تتوالى،

وأن الحكومة من جانبها لا تريد أن يكون

ذلك دليلاً عن موجانية التعليم التي

تريها، وسوف تفرها، الجامعات

الحكومية.

●● كانت المحطة الثانية هي قضية

إسرائيل، وكنت لأرى قد سمعت من

الإعلام الإسرائيلي أنها مودة السفير

المصري للشاهرة حاملاً لاحتجاج

الخارجية الإسرائيلية على الصحافة

المصرية بسبب ما كتبه عن نتنياهو.

وكان ذلك نفس مفتاح الحديث مع

الرئيس، الذي يرى أنه لابد من وضع

خطوط فاصلة بين تصريحات يدي بها

المستأجرين، وكتابات صحفية لا ينبغي أن

يكون عليها قيد.

ويقول الرئيس ثم: لقد أعطيت

تعليماتى للمستأجرين في زيارة الخارجية

بشأن لهجة الحديث، أما الصحف فهي

حرة. صمغ أن هناك لهجة لائقة ولكن

هذه مسألة تتعلق بالعربية والإيراني

الإسرائيلية تجاهم أيضاً المستأجرين

المصريين بغير عدو.

ويرى الرئيس مبارك قصة الدعوات

التي وجهتها مصر للرئيس الإسرائيلي.

الذي تبدأ زيارته خلال أسابيع.

ويشير، بمعنى اتصالك ذلك مع استياء

مصر من عدم التخليد في القضية

الفلسطينية أو المصالحات مع سوريا

وبأن:

يعني الرئيس طرفاً من الاتصالات

التي تمت قبل مؤتمر واشنطن وبعده.

وكيف اتصل نتنياهو بالرئيس من

باريس طالباً اللقاء مع عرفات، وكيف

تدور الاقتراح من مؤتمر تستضيفه

مصر إلى مؤتمر تستضيفه واشنطن.

هناك رعب العديد من الاتصالات التي

أعلن من بعضها، ولم تلحن تفاصيلها

تعتمد موقف مصر لتصل كريستوفر

وزير خارجية أمريكا بالرئيس فاعتذر له

من الحضور، ثم اتصل الرئيس كليلتون

فقال له الرئيس سبهايه: لا أتوقع

الوصول إلى شيء من تفاهي. وقد

سبق أن أخبرنا بأنه سيلتزم بما اتفق

عليه، ولم يحدث. واقتصر الرئيس

لتحويل المؤتمر لمدة أسبوع بعد خاتمة

وزراء الخارجية لاجتماعات لدراسة الأمر

ثم يتقرر بعدها لاجتماع للجنة أو لا

يقرر.

واقف كليلتون مبتلياً على اقتراح

الرئيس، أي هكذا بدت وجهته إلى

الحديث. ثم تغير الموقف وجرى للفرد

على هذا الاقتراح وتم عقد المؤتمر.

فسيلاها، حاول أيضاً الرئيس

الإسرائيلي اقتراح الرئيس بالحضور

فقال: «هل من توبيخ» ولم يستطع

الرئيس الإسرائيلي الأجابه فحاول له

مستأجرين بنيناهو، «و. ما يحدث

ماظننا مع الرئيس بعد اتصاله برئيس

الوزراء لكن صوته كان هذه المرة

ضعيفا وهو يقول: «لا جدوى للتفكير».



اعترض أحد الكتاب، وهو الزميل محمد سيد احمد، على انعقاد المؤتمر الاقتصادي الآن، ورد الرئيس بما معناه ان اسرائيل بالوضع الراهن سوف تكون معزلة في المؤتمر، وإن يتعاون معها العرب.. وعلى العكس فإن الفائدة هنا سوف تكون لمصر التي سوف تعرض استثماراتها أمام حشد دول كبير. نقطة ثانية أبرزها الرئيس وهو ان تأجيل المؤتمر ربما كانت له انعكاساته على المتكلمات والهيئات الدولية التي تطرح الآن مسألة اسقاط ديون مصر، أن ما تبقى منها وقدره ٤ مليارات دولار في كل الأحوال ليس وجهته نظر الرئيس أن المؤتمر أن يقدم اسرائيل، ومصر بما قد يتم تربيته من مشروعات هي المستفيدة منه.

تساءل الزميله أمينة شليق - عضو مجلس نقابة الصحفيين - إذا كانت اسرائيل تريد مراجعة اتفاق اوسلو، لماذا لا تراجع نحن اتفاقية كامب ديفيد.. ويهيب الرئيس: كامب ديفيد وثيقتان إحتارين.. واحد مصري وآخر فلسطيني.. الأخير تمردن ما حدث بشك.. والأول، وهو جانب محصور يتهمين إسرائيل ثم يرميهم إرهاب إحتالية جرى تليلها بالفعل فتم جلاء اسرائيل عن سيناء.. ولم يعد هناك شيء يمس النظر فيه، حتى البترول الذي تصدره فهو خاضع لأسعار السوق العالمية.

الرئيس: كما فهمت أثناء الحوار الطويل الذي دعا له نقب الصحفيين إبراهيم تاف، يركز على قضايا بالفعل مع دور فعال في القضية العربية.. وفي تركيز على الدائل يستبعد أن تجر مصر لحرب جديدة لكنه لا يستبعد استلاك عنصر الأثرة، فالحزوات وبر الأخيرة.. كما قال، شاهد على ذلك، (لتريد الحروب ولكننا لابد أن نكون مستعدين دائماً).

وقد أخرج المؤتمر بشيء.. ثم أضاف باللغة العربية: انته مصر كوسيت، وفيه القصة معروفة، جاء عرفات للقاهرة وحاول إنتاج مبارك ثم تقرر أن يكون وزير خارجية مصر عمرو موسى إلى جواره دون أن يشترك في المشاورات ودون أن يدخل البيت الأبيض (القرار المصري هو مقاطعة المؤتمر.

ودون الرئيس ان عرفات قد أخطر عمرو موسى أثناء وجودهما بواشنطن أن هناك بياناً إحتياطياً مثيراً، وأنه لا يعمل تمهيداً بشيء ويقدم عبارة تقول: «على الدول المجاورة تأجيل ملءاء في هذا البيان».

أخطر عمرو موسى القاهرة بالقتل.. ورد الرئيس مبارك: منهاجم البيان إذا صدر، فنحن المعنيين بكلمة الدول المجاورة.

ولم يصدر بالفعل بيان مشترك عن لقاء واشنطن وأخذ عرفات بتصحيحة القاهرة.. لا تتكلم في المؤتمر الصحفي، ودع الرئيس الأمريكي يخلص ما دار بفرقه.

فشل المؤتمر، وأصبح السؤال: وماذا بعد، وما هي جدوى دعوة رئيس اسرائيل أو الوزير المتطرف شارون؟ يحدد الرئيس موقف مصر «إن نورتا أن تساعد الفلسطينيين والحوار مطلوب».

وتعني الكلمات وأحسن معها أن الزيارات المظلمة من قبل دول وعسى، وليس لدى الرئيس أمل كبير في تغيير جوهري لموقف اسرائيل في هذه الأثرة، كما أنه يتوقع تغييراً وزارياً قريباً في اسرائيل.

●●● المحطة الثانية استغرقت معظم الوقت وقامت أسئلة.. أي محطة ثالثة في المؤتمر الاقتصادي والملاقات مع اسرائيل.



للبحوث والتدريب و المعلومات

للصدر

الأمم المتحدة

التاريخ

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

قبول ٢٥ ألف طالب بمدن الأزهر الجامعية

تقرر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية لجامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم هذا العام وقد بدأت إجراءات التسجيل للطلاب القدامى الجامعيين على تدريبات ممتازة وحيدة جدا وحيدة والخاصين على تقدير مقبول من أبناء المناطق البائية وصرح السيد عبد العزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر بأن الطلاب للهند بدأوا سعيهم لستشارات الالتحاق التي سيتم قبولها من ٢٦ أكتوبر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: _____

التاريخ: ١٥ أكتوبر ١٩٩٦

قبول ١١٧ ألفا و ٥٧٥ طالباً
في المرحلة الثالثة للتنسيق
أعلن الدكتور حسين كامل
نائب وزير التعليم، أمس،
نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة
للقبول بالجامعات والمعاهد بعد
إدنى ٥٠٪ للشاويين القديمة
والجديدة، وتم قبول ١١٧ ألفاً
و ٥٧٥ طالباً وطالبة، منهم ٦٨
ألفاً و ٢٥٩ من الثانوية الحديثة،
على أساس ٢٨ ألفاً و ٣٨٢ من
الجموع القديمة و ٢٩ ألفاً
و ٨٧٧ من المجموعة الأدبية، و ٤٩
ألفاً و ٢١٦ من الثانوية القديمة،
منهم ٢٧ ألفاً و ٧٣٨ من شعبة
العلوم و ٢١ ألفاً و ٥٧٨ من شعبة
الأدب.



الصدر - ٢٠٠٣

١٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

نواعد امتحان الثانوية للطلاب الناجحين لتحسين المجموع

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً أسس بنواعد امتحان الثانوية العامة للهيئة للطلاب الناجحين الراغبين في تحسين درجاتهم حيث يسمح لهم بالتقدم لأداء الامتحان على نظام المنازل. ويؤذن الامتحان في جميع المواد التي سبق أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى مع اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية والطلاب أن يختار مواد اختيارية تخصصية بدلاً من المواد التي سبق وأن أدى الامتحان فيها مع الالتزام بما يلي في حالة اختيار الطالب لأربع مواد من المجموعة الأدبية يشترط أن تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية في حالة اختيار الطالب لأربع مواد من المجموعة العلمية. يشترط أن تكون المادة الخامسة من المجموعة الأدبية. يؤدي الطالب الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد المقررة بالمرحلة الأولى، وبمقتضى اختيارين من المواد المقررة بالمرحلة الثانية. ويسمح للطلاب بتغيير المادة التطبيقية التي سبق أن أدى الامتحان فيها من المواد المقررة بالمرحلة الأولى. كما يسمح بأداء الامتحان في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المستوى الرابع بشرطه بالمرحلة. زيادة. امتحان اللغات، فقه، - عمارة - وتحسب له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في مواد المرحلة الأولى، وأعلى الدرجات في امتحان مايو وأسس في العام الذي يؤدي فيه الامتحان كما تقتضيه أعلى الدرجات التي حصل عليها في مواد امتحان المرحلة الثانية التي أدى الامتحان فيها. يؤدي الطالب رسم امتحان قدره ١.٢ جنيه برسم مرسوم دعم للدرجات التطبيقية.

المصدر: المراسم الاقتصادية

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:



للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

و

العمل

تحديات مصر في القرن الجديد



هل بدأ القرن الواحد والعشرين؟
لن يتغير العالم، ولا مصر، أو المصريين، بلمسة سحرية حين تدق
الساعة معلنة بدء القرن الواحد والعشرين بعد أقل من 40 شهرا.
غير أنه من المؤكد أن حقبة جديدة في تاريخ البشرية ستطبع

بسماتها الجوهرية على الأقاليم
بدايات القرن القادم. والحق أن
هذه الحقبة قد بدأت فعلا. في
هذا المنظور، يمكن القول بأن
القرن الواحد والعشرين قد بدأ
قبل أن يعلن الزمن عن مولده،
شكلا. هو، في الجوهر، معنا
الآن. واتصور أننا عنه نبالغون.
وإن أردنا الاستعداد حقا،

وليس إنشاء وتبنيها، فعلينا أن نعتبر سمات هذا
الآتي، ونفعل موقعا منه، ونعد العدة للوجود فيه
باقدار، وليس بظنطنة إعلامية، مزينة ولكن خادعة.
السمات الجوهرية للقرن الواحد والعشرين
احسب أن سمات جوهرية سبع تشكل الحقبة التاريخية

التي ترافق منابت القرن الواحد
والعشرين: العالمية أو العولمة - glo-
التي تدعى بالحدود balisation
بين الدول والمجتمعات في سياق
حضاري غربي مهمين، والعلم،
والثقافة فائقة التطور. وعلى رأسها
المعلوماتية، والإيحاء الخاطف -
والمستارع - للتطور، والمنافسة الحادة
- في عقر الدار إن لم تقدر عليها



خارجة، والإنتاج راقى النوعية، والكفاءة الإنتاجية العالية. وغنى عن البيان أن للتعليم، والتعلم الدائم، دورا محوريا في تأسيس هذه السمات، وإن تجذر هذه السمات في مجتمع ماديون تفتان في العمل الكفء. ومن المهم التركيز، قليلا، على السمة الأولى، حيث يتردد أحيانا



د. فاضل فرجاني

مدير مركز المشكاة للبحث

أن العالمية تفرض على البلدان النامية مسارا مستقبليا يشكل قدرا لا فتاك منه. ولأربب في أن العالمية تضيق من حرية البلدان النامية. ولكن لانتفيها. هناك دائما جبل بين الداخل والخارج، خاصة في حالة بلد ذي دور محوري في منطقة مهمة من العالم كمصر وفي عصر لا يمكن فيه الفتاك من التفاعل مع باقي العالم. بل إن طبيعة هذا التفاعل هي التي ستميز بين البلدان النامية في القرن الواحد والعشرين. ولكن يمثل التركيز المغالي في أهمية العوامل الخارجية إجهاضا للقيمة الفعل في الداخل، في حقيقة الأمر، تعني هذه المغالاة إسحاق المجال

للمؤثرات الخارجية بما يوازى الانبطاح أمامها، ولا يترك مجالا إلا للتلقى.

ويبقى أن العامل المحدد لمستقبل بلد نام في القرن الواحد والعشرين هو كيف يتبلور تنظيمها الاجتماعي والاقتصادي

والسياسي في السياق العالمي. فلا يتصور أن يتطور مجتمع، حقا، دون أن يؤسس نسقا للحوافز الاجتماعية بكافئ العلم والعمل المنتج. وليس من الممكن أن ترقى الانتاجية والرفاه الجمعي، في مجتمع لاتسوده المساهمة الفعالة في مواقع الإنتاج والخدمة، وقبل

كل شيء، في نظم الحكم. وإذا لم تقم بنية مؤسسية تضبط آليات السوق الحر لتسبب أفدح صور محاباة الأقوياء وإهمال الضعفاء، بما يقاوم من الأزمة الاجتماعية والاقتصادية، على الرغم من بعض النجاح في المنظور الاقتصادي الضيق.



والأمثلة حاضرة على دول يتباين
فيها جنل الداخل والخارج بما
ينعكس على حاضرها، وينتشر
بتفاوتات أوسع في القرن الواحد
والعشرين. قارن دول شرق آسيا
على طرف، بأفريقية جنوب
الصحراء على طرف نقض. وفي
أمريكا اللاتينية، يرى البعض أن
تنامي حركات المعارضة المسلحة

مؤخراً يعود، أساساً إلى «نجاح» برامج «الإصلاح» الاقتصادي
في المنظور الاقتصادي الضيق دون تأسيس منظومة مجتمعية
تقوم على إجماع جمهور الناس، وعلى أطراف تراكم رأس المال
البشري، خاصة بين الغالبية من الفقراء، كالمسبيل الأكيد لضمان

دتنامي رفاهة الجميع.

ولما كان المستقبل يثبت من الماضي والحاضر، فمن
الضروري اعتبار الظروف الابتدائية ومن أسف أن
مصر تستقبل القرن الواحد والعشرين بتركة مثقلة.
فرصتها من رأس المال لبشري قليل، والنتائج الكلى
في ركود. والبطالة منتشرة. والفقر في ازدياد.
وتوزيع الثروة والسل يزداد سوءاً.

وتشير أحدث دراسات البنك الدولي إلى أن استمرار
الأوضاع الهيكلية في مصر على ما هي عليه الآن
يعنى جمود النتائج للفرد لسنوات طويلة قادمة.
ولكن المستقبل ليس أسيراً للماضي والحاضر. وهنا
يكمن التحدي، وتقع الفرصة

لماذا التعليم والعمل؟

التعليم والعمل وجهان أساسيان للنشاط الإنساني في كل المجتمعات
البشرية.

التعليم هو عملية إكساب المعارف والقدرات والتوجهات الاجتماعية، بينما
يعنى العمل المشاركة في النشاط الاجتماعي والاقتصادي، أى في إنتاج
السلع والخدمات بالمعنى الواسع. وحجم الناتج، خاصة بالنسبة للفرد في
المجتمع، ومستوى الانتاجية، محددان رئيسيان لدى الرفاهة البشرية. في
المجتمعات المتخلفة يتردى الناتج للفرد، وتدنى الانتاجية، بالمقارنة
بالمجتمعات الأكثر تقدماً في إطار النمط الرأسمالي المهيمن حالياً على
العالم.



١٩٩٦ أكتوبر ١٤

الخبر

للبحوث والتدريب والمعلومات

وقد أصبح مستقرا، حتى في نظر المؤسسات المالية الدولية، كالبك الدولي، أن العامل الحاكم في التقدم هو الاستثمار الكثيف في البشر، ما يسمى ببناء رأس المال البشري

وللتأكيد على الأهمية الحاسمة للعلاقة بين مستوى تراكم رأس المال البشري، والاداء الاقتصادي، يمكن مقارنة البلدان العربية بدول شرق آسيا (باستثناء الصين).

يمكن القول، بامتنان، أن بلدان شرق آسيا قد أفلحت في تجاوز التخلف في غضون العقود الثلاثة الماضية. وهذه هي الحجة نفسها التي اعتبر فيها أن لعديد من البلدان العربية فرصة حقيقية في التقدم. فرصة تبدو، الآن، وإنها قد ضاعت. فكيف تقارن البلدان العربية بشرق آسيا؟ نعتبر مؤشرين

إجماليين للتنمية، مشوبين إلى أعلى القيم
المشاهدة في العالم.

الناتج الإجمالي للفرد مؤشر مهم، وإن كان قاصرا، على الرضا الاقتصادي العام. وبين الجدول التالي أنه، على هذا المؤشر، كانت البلدان العربية أغنى من شرق آسيا في ١٩٦٠. ولكن بعد مضي عقود ثلاثة، لم ترق البلدان العربية، في المتوسط لنصف مستوى الرضا الاقتصادي في بلدان شرق آسيا

و المقولة الرئيسية التي أطرحها أنه تقوم بين التعليم والعمل في مصر علاقة متوازنة، ذات آثار سلبية، على المستويين الفردي والكلّي. وإقصاء بالمستوى الفردي، الفرد أو الأسرة في المجتمع. وبالمستوى الكلّي، المجتمع جميعه.

في تقديم الرصيد التعليمي في مصر، يهمني اعتبار كلا من الكم والنوع. وفي مناقشة المعائد للفرق على التعليم للأفراد ولاسر، اعتمد ثلاثة معايير.

١. البطالة، وهي أحد المعوائد السلبية التي تعود على الفرد من التعليم. فالمتوقع أن يساعد التعليم على الحصول على عمل، ولكن هذا الظن كثيرا ماخيّب في مصر الآن.

٢. الكسب. في نظام السوق التنافسي، الذي تتمحور إليه مصر الآن، يفترض أن الكسب، أي الدخل من العمل، يعبر عن الانتاجية، أي أن صاحب العمل لا يدفع أجرا أعلى من قيمة ما ينتجه الفرد. إذن الكسب مهم، ليس فقط كمحدد لدخل الفرد، ولكن أيضا كمعبر عن الانتاجية.

٣. المكانة الاجتماعية المترتبة على التعليم، فعن



١ أكتوبر ١٩٩٦

العايش،

للبحوث و التدريب و المعلومات

يسعى إلى التعليم يستهدف إضافة إلى العمل والكسب، تحقيق مكانة إجتماعية مرتفعة. ويهمنى في مجالى الرصيد التعليمى والعائد على التعليم على المستوى الفردى، توضيح التفاوت

المؤشر	السنة	العرب	شرق اسيا
الناتج المحلى الإجمالى للفرد	١٩٦٠	٢٦	١٧
	١٩٩٠	٢٩	٦٢
متوسط الصفوف التعليمية المكتملة للفرد	١٩٨٠	٢٦	٧٠
	١٩٩٢	٣٣	٧٩

الاجتماعى فى تحصيل التعليم، او بالأحرى الحرمان من التعليم، والتفاوت الاجتماعى فى العائد المترتب عليه. أما بالنسبة للعائد المترتب على التعليم على المستوى الكلى، فالتساؤل هو : إلى أى مدى يساهم التعليم والعمل فى تحديد الانتاج والانتاجية، ومن ثم مستوى الرفاه فى مصر.

أولاً : الرصيد التعليمى فى مصر

أبسط معايير الرصيد التعليمى هو مدى انتشار الأمية. طبقاً لأخر الإحصاءات الرسمية، تعداد ١٩٨٦، تبلغ نسبة الأمية فى مصر حوالى ٥٠٪، وإن تفاوتت النسبة كثيراً بين الفئات الاجتماعية المختلفة: بين الريف والحضر، وبحسب النوع فالأمية أكثر انتشاراً بين الإناث وأوسع مدى فى الريف، خاصة ريف الصعيد، وفى العزب

والنجوع عن القرى. نجد كمحصلة لهذا النمط للركب من الحرمان من التعليم فى الماضى، أن أمية النساء فى العزب والنجوع فى صعيد مصر تكاد تكون تامة.

ويعنى هذا النمط أن التفاوت فى الرصيد التعليمى يمثل ميزة للفئات الاجتماعية الأغنى. بعبارة أخرى، يصبح التفاوت فى الرصيد التعليمى وسيلة لاعادة إنتاج الفروق الاجتماعية فى المجتمع، بل وتكريسها.

التعليم

و

العمل

غير أن القياس السابق لانتشار الأمية يقوم على اعتبار من يكمل أربع سنوات من التعليم الابتدائى غير أمى. هل هذا تعريف مناسب لمصر قرب نهاية القرن العشرين، وتوعية التعليم فيها على ماهى عليه؟ فى دراسة حديثة لدى الالتحاق بالتعليم الابتدائى ونوعيته، أجريت على حوالى ٥٠٠٠ أسرة، فمما بمحاولة لتقييم موضوعى لدى اكتساب المهارات المتوقعة من التعليم الابتدائى، بناء على اختيارات مقننة فى اللغة العربية



والرياضيات ، طبقت على فئة العمر (١٠-١٨ سنة) بصورة فردية ، في المنازل ، وتم تصحيح الاختبارات مركزيا ، في المركز القومى للاختبارات



والتقويم التربوى . وتبين أن مستوى إتقان اللغة العربية عند إكمال التعليم الابتدائى يبلغ حوالى ٤٠٪ أما مستوى إتقان مادة الرياضيات فلا يتعدى ٣٠٪ ، وحتى عند إتمام المرحلة الثانوية تصل درجة إتقان اللغة العربية ، على مستوى المهارة المتوقع عند إنهاء التعليم الابتدائى ، ٨٠٪ بينما لا يتعدى إتقان الرياضيات ٥٠٪ من المهارات التى يفترض أن يكتسبها التعليم الابتدائى . على هذا الأساس ، لا يمكن حتى اعتبار من ينهى التعليم المتوسط غير أمي .

وإذا اعتبرنا من لاينهى التعليم الثانوى في مصر أميا ، وفى هذا ينتهى الكرم ، فى نهاية القرن العشرين ،

لارتفعت نسبة الأمية في مصر من ٥٠٪ إلى أكثر من ٨٠٪ . هؤلاء هم الذين يجهلون مبادئ القراءة والكتابة . أما إتجاد شعير أشد للأمية ، يناسب مطلع القرن الواحد والعشرين

لنفحص رصدينا التعليمى متكن ، سواء على معيار الأمية أو معيار نوعية التعليم ، بمعنى اكتساب المهارات الأساسية . كذلك التعليم بشكله الحالى ، سواء من حيث الرصيد الكلى أو الالتحاق بالتعليم يحرم الفئات الأضعف ، مثل النساء أو البنات ، ويحرم المناطق الألفر ، مثل الريف ب

ثانيا: العائد على التعليم على المستوى الفردى

العمل مكافأة يتوقع من يسعى الى التعليم أن يحصل عليها . ولكن في مصر الآن ، يزيد احتمال التعمال تدريجيا بزيادة المستوى التعليمى بحيث نجد أعلى احتمال للبطالة بين خريجي التعليم المتوسط ، ونجد ثانيا أعلى مستوى للبطالة بين خريجي التعليم العالى . إذا تؤدى زيادة التعليم حتى مرحلة معينة الى زيادة البطالة . ومعنى هذا وجود خلل جوهري بين سوق العمل ، أو احتياجات المجتمع من العمل ، من ناحية ، وبين التعليم من ناحية أخرى .

وهكذا نرى ، على أساس معيار العمل ، أن المجتمع يعاقب الفرد والأسرة على التعليم ، خاصة التعليم ما قبل العالى .

هذا العقاب أيضا يختلف من مستوى إجتماعى إلى آخر فإبناء الفقراء يعانون أعلى معدلات البطالة ، وإبناء الأغنياء يتمتعون بأدنى معدلات البطالة ، عند أى من مستويات التعميل التعليمى . يعاقب المجتمع المصرى إنان على التعليم ، ولكنه يعاقب إبناء الفقراء بدرجة أشد من إبناء الأغنياء .

الجانب الآخر للعائد على التعليم هو الكسب ، أو النفل من العمل . فى إقتصاديات التعليم نعتبر معدل العائد على التعليم ، الذى يقوم على فكرة بسيطة فى مدونة رأس المال البشرى: الانفاق على التعليم نوع من



الاستثمار يتوقع عليه الأمر والأفراد عائداً يتمثل في الدخل من العمل . وبناءً عليه يمكن أن نقارن معدل العائد على الاتفاق الأسرى على التعليم بمعدلات الفائدة السائدة . وبحساب معدل العائد على مراحل التعليم المختلفة في مصر ، نجد أن التعليم الأقل من الابتدائي ينتج عائداً ضعيفاً (أقل من ٥٪) تعبيراً عن الكسب المرتفع نسبياً للحرفيين قليلي التعليم . أما العائد على إنهاء التعليم المتوسط فسلبي ، أي يمثل الاتفاق عليه خسارة للفرد والأسرة . وعلى حين يعطى إنهاء التعليم الجامعي عائداً موجباً ، فلا يتعدى ٧٪ ، أي أقل بكثير من معدل الفائدة الذي يترتب على إيداع ما ينفق على التعليم في مصرف .

وتتعلق هذه الاستخلاصات بما يسمى العائد الخاص على التعليم ، الذي نعتبر فيه تكلفة التعليم للقطاع العائلي ، الأسر والأفراد . كن أيضاً أن نعتبر العائد الاجتماعي للتعليم ، بمقارنة معدلات الكسب بإتفاق المجتمع (الدولة) بالإضافة إلى إتفاق الأسر والأفراد على التعليم ، ولطبعي أن العائد الخاص على التعليم يكون دائماً أعلى من العائد الاجتماعي . ومن العائد الاجتماعي ، ومن ثم نتفاهم أنماط الخسارة ، أو ضعف العائد على التعليم التي وصفنا في حالة معدل العائد الخاص ، فقط بدرجة أشد عند اعتبار معدل العائد الاجتماعي على التعليم .

لكن الأمر يختلف عند إدخال الهجرة في الاعتبار ، لأن من يهاجر يحقق مستوى أعلى من الكسب ، ولكن بالعمل ، والانتاج . خارج الاقتصاد المصري . غير أنه يبقى في جميع الأحوال أن إنهاء التعليم الأقل من المتوسط يعطي عائداً سلبياً . وتتميز مكانة التعليم الجامعي كالمرحلة الوحيدة التي ترتب عائداً يزيد عن ٥ ٪ على إتمامها . كذلك تؤكد الدراسات على أثر المستوى الاجتماعي في تحديد العائد على التعليم في مراحله المختلفة . فنجد أن زيادة التعليم لاتزيد بالضرورة من الكسب ، ولكن يحصل أبناء الأغنياء على كسب أعلى من أبناء الفقراء في جميع

مستويات التحصيل التعليمي .

المكانة الاجتماعية التي تترتب على التعليم عنصر ثالث في منظومة قيمة التعليم في مجتمع ما . وتتوفر شواهد مهمة في مصر الآن على إنحصار القيمة الاجتماعية للتعليم مع صعود قيمة .

الممتلكات المادية ، بصرف النظر عن مصدرها . وليس للتعليم من مكان في تسبیب الثراء في مصر الآن .

في نهاية الأمر نجد ثلاثة جوانب أساسية لتأزم العلاقة بين التعليم والعمل في المجتمع المصري ، في منظور العائد على التعليم للفرد والأسرة : زيادة البطالة مع التعليم ، وعدم زيادة الكسب مع التعليم ، بدرجة محسوسة ، إلا



في حالة إنهاء التعليم الجامعي ، بينما ترفع الهجرة للعمل خارج مصر من العائد على التعليم ، خاصة بالنسبة للتعليم الجامعي ، وتتناقص المكانة الاجتماعية المترتبة على التعليم .

إذا استمرت هذه السمات فقد يأتي اليوم الذي نجد فيه أن مشكلة تعميم التعليم الأساسي في مصر لا تتمثل في نقص المدارس أو نقص إمكانات التعليم ، وإنما في وجود مدارس لا يقبل الفقراء على الالتحاق بها لأن العائد الاقتصادي والاجتماعي على التعليم ليس مرتفعا بما يكفي للترغيب في التعليم ، على حين ترتفع التكلفة الكلية للتعليم باطراد ، إلى حد لا يطاق للفقراء .

لا يمكن الفصل بين زيادة عمل الأطفال في الاقتصاد المصري وبين ضعف العائد على التعليم في المرحلة الأولى ، فالتعليم الأساسي لا يكسب الأطفال مهارات مطلوبة في سوق العمل ، ولا يؤدي إلى دخل مرتفع ، وغير مكسب مكانة اجتماعية راقية ، وهو فوق كل ذلك مكلف بازدياد ، بما يتعدى الطاقة لقطاعات تتسع من المصريين . وبناء على ذلك ، فإن تشغيل الأطفال في مهن تؤدي إلى إكساب مهارات ، وبخول مرتفعة في المستقبل ، خارج نظام التعليم ، يمثل تفكيراً عقلانياً ، على مستوى الأسرة والفرد ، في المنظور الاقتصادي والاجتماعي .

وهنا تتجلى المسألة في المفارقة بين الرفاه الفردي والرفاه الجمعي : التعليم ليس بالضرورة مدخل للرفاه للصعود الاجتماعي ، على حين يبقى السبيل الوحيد لرقى البلاد .

ثالثاً : العائد على التعليم على المستوى الكلي

تركز هنا على العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية معتبرين مصر في سياق العالم (كل البيانات مستقاة من تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٤ الذي يصدره برنامج الأمم المتحدة للإنماء) .

وتعاني مصر من تركة تعليمية مثقلة بالامية وانخفاض مستوى التحصيل التعليمي ، كما رأينا

بينما تدل الدراسات على أن الانطلاق الاقتصادي رهن بتحقيق استثمار كثيف في البشر من خلال التعليم .

ولا عجب ، والحال كذلك ، أن تندني الإنتاجية الاقتصادية في مصر . إذا أخذنا الناتج الإجمالي للفرد كمؤشر ، خام ، على الإنتاجية الاقتصادية لتبين مدى التحدي الذي تواجهه مصر في هذا المضمار ، على صعيد العالم .

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
الناتج المحلي للفرد بالدولار، ١٩٩٢	٦٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٠	٦٠٠٠	١٢٠٠٠	٣٤٠٠٠
بالتقريب						
الموقف النسبي	١٠٠	٣٣٣	٢٣٣	١٠٠٠	٢٠٠٠	٥٦٦٧



٤ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات

و إذا اعتبرنا متوسط سنوات التعليم للفرد من السكان كمؤشر على التحصيل التعليمي الاجمالي ، أو للثروة التعليمية ، لظهرت صورة موازنة لوضع الإنتاجية الاقتصادية ، وتحديا كبيرا

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
متوسط سنوات التعليم للفرد ١٩٩٢	٣	٢,٨	٤,٢	٩,٣	١٠,٢	١١,٦
الموقف النسبي	١٠٠	٩٠	١٤٠	٣١٠	٣٤٠	٣٩٠

ويعبر متوسط الإنفاق الجاري على التعليم للفرد في سن التعليم (٦ - ٢١) ، عن الاستثمار في كم التعليم ونوعيته ، وعليه يظهر أمام مصر تحديا أكبر.

البلد	مصر	البلدان العربية	بلدان العالم الثالث غير العربية	كوريا الجنوبية	إسرائيل	سويسرا
الإنفاق على التعليم للفرد في سن التعليم ١٩٩٢	١١٧	٣٣٩	٢١٥	٨١٦	٢٤٧١	١٠٨٣٧
الموقف النسبي	١٠٠	٢٩٠	١٨٠	٧٠٠	٢١١٠	٩٢٦٠

وتدل دراسات اقتصاديات التعليم على قيام علاقة وثيقة جدا بين الإنتاجية الاقتصادية من ناحية ، وكم الثروة التعليمية وحجم الاستثمار الجاري في التعليم ، سوية ، من ناحية أخرى.

وينقسم مدى متحصل الثراء التعليمي إلى ثلاث مراحل : الركود والانطلاق والتقدم ، تحديدا تقريبا الفيم ٦ و ٩ أي إنهاء المرحلة الابتدائية (٦ صفوف) وإنهاء المرحلة الأساسية (٩ صفوف).

في مرحلة الركود لا يترتب على التقدم نحو متوسط ست سنوات عائدا ينكر في الإنتاجية الاقتصادية ، وإنما يبدأ عائدا اقتصاديا متعاطفا في التبلور بزيادة الثروة التعليمية بعد تخطي هذه العتبة . أما الوصول إلى مرحلة التقدم فيعني أن يحصل كل فرد في المجتمع على تعليم لا يقل عن إتمام التعليم الأساسي (تسعة صفوف) . وتظهر علاقة حتى أقوى بين الاستثمار الجاري في التعليم والإنتاجية الاقتصادية .

والاستخلاص الأساسي من العلاقة الثلاثية بين الثروة التعليمية والاستثمار الجاري في التعليم من جانب ، والنتائج الاقتصادي ، من جانب آخر ، هو تضامير الثروة التعليمية والاستثمار الجاري في تحديد الإنتاجية الاقتصادية ، مع أثر أقوى للاستثمار الجاري.



وعليه ، فإن ولوج مرحلة الانطلاق التعليمي ، يعنى تخطي عتبة مزدوجة : سنوات ست للحصول التعليمي للفرد و في المتوسط من ناحية ،

وخمسمائة دولار للفرد في سن التعليم في الاستثمار الجاري ، من ناحية أخرى . والعمل على زيادة كلا المؤشرين بإطراد وصولا إلى مرحلة التقدم التعليمي ، والاقتصادي ، يحسبها ، على الطرف الأخرى ، ٩ سنوات لمتوسط الحصول التعليمي للفرد من السكان ، وخمسة آلاف دولار للإنفاق على التعليم للفرد في

سن التعليم .

لقد تمكنت مصر من تحقيق إنجاز مهم في مقياس الثروة التعليمية في السنوات الأخيرة ، فقد ارتفع متوسط الحصول التعليمي للفرد من

السكان ، حسب أفضل البيانات المحلية ، من حوالي ٣ في ١٩٨٨ إلى حوالي ٤ في ١٩٩٤ .

ولكن مازال أمام مصر شروط كبير من أجل الوصول إلى عتبة مرحلة الانطلاق التعليمي ، والاقتصادي ، ٦ سنوات من التعليم للفرد المتوسط و ٥٠٠ دولار للفرد في سن التعليم (بأسعار ١٩٩٠) . فهافتراض ضمان التحاق كل مصري

بيلغ سن التعليم بالمدارس ، وإبقائه في التعليم حتى ينهي التعليم الأساسي (٩ صفوف) ، يتوقع أن يقضى مقياس الثروة التعليمية عتبة الانطلاق (٦

سنوات) بالكاد بحلول عام ٢٠١٠ . ولا يمكن ضمان تخطي عتبة الركود التعليمي ، والاقتصادي ، بحلول عام ٢٠١٠ إلا بالتحاق كل مصرى بيلغ سن التعليم بالمدارس ، وإبقائه في التعليم حتى ينهي التعليم المتوسط (١٢ صفا تعليميا) .

أما بالنسبة للاستثمار في التعليم ، فإن وصول عتبة الانطلاق التعليمي ، ٥٠٠



دولار للفرد في سن التعليم ، يعني

وصول الإنفاق الجارى على التعليم إلى حوالى ١١ بليون دولار ، بسعر ١٩٩٠ قبل نهاية القرن المالى.

والمؤكد أن بلد مثل مصر لا يطبق تكلفة هذا النمط التعليمى القادم على الإنفاق الكبير ، والتحدى الضخم هو تطوير نظام تعليمى بديل يمكن أن ينتج

تعلما أكثر كفاءة وبتكلفة مادية أقل

و المخاصصة، وقضايا التعليم والعمل

يرجع الآن للمخاصصة(تعريب يفضلها الكاتب لكلمة Privatization) خاصة على صورة بيع

مشروعات القطاع العام ، باعتبارها حجر الزاوية في التكيف الهيكلى ، إذ يعد بيع مشروعات القطاع العام على نطاق واسع ، وبسرعة ، متطلبا ضروريا لأن

التعليم

العمل

تعمل اليات السوق بكفاءة ، في نظر مؤسسات التمويل الدولية ، غير أنه من المشكوك فيه أن تؤدى المخاصصة ، في السياق المؤسسى السائد في مصر ، إلى النتائج المرجوة منها ، وزيادة على ذلك ، فإن التركيز الزائد على بيع القطاع العام يغطى على المسائل الأهم المتمثلة في تنمية القطاع الخاص ، وإصلاح الخدمة المدنية ، وضمان أن توفر نظم الحكم اليات سوق كفه هل يمكن أن تحسن مخاصصة التعليم من تراكم رأس المال البشرى

لا اعتقد.



المصدر : الاحرام الالهية

التاريخ : ١٤ أكتوبر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

والتقديم دليل ملموسا ، نجد أن المدارس التي تشرف عليها وزارة التعليم ، الحكومية والخاصة، تضم أكثر من ٩٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية (يلتحق الباقي بالمعاهد الأزهرية) . ولا تضم المدارس الخاصة أكثر من ٧٪ من تلاميذ المدارس الابتدائية. وبالمقارنة بالمدارس الحكومية ، تبين الدراسات أن المدارس الخاصة تتسم بكفاءة داخلية أقل ، ولا تؤدي إلى تحسن معنوي في إكساب المهارات الأساسية (لا تتسع « مدارس اللغات » الراقية إلا لنسبة ضئيلة من التلاميذ

المدارس الخاصة . على حين تستوعب بعض المدارس الخاصة من لاجئين مكانا في التعليم الحكومي.

ولأرب علنا في أن تحسين تراكم رأس المال البشري في مصر يحتاج إلى وجود نظام تعليمي، قوي، غير حكومي، ولكن لا يستهدف الربح، كمنافس للتعليم الحكومي، مع وجود ضمانات قوية للزوعية من خلال نسق مضبوط لضبط الجودة. وإذا أمكن نفخ الروح في العمل الأعلى من خلال المنظمات غير الحكومية، فقد تنفس فرصة طيبة في هذا الميدان

ولكن، في ظل السياق المؤسسي الحالي، يستحيل أن يوفر حافز الربح أساساً للوفاء بحاجات الفئات الاجتماعية العريضة المحرومة من التعليم، والتي يتوقع أن يزداد حرمانها منه في المستقبل. فلا يحمل تعليم أبناء الفقراء في عزب ونجوع مصر من هامش ربح يفرى على الاستثمار الخاص.



١٤ أكتوبر ١٩٩٦

الفيش:

البحوث و التدريب و المعلومات

والأقرب، وفي الخبرة الفعلية حتى الآن دليل دامغ، أن يتوافق رأس المال الخاص على تقديم تعليم مدلل لأبناء الأغنياء، وإن يجدي حلاً لحرمان جموع أبناء الفقراء أن «يسمح» لنسبة منهم بالالتحاق بمدارس الأثرياء وإذا أقام مستثمرون ذرى سطوة قطاعاً خاصاً، يستهدف الربح، في ميدان التعليم، فقد يستحيل أيضاً أن تمارس إدارة حكومية غير كالة وحرصمة على اجتذاب الاستثمار الخاص، ضيقاً محكماً لمستوى جودة التعليم. هل يمكن أن تساعد للخاصة، خاصة على النحو الممارس حالياً، وبالتأكيد على بيع منشآت القطاع العام، في خلق فرص العمل على النطاق الهائل المطلوب؟ غير محتمل!

على العكس تماماً، يتخوف أن يؤدي بيع القطاع العام إلى الاستغناء عن صمالم حتى يمكن القضاء على العمالة الزائدة. كذلك يمكن أن يؤدي أي إصلاح جدي للخدمة المدنية إلى نتائج ماثلة.

وقد اتسم النمو في القطاع الخاص المنظم في العقدين الماضيين بكثافة رأس المال وقلة العمل المستخدم. والواقع أن هذا التوجه هو أحد الأسباب الرئيسية لزيادة البطالة، فقد توقفت الحكومة عن التوظيف في الخدمة المدنية والقطاع العام على حين لم ينهض القطاع الخاص للكبير بدور المستخدم الرئيسي. ومرة أخرى يظهر الدور الخبيث لفساد البنية المؤسسية وراء قصور القطاع الخاص في مجال التشغيل. لتعقد البيروقراطية واستشراء الفساد، علاوة على قلة الاستقرار الاقتصادي والسياسي، تتضافر كلها في هروب رأس المال بدلاً من اجتذابه. وعلى حين تتحيز آلية التكيف الهيكلي

بقوة لأراس المال الكبير، فقد ترك المستثمر الصغير ليعاني أشد سوءات البيروقراطية وهداء الأطار القانوني والاداري للاستثمار الخاص.

ويبرز أمل في مكافحة البطالة، ورفع الرفاه الاجتماعي، من خلال تنمية القطاع الخاص، وليس مجرد بيع القطاع العام، فقط إذا أدت إلى نمو سريع في توفير فرص العمل على نطاق واسع في ضمان ترقى الانتاجية وهذا تحد ضخم بكل المعايير

وهل تمكن المخاصمة من رفع الانتاجية في المشروعات المحولة إلى الملكية الخاصة؟ ترى دراسة كبيرة أنجزها مكتب العمل الدولي حديثاً أن الأمر يتوقف على السياق التي تتم فيه المخاصمة. في كوريا الجنوبية، على سبيل المثال، «اعتبر أن قصور هيكل السوق، واستمرار تدخل الحكومة في اتخاذ القرار على مستوى المشروع وأعمال إدارة القوى البشرية، يمثل أسباب فشل بعض المشروعات في تحسين أدائها وفي الهند حيث يسود الاعتلال الاقتصادي القطاعين الخاص والعام على السواء.. لم تؤد المخاصمة في حد ذاتها إلى رفع الكفاءة. ويتفق الكاتب مع هذا التشخيص. ففي كثير من البلدان النامية. ومن بينها العربية، لا يقتصر ضعف الكفاءة على الملكية العامة بل هو سمة عامة مثل هذه الاقتصادات، في وضعها الحالي

فمع تردى رأس المال البشري، وفي اسار بنية مؤسسية غير مواتية، لا يتعين أن يكون المشروع الخاص لكفا من المشروع العام، خاصة إذا كان المشروع الخاص كبيراً ومتنفذاً والأسوأ أنه، في غياب اليات السوق



التنافسية والضغط المحكم للسوق ، يمكن أن يكون القطاع الخاص ابلغ ضررا بالصالح العام (الاحتكارات المفصصة ، وتقييد الحصول على المعلومات ودخول الأسواق لصالح الانصار السياسيين) ويكلمات الدراسة المشار إليها لقد تبين في كثير من الحالات ان التعرض لقرى المنافسة ، وليس طبيعة الملكية ، هي التي تخلق الضغوط المؤدية لرفع الكفاءة .. فحين ترافقت المفصصة مع اصلاح عميق ، داخل المشروع وفي بيئة السياسات المحيطة به ادت الى نتائج ايجابية جوهرية . ولكن يبقى مثار جدل ما اذا كان يمكن الوصول الى هذه النتائج نفسها دون مفصصة ، ولكن مع اصلاح الاصلاحات الداخلية والخارجية ذاتها.

والواقع ان اصلاح الحكومة منخل يفوق المفصصة أهمية ، لكنه متناس . حيث تبقى ، في ظل الاقتصاد الحر ، وظائف إقتصادية جوهرية مسنولة للدولة على حين تشتهر حكومات البلدان النامية بقلّة الكفاءة .

غير ان معيار الكفاءة يختلف من منظور الى آخر . فالحكمة التقليدية في مجال اصلاح الخدمة المدنية تركز على مشكلات الاجور والتشغيل . وعلى دقته ، فان هذا التوصيف يعد « فتياء » ويقوم فقط على اساس اعتبارات الكفاءة ، ولكن لمستوى كفاءة الحكومة انعكاسات قوية على الاداء الاقتصادي بوجه عام ، وعلى اداء القطاع الخاص بوجه خاص . ومن المهم ايضا اعتبار البعد الاجتماعي لدور الحكومة ، اى فاعلية الحكومة في تحقيق الاهداف الاجتماعية للنشاط الاقتصادي.

ولذلك يتسم تقييم اثار الاداء الحكومي على الاقتصاد الكلى ، خاصة في المنظور الاجتماعي ، وتقييم محاولات اصلاح الجهاز الحكومي ، بالضعف فلا تلقى قضايا مثل الاعطى البطالة ، والانتاجية والفساد ، عناية تذكر . ويرجع هذا جزئيا ، الى صعوبة اجراء مثل هذه التقييمات بدقة ولكن بالاضافة الى ذلك ، فان برامج التكيف الهيكلي لاتولى عناية تذكر الا لمسائل التوازن الاقتصادي الكلى ، واطلاق يد القطاع الخاص الكبير ،

وهرة للتجارة الدولية

ومع ذلك فان اصلاح الخدمة المدنية يبقى متطلبا اساسيا لاصلاح اقتصادى حق ، ولاصلاح سوق العمل بوجه خاص .

اذ يتعين اصلاح العائد على العمل في الحكومة من خلال وضع شفاف لاجور مناسبة ، والقضاء على الفوارق الحادة بين الفئات المختلفة في الخدمة الحكومية كذلك يجب توفير الاعتمادات الكافية للمعدات ، والتشغيل والصيانة اللازمة لكفاءة الاداء .

ولأننا من اعتماد اساليب الادارة العامة السليمة شاملة : تربط الاتحاق بالعمل ، والاستمرار فيه ، والاجر ، والترقى بالكفاءة ، ومايتطلب ذلك من تقييم جاد لاداء العاملين والتأكيد على الاستخدام الدقيق للمعلومات

والتخطيط والمتابعة والتقييم (بما في ذلك اعتماد رضا العاملين من ادارة الخدمة العامة ، والمراجعة الدورية لوظائف ادارات الخدمة المدنية ، كمعايير للتقييم) والتدريب الجاد والمستمر ، للعاملين والامركزية الادارة الحكومية واذا اريد تخفيض عجز الموازنة الحكومية يجب اصلاح الهيكل الضريبي لضمان العدالة من جانب ، وزيادة كفاءة التحصيل الضريبي وترشيد الانفاق الحكومى على غير الخدمة المدنية (الاتفاق البذخ ، التسليم والجيش) من جانب اخر



١ أكتوبر ١٩٩٩

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

وفي النهاية، إذا تم الاستغناء عن بعض موظفي الخدمة المدنية، يتعين اتخاذ إجراءات تعويضية مثل مكافآت نهاية الخدمة للمكمنة من المشاركة في نشاط اقتصادي منتج وبرامج التدريب وإعادة التشغيل، واليات توفير الائتمان وحتى برامج الانشغال العامة.

لا يمثل بيع القطاع العام اذن حلا سميريا لمشكلات التعليم والعمل في مصر في سياق برامج اعادة الهيكلة الاقتصادية وحتى تنمية القطاع الخاص، بالمعنى الواسع، لاتعد بكنجز خير في هذا المجال في ظل البنية المؤسسية الراهنة.

خاتمة

ان مصر يمكن ان تكون غنية فقط بالبشر حين يرقى رأس المال للبشرى بها، واخشى اننا على مسار عكسي.

ولنتذكر ان محمد علي بدأ اول نظام تعليمي عصري في هذه المنطقة من العالم، يرجع الى أكثر من ١٥٠ سنة، وقد سجل التاريخ ان البايان ارسلت في عام ١٩٧٠ بقعة الى مصر لتدرس نظامها التعليمي

مصر، هذه النقلة العريقة في للتعليم، بدأت تعلم البنات منذ ١٢٢ عاما ومع ذلك تكاد الامية بين النساء في عزب وتجرع الصعيد ان تكون ثامة، ويقل التحاق البنات بالتعليم عن البنين، خاصة في المناطق الفقيرة. وقد قدرنا ان نحو ١٢.٦ مليون طفل في فئة العمر (٦ - ١١) سنوات كانوا خارج التعليم الابتدائي في سنة ١٩٩٥، منهم أكثر من مليون بنت اما عن نوعية التعليم

فحدث ولا حرج.

مثل هذه التقديرات، يتعين ان تنقل لنا احساسا بالفا بالخطر على مستقبل رأس المال البشري في مصر، ومن ثم على مصير البلد.

والامل ان يجهزنا اعتبار اوضاع التعليم في مصر، واحوال العالم من حولنا، الى التحرك بسرعة شديدة، وإلى الابداع، في مجال تحقيق تعليم واسع الانتشار في مصر يفي في مرحلته الاساسية كل المصريين دون اى حاجز ويكون في اتصال نفسه راقى للتوعية بما يكفل انتاج المهارات اللازمة لتحقيق إنتاجية عالية يقوم عليها مستوى رفاه اجتماعي مناسب للمصريين، وبكافة مقبولة لمصر في عالم القرن الواحد والعشرين.

وان يقوم حلا للازمات الراهنة لا نموذج تنموي بديل يقدم على تصفائر حزمة من السياسات تؤلف بين الاستثمار الكثيف في تكوين رأس المال البشري واصلاح واسع النطاق لسوق العمل ويتطلب هذا النموذج البديل تغييرا عميقا يمتد من اصلاح الخدمة المدنية حتى اصلاح الحكم، مع ضمان حد لائق من العيش لجمهور الناس مثل هذا النموذج المتكامل يمكن ان يؤدي الى نمو سريع في تزام رأس المال البشري، وفي الناتج الكلي، وترقي الانتاجية، بما يعنى اطراف زيادة الرفاه الاجتماعي. ومن هنا يمكن ارساء امس الكفاءة الاقتصادية والعدل الاجتماعي سويا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : الأمم المتحدة الاقتصادية

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

ولكن تبلور هذا النموذج التكامل يطلب تشخيصا دقيقا وشجاعا لحالة مصر ، في مجالى التعليم والعمل ، كما فى غيرهما ، وصياغة الحلول الجبرية والكفيلة بتحقيق للغاية القومية ، وتعبئة الامكانيات القومية كافة لانجازها ، فى اطار رؤية بعيدة المدى تتناسب مع تحديات القرن الواحد والعشرين .

فلا الجاملة فى التشخيص خليقة بمن يتوخى مصلحة مصر ، وجموع المصريين فوق كل اعتبار ولازئق الفترق كليل بدشول مصر القرن الواحد والعشرين بقدم راسضة .



طلاب الجامعات يتدربون على الحرف لإعداد مشروعات صغيرة

فرصة للتدريب المجاني وبمكافآت تشجيعية لتعلم هذه الصناعات، وقد تنكف الكثير لو حاولنا تعلمها في مكان آخر.

وأشارت أنها تخطط لبدء مشروع بعد التخرج تمارس من خلاله الحرفة التي تعلمتها وهي التطعيم بالمسند.

وتتفق منصور أحمد ويحاج محمد بالقرنة الثلاثة كتيبة التجار على أن فرص العمل للخريجي كليات التجارة والمعادين خير متوافرة بعد التخرج طالما كانت أعداد الخريجين وأن تعلم حرفة مثل النقش على الخشب والتطعيم بالمسند يمكن العمل بها برواتب الوفيرة.

وتضيف إيمان محمد سعيد: طالبة بالوقاية الخاصة بكلية البليد: إن تعلم النقش على الخشب ينقسم في حرية للاستفادة منه في تصميم أشياء خاصة لي، فلا أجد مانعا من كوي طبية ولي موابات فنية ونشركها في القرى على حاكم مدينة الأرباء فنفقوا.

إن عدد الفتيات المشاركات في المركز ٧ طالبات، وإن هذه الأعمال الحرفية تكون مناسبة جدا للفتيات سواء للاستفادة الشخصية أو للعمل بها بعد التخرج.

وتقول ياسر عبد الحميد بكلية الأرباء وخالد عبد الحفيظ بكلية الحفوف إن أهم ما تعلمناه من هذه الحرفة الثقة في العمل والصبر، والإبداع لإظهار المنتج في أفضل صورة، وإبتكار كل ما هو جديد ومضيف لما تعلمناه، وأضاف أنها سيمتدوا بنان مع زملائهم ويضعم ١٥ طابعا يطالعة لاستغلال ما تعلموه سواء في فترة الأجازه الصيفية أو بعد التخرج لأن الأعمال الحرفية الترتيبية، خاصة تجد رواجا مباحيا وتحافظ على أصالتها، ويقتصر هذه الحرف الاقتصادية جدا فهي لا تحتاج أكلن واسع لممارستها، بالإضافة إلى تعدد الأماكن المتخصصة التي يمكن العمل فيها بعد الدراسة كالمعاهد الأثرية ووكالة القوي.

ويؤكد سعيد محمد وسهيلي سليم مدريا التطعيم بالمسند والنقش على الخشب بوكالة القوي التابعة للمركز القومي للفنون التشكيلية بوزارة الثقافة إن هناك إقبالاً كبيراً من الطالبات والطالبات على تعلم هذه الحرف التقليدية، بالإضافة إلى استمتاعهم الجيد بجودة إنتاجهم، لأنهم يطبقون المثلثة وصغيرة شباب مصر، وهناك موانع كثيرة على حضور التدريبات، وروح ذلك عمل معرض خضرة الدكتور مريد شبيب رئيس جامعة القاهرة ومجموعة كبيرة من الأساتذة والمتخصصين وأشادوا بجودة العروضات وفيه إتاحتها وطالبوا بتعميم التجربة في كل جامعات مصر ولقصور الثقافة حتى لا تتناثر حضارتنا ومخالفات على تراثنا ولكن هناك استغفروا هذه الحرف.

نفيين شحاتة

لم يعد أمام الشباب فرص عمل غير تعلم الحرف والاندماج إلى الأستثمار في هذه الصناعات والمشاريع الصغيرة لتبدأ التنمية الحقيقية للمجتمع وأن الثقافة الحكومية لم تعد مفدا أساسيا لهم... من أجل ذلك حرصت جامعة القاهرة على إنشاء مركز لإحياء الفنون التراثية والأدبي بإدارة النشاط الثقافي والفني برعاية للشباب بالجامعة.

ويعتبر المركز الأول من نوعه في جامعات مصر، بالتعاون مع الإدارة العامة للمراكز الفنية (وكالة الفنون) التابعة لوزارة الثقافة، لتأكيد الهوية العربية عامة والمصرية خاصة، وإتاحة لارتال للمصنوع المأثور والمفعل في حضارات الأمم المختلفة.

ومن هذا المركز يقول السيد نبيل الكيلاني، مدير عام الأنشطة بالإدارة العامة لرعاية الشباب إنه يعمل فرصة كاملة للطلاب لتنمية مواهبهم وتشجيعهم ومصلحتهم من خلال برامج للتدريب المختلفة.

وأشار إلى أن الهدف هو تكوين مراكز متخصصة في مجال الفنون التقليدية في مختلف الجامعات حتى تنسج رزمة لتتشاورها وتصبح مصفورا جيدا للمضيها ومأخوذا بعد لتربها في شخصية متميزة.

وأكدت السعيدة رؤسا أي شئ منيرة إدارة النشاط الثقافي والفني أن الإدارة تسعى دائما لتقديم الأنشطة الجديدة المتطورة ذات المبادئ الثقافية لطلاب الجامعة، والذي هو وجوده لمعقول الطلاب لتكون حاضرا على الإبداع.

وبحلول استراتيجية المركز والأنشطة المصغرة تقول السعيدة فاحشة حتى الأخصائية الثقافية بالإدارة وصاحبة فكرة إنشاء المركز، إن الفكرة تعتمد أولا على حب مصر وعشق تراثها والالتقاء لها، ويشارك في تحقيق هذا الهدف فريق عمل راجع.

وأشارت إلى أقسام التدريب تقسم لتشكيل الخشاب والنقش عليه، والتطعيم بالمسند، والزجاج المعشق، والخط العربي (الأرابيسك) وزخرفة لأجسام والأزياء والتابلو، البديع، وقد بدأت الفورات التدريبية في التوحيين والأدبيات.

وفي لقاء مع الطلاب المشاركين في أنشطة المركز يقول أمين عريس طالب بالقرنة الثلاثة بكلية التجارة: نتدرب في المركز على الحرف النادرة التي تهاضف على تراثنا، وقد أستفدنا من الفكرة ويمكن لي لحرفها وأعمل بها بعد التخرج.

وتقول ساجدة مغبوب طالبة بكلية الأرباء: إنني اشتغرت في المركز لإيمان بالمصية تعلم الأعمال الحرفية لأن المستقبل في تعلم هذه الحرف أدوا تظهر قدرات الإنسان على الإبداع، بالإضافة إلى أنها صناعات قديمة يتلقها أفراد طاقون والجامعة توفر لنا



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

قضية ورأى

است مع القرار الذي اصدره الدكتور حسن دهاالدين وزير التعليم بالغاء اجازة الست في المدارس التجريبية الرسمية. فهذا القرار والذي وصفه الوزير بأنه جاء استجابة لاولياء الأمور وأنه سيقف وسيخطف فيه اليوم الدراسي الكامل عن التلاميذ والدرسين. وفي التصور ان هذا الوصف خاطيء ويخلط للامور. فكيف يطلب اولياء الأمور إلغاء يوم اجازة من الاسبوع الدراسي لثباتهم بل انه على العكس تماماً فهذا اليوم «الاجازة» يريحهم من عناء توصيل اولادهم من وإلى مدارسهم. كما يريحهم من الاستيقاظ مبكراً للتأهيل وتجهيز الأولاد للذهاب إلى المدارس. كما أن حكاية اليوم الدراسي الكامل والعناء الواقع على التلاميذ والدرسين. حجة وهمية. حتى ولو قلنا ان هناك حصة زيادة تُضاف لكل يوم دراسي بدلاً من مجموع اليوم الدراسي (الاجازة) فهل بعد إلغاء الاجازة سيقل عدد الحصص الدراسية؟ قلبي ان هذا لن يحدث! اعتقد ان هذا القرار المتسرع ليس في صالح أحد خاصة اولياء الأمور والذين يقع على عاتقهم مسئولية تعديل مواعيد خروجهم ودولتهم سواء للمدارس أو للمنازل ليكونوا في استقبال اولادهم وبيناتهم بعد إلغاء اجازة السبت سواء في نفس هذا اليوم أو بقية ايام الاسبوع. انني اوافق بأن هذا القرار اتخذ بلا دراسة ولم تؤخذ فيه رغبات اولياء الأمور. مثله وبلاسل مثل عشرات القرارات التي تتخذ ضد مصلحة الطلاب. تلك القرارات التي أصبحت تصدر من هذه الوزارة. عمال على بطلان. ولما بنا ويواولنا ياوزير التعليم!

محمد عرفة



محمد أبو العينين: الجامعات الخاصة في صالح العملية التعليمية

□ كتيب - خالد حسن:

شهد عام 1996 لأول مرة الموافقة على إنشاء 4 جامعات أهلية في مصر وفي حين أثار دخول الجامعات الخاصة في سوق التعليم موجة من الانتقاد وردود الفعل المناهضة التي رأت في ذلك اختلالاً مبدئياً تكافؤ الفرص ويرى البعض الآخر أن فتح المجال أمام الاستثمارات الخاصة في التعليم يفتح المجال أمام تطوير وتحديث العملية التعليمية وتخفيف الأعباء عن الحكومة.

العالم اليوم الثالث مع رجل الأعمال محمد أبو العينين رئيس مجموعة شركات هسي أميكا كليب باتراء الذي أكد أن السماح بفتح جامعات أهلية في مصر يصب في صالح العملية التعليمية وقال إن فرصة التعليم المتاحة في مصر تتكلف نحو 30 ألف جنيه فإذا كانت جامعاتنا تخرج في كل عام ما يقرب من 1/2 مليون خريج فإن تكلفة تعليم هؤلاء تبلغ 75 مليار جنيه ومع ذلك فإن هؤلاء الخريجين لا يستفيد منهم ويشكلون جانياً كبيراً من مشكلة البطالة.

ولمضف محمد أبو العينين أن التعليم استثمار في جوهرة وأن المرة لم تكن أبداً بالكم بل بالكم والكيف معاً وإنه كان عليه التعليم الجامعي كبيراً وخضفاً بحيث لا تستطيع الدولة توفير الموارد اللازمة لتعليمه ولذا كنا الآن في أسس الحاجة لإعداد جيل جديد مؤهل على مستوى عالٍ ويمتلك إمكانات ومهارات يحتاجها سوق العمل المصري والعربي، فإن الحل الأكيد والوحيد للمشكلة يتمثل في السماح للقطاع الخاص المصري والأجنبي بالدخول في مجال إنشاء الجامعات الأهلية الخاصة. وقال إن من غير المعقول أن تقوم دولة مثل الأردن بإنشاء 14 جامعة أهلية وأن يسافر الطالب المصري إلى الأردن ويلازمه أخرى يسمح نظامها التعليمي بإنشاء هذه الجامعات ويترك مصر.

ورداً على المتشككين من إنشاء الجامعات الخاصة قال رجل الأعمال المصري إنه متى قامت الحكومة بوضع الضوابط والقواعد التي تحكم عمل هذه الجامعات فإن مخاوف هؤلاء سوف تتبدد وسوف يشهد التعليم في مصر تغيراً جذرياً وتطويراً في المناهج والقرارات يتيح الفرصة أمام المجتمع بكل مؤسساته لدخول القرن الحادي والعشرين بثقة وكفاءة أكبر مشيراً إلى أن المنافسة بين الجامعات العامة والخاصة ستعكس بالإيجاب على النظام التعليمي.

ويطالب محمد أبو العينين الحكومة المصرية بالموافقة على قانون الجامعات الأهلية الذي تم إعداده منذ ثلاث سنوات ولم ير النور لأن، وذلك حتى يتم وضع الهيكل التنظيمي للجامعات الأهلية مع الموافقة على إنشاء المزيد من الجامعات الخاصة.

١٠٨٨ هـ في ١٢ ربيع الثاني ١٣١٠

کتبی - محمد حبیب

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

والتكنولوجيا والآلة الجيزة وتقبل طلاب المعاهد الفنية
الصحية شعبة أجهزة طبية بعد اني ٧٥ للهندسة
والتكنولوجيا بمران والالكترونية بالموسمية وطلاب المعاهد
الاندية سياحة واثيوت والبحرية بعد اني ٨٠ للسياحة
والفنادق بطران و٨٥ بالصميم و١٤ بالاسكندرية

[illegible][illegible]



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر :

الأخ :

التاريخ :

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

✓ في كلمت

إذا كان نقيب الأطباء لا يسمح بقيد خريجي كليات
الطب في الجامعات الخاصة حرصاً على صحة
المواطنين للمادة - حرصاً على حياة المواطنين -
يسمح بقيد أبناء الأساتذة من الفاضلين الذين
يحصلون زوراً على تقديرات امتحان والمصنعة أنهم
يتحولون إلى أساتذة يعلمون الطب، ولماذا لا يفتح
النقيب جمع هؤلاء القفلة في قسم خاص له أساتذة
كرسي في الكرسي الكهربائي؟

أحمد رجب



للمصدر،

الشمس

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلويح،

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

ليست حرباً من جانب دولة نقيب الأطباء بل واجب عليه أن يؤديه

تسمح بانتظام الدراسة بصورة جادة من حيث توافر المستشفيات والمعامل والأجهزة اللازمة للتدريب والممارسة وتوافر أعضاء هيئة التدريس.

وقد أعلن وزير التعليم في تصريح له منشور بجريدة الأهرام في ١٣/٩/١٩٩٦ أنه سيدعو رؤساء الجامعات الخاصة إلى الاجتماع قبل بدء الدراسة بها للتأكد من تنفيذ توجيهات رئيس الجمهورية.

أما عن معادلة شهادات خريجي الجامعات الخاصة.. فإن نقيب الأطباء كسان على حق في المطالبة بأن يكون تقييم الشهادات التي ستمنحها كليات الطب الخاصة قبل التخرج وليس بعده لأن القول بغير ذلك قد يؤدي -مع عدم الموافقة- على معادلة شهادة الطالب بعد أن يكون قد أتم دراسته -إلى ضياع الجهد والوقت والمال الذي يبذل في سبيل الحصول عليها هباءً، وإنما ينبغي أن يكون التقييم بتوافر الشرائط والقواعد والضمانات اللازمة للتعلم والتدريب والممارسة واجتياز الامتحانات بالطريقة القياسية المحقة لنهوض صلاحية مذهب البداية مع توافر الجدية وتكافؤ الغرض بين الجميع.

٢٠٢٠٢٠

إن قيام د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- بإبداء رأيه في استكمال إعداد كليات الطب بالجامعات الخاصة قبل بدء الدراسة بها، يعتبر وجيباً ومفروضاً عليه بحكم منصبه حيث إنه مسئول عن المستوى المهني للخريجين من الأطباء الذين يزاولون مهنتهم في خدمة المواطنين.

ولا يليق بحال أن يتعرض صحفي له مكانته كرئيس تحرير مجلة اقتصادية متخصصة تصدرها مؤسسة الأهرام للتحكم والشفرة، ومحاولة الانتقاص من قدره ومن رسالته النقابية المهنية في الارتضاع بمستوى المهنة التي تمثلها بلا مبرر سوى أنه يطالب بعدم فتح أبواب كليات الطب الجديدة للدراسة إلا بعد استيفاء الشروط الواجبة لأداء رسالتها التعليمية، وتخريج الأطباء الصالحين لممارسة المهنة حرصاً على صحة المواطنين.

وما كان يجوز أن يحاول السالبة بين دولة نقيب الأطباء، والدولة المصرية بزعم أنه يعلن حرباً خفية على الجامعات الخاصة بعد أن صدرت قرارات رئيس الجمهورية بإنشائها في حين أن رئيس الجمهورية نفسه أعطى توجيهاته بعد إصدار القرارات التي وقعها للتأكد من إتمام الاستعداد لفتح أبوابها للطالب والجدية في التدريس، وأن جميع المنشآت الخاصة بها



نقيب الأطباء يحدد يمنع «الطب الخاص».. بالحكمة!

□ كتب - ماجد كريم :

حدد الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بلجوء النقابة إلى القضاء الإداري لوقف قرار بدء الدراسة 27 نوفمبر القادم بكنية الطب الخاصة الذي أعلن عنه الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة 16 أكتوبر.

وروجه أعضاء لجنتي الشؤون الصحية والتعليم بمجلس الشعب تهديدات شديدة للجهة إلى المسؤولين من الكلية الذين يحاولون فرض سياسة الأمر الواقع بدء الدراسة دون استكمال الاستعدادات المكتملة للعملية التعليمية. كما وجه الأعضاء انتقادات حادة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتجاهله حضور اجتماعات اللجنة، وكذلك تجاهل عمداء كليات الطب الرسمية الدعوة التي وجهتها إليهم اللجنة بحضور هذه الجلسات للاستماع إلى آرائهم.

وطالب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بضرورة وضع امتحان قومي موحد لتحديد مستوى الخريجين ومنهج موحد يدرس بجميع كليات الطب، وأن تكون هناك مقومات ثابتة لإنشاء كليات الطب الرسمية والخاصة مع تحديد عدد المقبولين سنويا طبقا لاحتياجات السوق وكذلك وضع تشريع جديد للجامعات الخاصة تحقيق ص 4

للتعليم الطبي



المصدر:

الشمس

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

مدارس كوبري القبة

تأسست أمانة حزب العمل بالناصرة المستقلين
بالمحافظة الحفاظ على طلاب مدرستي الإجمالية
المدنية والديار البيضاء الثانوية بنات بشوارع
الحريري بكوبري القبة. وكانت شكوى من حشود
التيوى أحد أولياء الأمور قد حفرت من انتشار الباعة
الجائلين حول سور المدارس مما أصاب الفرحمة
للمتسولين وغيرهم من الخارجين لانتشار حول
المدرسة مما يهدد فتياننا الطالبات.



المصدر:

الجامعة

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مذكرة ضد تصرفات عميد التربية الرياضية بحلوان

٦٠ استأثنا ومدرسا وعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان تقدموا بمذكرة إلى رئيس الجامعة د. محمد الجوهري، ضد عميد الكلية يطلبون فيها إتخاذ موقف حاسم من العميد الذي أساء إلى الكلية وأعضائها.

كانت المذكرة: إلى الأساتذة والدرسين وأعضاء هيئة التدريس يستنكرون تصرفات د. عبد الحميد أحمد محمد طوال عشر سنوات، حيث دأب على تلقيق الاتهامات للأساتذة وأساء معاملتهم وخصوصا من ظهرت إنجازاتهم سواء في المجال السياسي أو الرياضي، كما دأب على التنازل عن زملائه بالفاظ جارحة.

ولم المذكرة ٦٠ شخصا من بينهم، د. هزرت الكاشفة، د. محمد توفيق، د. أحمد الستريس، أ. د. عويس الحبيالة، أ. د. محمد الصماحي، أ. د. عابدة عبد العزيز، أ. د. سامية عيبد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الجامعة الأردنية

التاريخ:

١٥ كانون الأول ١٩٩٦

صندوق التكاليف بجامعة حوان يادعم الكتاب الجامعي للطلاب

قرر مجلس جامعة حوان في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجويرى مشاركة صندوق التكاليف الاجتماعي بالجامعة في رفع المساهمة من كامل أرباب الأسود مسجلين بالدخيل وكذلك دعم الكتاب الجامعي وحث كهيئة الوصول به إلى الطلاب المستفيدين . وسيرج رئيس الجامعة بأن الصندوق سيقدم لدعم الكامل للطلاب عن طريق اشتراكات في مختلف أنواع المواصلات خاصة مترو الأنفاق وتقديم وجبات غذائية مجانية للطلاب غير القادرين .

وأضاف أن الصندوق سيقدم بشراء نسبية من الكتاب الجامعي لجميع الكليات توضع في المكتبة الطلابية ليستفيد منها جميع الطلاب خلال فترة ترددهم على المكتبة

الاسم

للمصدر

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

**قبول ٧١٩٥ طالبا وطالبة
من الحاصلين على الدبلومات
بالجامعات والمعاهد العليا**

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
رئيس التعليم أسس قبول ٧١٩٥ من
طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات
والمعاهد العليا، من بينهم ٢٩٤٦ طالبا
من ديوان المعاهد الفنية التجارية،
و٢٧٦٤ من ديوان المعاهد الصناعية،
و١٥٢ من ديوان الزراعة، و٧٠٥ من
ديوان المعاهد الفنية للفنادق



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهرام -

التاريخ:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

بدء الدراسة في أول مجمع لتعليم اللغات بالفيوم

الفيوم - مكتب الأهرام:

بدأت الدراسة في أول مجمع تعليمي لتدريس اللغات بالفيوم. صرح بذلك فخرية فرج مديرة المجمع وأضافت بأنه اليوم بتكلفة ٢ ملايين جنيه تبرع بها الشيخ إسماعيل أبوزيد. رئيس الغرفة التجارية بجدة وأضافت بأنه يضم ٢ مدرسين ابتدائية وإعدادية وثانوية ولغات للسلامة ومكتبات وملاعب وذلك بهدف تشجيع طلاب متخضعين للدراسة في كلية التربية بالفيوم لمدارس الحوز في مدارس اللغات. ومن ناحية أخرى تبرع ناصر المواطن السعدوي بـ ٨ ملايين جنيه لإقامة مستشفى جديد بالمحافظة يضم ٤ طوابق وإقساماً لعلاج جميع الأمراض والخصوصيات والأشعة وأجراء العمليات الجراحية



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

الإهداء

التاريخ،

١٥ أكتوبر ١٩٩٧

إنشاء ٥ كليات جديدة للأزهر في المحافظات

وافق المجلس الأعلى للأزهر في جلسته أمس الأول برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على إنشاء خمس كليات للدراسات الإسلامية والعربية للبنين والبنات بمحافظات الفيوم والقليوبية وكفر الشيخ وكليتي الهندسة بقاء والتربية بنات بالقاهرة.

كما وافق المجلس على اعتماد مشروع اللائحة الداخلية المقترح لمركز تكنولوجيا البازمة بكلية العلوم بنين ومعادلة درجة دكتوراه الفلسفة في الكيمياء غير المعتمدة من معهد التكنولوجيا بجامعة متلايف ببروسيا بدرجة الدكتوراه التي تمنحها جامعة الأزهر في التضمين للناظر.



وزير الصحة نفى ووزير التعليم اغلق المدارس:

حالة ذعر في القاهرة بسبب الحمى الشوكية!

القاهرة - محمد حمدي:

لم تسلمح تطمينات وزير الصحة المصري د. اسماعيل سلام في القناع سكان القاهرة بعد مجرى انتشار مرض الحمى الشوكية (التهاب الغشاء السحالي) رغم أن الشفرزيون المصري ظل يدعى بيان الوزير مرة كل ساعة طوال امس الاول.

وقد تدافع السكان على الهيئة القومية للمصل واللقاح لتحصين ابنائهم من المرض واضطرت قوات

الشرطة للانتقال الى المكان وتنظيم السيارات وبخول الناس للتحصين بعد ان احتشد الحشود على ابواب مركز اللقاح.

ورفض مدير مركز المصل واللقاح توزيع المصل على الاطباء لتحصين الأطفال في العيادات الخاصة، منها المواطنين وادت الى بيع جرعة المصل الواحدة التي تقدم مجاناً بـ ١٥ جنيتها.

في الوقت نفسه اصدر وزير التعليم المصري قراراً بإغلاق ثلاث مدارس في ضاحية المعادي جنوب القاهرة. أدلة يومين. واعلنت مدارس أخرى إغلاق ابوابها حتى نهاية الاسبوع. ولحجم اولياء الأمور في هذا الحى الرافى عن إرسال ابنائهم الى المدارس فلي اغلقت ابوابها تماماً.

نفى رسمي

وكان وزير الصحة المصري د. اسماعيل سلام قد عقد مؤتمراً صحفياً امس الاول أعلن فيه خلو مصر من مرض الحمى الشوكية. في أعقاب انتشار لشاعة عن وفاة التلميذ مايكل اسميل بوليس في الصف الثاني الإعدادي بمدرسة النصر الخاصة بعد اصابه بمرض الحمى الشوكية. إلا أن وزير الصحة نفى ذلك مؤكداً

أن وفاة مايكل جاءت بسبب أصابته بليوس غير معد في الخ.

وأشار إلى أن أجهزة وزارته قامت بفحص المختلطين للطلاب المتوفى فلم تظهر بينهم عدوى أو إصابة. وأكد أنه لم يسمح بالتحصين ضد المرض أن يرغب «وذلك لعدم التلاميذ وأولياء الأمور».

وأكدت وزارة التعليم من ناحيتها عدم انتشار مرض التهاب السحايا

بين تلاميذ المعادي بعد فحوصات أجرتها الشؤون الوقائية بوزارة الصحة

ووضعت الأجهزة الأمنية في القاهرة الكبرى عامة ومنطقة المعادي خاصة في حالة تأهب قصوى تحسباً لأي ربود لحمل تمثل خروجاً على القانون فيما تملك الأجهزة نفسها جهوداً مضنية لمعرفة مصدر الإشاعة.

انتساع رقعة اللقح

وحالة اللقح والتوتر لم تلق عند حدود حي المعادي لكنها انتقلت الى كافة أحياء القاهرة الكبرى وشهدت مدارسها غيباً ملحوظاً للتلاميذ وصل في بعض المدارس الى الثلث خاصة

بعد نشر تقارير صحفية لم تثبت صحته بفيد بولينا ماريانا شقيقة الطالب

المتوفى. لكن وفاد الذي يعمل طبيب تحاليل في وزارة الصحة نفى أن تكون وفاة ابنه راجعة الى أصابته بمرض التهاب السحايا.

يلكر أن حالة من الذعر المصالح وقعت قبل عامين في مدارس عدة مصالطات مصرية بعد إصابة الطالبات بحالات الحمى جماعي أرجعه البعض الى مرض مجهول في حين أكد بعدما أن ما حدث هو مجرد هلج جماعي



المصدر:

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مع بداية العام الجامعي الجديد:

الطلاب لائحة ٧٩ - وهم الكتاب.. صفات الصفات.. أهم المشكلات

كتب طارق عبد الحميد:

دبت الحياة ل جامعات مصر المختلفة حيث بدأ العام الدراسي الجامعي الجديد بهيمه ومشكلات وأماله..

فماذا عن طلاب الجامعات وكيف ينظرون إلى الجامعة؟ وما يتمنون في العام الدراسي الجديد؟

ل البداية يشير يحيى يوش حسن (كلية الحقوق - جامعة طنطا) إلى أن أهم المشكلات التي تؤثر على طلاب الجامعة هي الكتاب الجامعي من ناحية تأخير ظهوره، ارتفاع سعره عن الحدود المقبولة، وهنا تتورق قضية دعم الكتاب الجامعي التي تعلن الجامعات المختلفة أنها قد رصدت ملايين الجنيهات من الميزانية لهذا الدعم ثم يغساجا الطلاب بأن أسعار الكتب

تتزايد، وهذا الدعم لم يكن إلا حلا صعبا المنال يرغم إجراءات دراسات الحالة وخلافًا!! ويجب الشروع في حل هذه المشكلة في كل الجامعات هذا العام جلا جزريا.

فيما يؤكد ربيع سكر مقدر وابطلة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة أن القضية التي يجب أن تشغلنا في العام الدراسي الجديد هي الانتخابات الطلابية التي تعرضت لهزيمة العام الماضي بسططت صفات الطلاب وبخاصة طلاب التيار الإسلامي منها. وهو ما يجب العمل على عدم تكراره هذا العام وذلك عن طريق زيادة وعي الطلاب بالجامعات المختلفة ومشاركتهم الإيجابية في تحديد الاتحادات الطلابية التي تمثلهم بعيدا عن إغراءات بعض الأسر المرتبطة بيهات غير جامعية مثل أسرة محروسية التي تعرف جميعا عنها الأساس من



التدخل في الجامعات! أما محمود محمود إبراهيم (كلية المصحة جامعة المنصورة) فيقول: إن التركيز على ممارسة الأنشطة هيمه مهم في الجامعة (رياضية - فنية - ثقافية) وبخاصة للطلاب للكتابات العملية الذين يتمكنون في الدراسة طوال العام، كما تتنوع فتح ساحات الجامعات للآراء والأطروحات الفكرية المختلفة من جميع التيارات حتى يحدث نوع من التكاثر المعول لدى الطلاب بدلا من حالة الاتجاه أو النظرة الواحدة التي تعود داخل جامعاتنا. فيما يشير محمد عبد الرحمن (حقوق عين شمس) إلى أن قضية إزهايم الجامعات أصبحت من أخطر القضايا، والتي زادت خلال العام الماضي بصورة كبيرة مع اللغة المزوجة التي سوف تتفاقم وتتعد. كذلك العام الحالي مع نظامى اللبنانية العامة الحديثة، والقديمة، الأمر الذي يؤثر بصورة خطيرة في درجة استيعاب الطلاب من شاحية، وصعب الاستاذة سالصية من ناحية أخرى. هذا ما يوجد شعور ولا سياسة ل الجامعة لأن يتصلح حال جامعاتنا.. بهذه الكلمات يبدأ حمدي مسعود أمي مساعد إتحاد شباب حزب العمل لائحة حيث يؤكد أن مسألة جامعاتنا تكمن في لائحة ٧٩ للقيشة التي أدت إلى كبت حريات طلاب الجامعة التي ظلت طوال تاريخها مهيمنة للشعور والانتفاضات الشعبية ضد الظلم والطغيان والاستعمار. ويكفي أن نذكر أن هذه اللائحة جعلت الجامعات واقعة تحت سيطرة الأمن، والحرس الجامعي أمنيت فادته هم القادة للطلبة الجامعات. يتدخلون في كل صغيرة وكبيرة رغم أن دورهم الأساسي حماية المنشآت

للا



المصدر:

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

أثار إنشاء الجامعات الخاصة وفتح أبوابها أمام الطلاب في العام الدراسي الجديد جدلاً واسعاً على جميع المستويات التعليمية والنقابية والمهنية فيما يتعلق بتكافؤ مناهج الدراسة بهذه الجامعات مع نظيرتها في الجامعات الحكومية، وما إذا كان خريجيو الجامعات الخاصة سيكفون على نفس مستوى زملائهم من خريجي الجامعات الحكومية من حيث التعليم والتدريب؟

أزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة

قيادات النقابات تطالب بوضع ضوابط للدراسة ومراعاة احتياجات المجتمع

والشهادات المعادلة دون وضع حد أدنى للقبول بكلياتها بهدف جذب الراغبين في الالتحاق بكليات الطب والذين لم يؤهلهم مجموعهم للالتحاق بالكليات الحكومية.

تدهور وبطالة

أشار التقرير إلى ارتفاع مستويات الالتحاق بكليات الطب الخاصة التي قد تزيد على ٢٤ ألف جنيه وسرد التقرير أسباب رفض نقابة الأطباء إنشاء هذه الكليات وقدر خريجوها بجداول النقابة ولى مقدمة هذه الأسباب الحفاظ على مستوى المهنة، وعدم إلحاق الضرر بصحة المواطنين، وأن إنشاء الكليات الخاصة يؤدي إلى زيادة نسبة البطالة بين الأطباء، كما أن تدهور العملية التعليمية وتدهور الضوابط المطبقة عنها يؤثر في مستوى ممارسة مهنة الطب والخدمات الصحية المقدمة للمواطنين، خصوصاً في ظل عدم التزام الدولة بإنشاء فرص عمل لطلاب الكليات الخاصة، وتدريبهم بالمستشفيات التعليمية الحكومية. وكذلك أكد تقرير نقابة الأطباء أن بعض الجامعات الخاصة قررت فتح باب القبول بكليات الطب بها قبل إنشاء المستشفيات والمعامل

وما إذا كانت شروط القيد في النقابات المهنية، تطبق على خريجي هذه الجامعات الخاصة أم لا؟ وهل اتخذت هذه الجامعات الخاصة جميع الاستعدادات اللازمة للدراسة هذا العام؟

أبرز نموذج للآزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة هو نموذج نقابة الأطباء، ولأن الأمر يتعلق بصحة المواطن المصري وأرواح البشر، وأي خطأ في ممارسة مهنة الطب قد يؤدي بحياة الإنسان، لذلك كله كان موقف نقابة الأطباء قوياً وحازماً، وتمثل ذلك أولاً في إصدار بيان حددت فيه النقابة برفض قيد خريجي كليات الطب الخاصة إذا لم تتوافر لهم أجهزة التعليم والتدريب والمستشفيات التعليمية اللازمة لتأهيلهم للقيام بأعباء الرعاية الطبية ومسئولياتها.

كما أوضحت النقابة في بيانها أن أمر إنشاء كليات خاصة للطب لم يناقش مع الجهات المختصة ولى مقدمتها نقابة الأطباء.

وإلى شأني رد فعل لها أصدرت نقابة الأطباء تقريراً يتضمن رؤيتها جاء فيه أن الجامعات الخاصة قد أخذت من قسور الساجدين في الثانوية العامة القديمة والحديثة

والأجهزة اللازمة لتدريب الطلاب وتعليمهم الطبي. وفي إطار سعيها للفتح حوار مع أطراف القضية دعت نقابة الأطباء إلى ندوة مغلقة وشارك فيها: عميد السيد -نقيب الأطباء- ود. أسامة -رسلان- الأمين العام للنقابة- ود. نبيل -نصار- وكيل أول وزارة الصحة- ود. شريف عمر -رئيس لجنة الصحة بمجلس الشعب- ود. محمود محفوظ -رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى-، رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر، ود. ماهر مهران -وزير السكان السابق- ود. زكريا الشيخ -عميد طب الأزهر- وإي خيري -السفيرة عميد طب قصر



تحقيق: خالد يونس

العيني سابقا.

ول كملت أكد د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- أن أعداد القبولين بـ كليات الطب الحكومية قد زادت بنسبة ٨٠٪، وأن هناك تكدساً في كثير من التخصصات إلى حد أن هناك طبيباً لكل سرير وأحياناً يكون طبيباً لكل سرير وهو أمر مخيف جداً، بالإضافة إلى تكدس الأطباء في المحافظات والأقاليم بشكل خاص. وقال نقيب الأطباء: نحن لا نعانى عجزاً في عدد خريجي كليات الطب، بل العكس هو الصحيح حيث إن عدد الأطباء المقيمين بـ ١٢٢ ألف طبيب وهو رقم كبير مقارنة بعدد السكان في مصر.

التدريب المستثمر

وأشار د. حمدي السيد إلى تدني معدل الإنفاق العام على الصحة في مصر وإلى الخلل الذي يعانيه تدريب الأطباء وهو ما ينعكس على مستوى ممارسة المهنة وتطورها، ويضعف ذلك من كيم التشكاوى المقدمة من المواطنين ضد لخطأ الأطباء التي تحقق فيها لجنة آداب المهنة. وتساءل نقيب الأطباء ماذا ستفعل كليات الطب الحكومية لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب بها، وأكد أن العمل الذي كان يقوم به طبيب «دائب» واحد يقوم به ٢٠ نائباً وذلك قبل الزيادة في أعداد القبولين التي تفردت هذا العام.

وبعد أن تحدث د. حمدي السيد عن زيادة أعداد القبولين بكليات الطب الحكومية انتقل إلى الحديث عن كليات الطب الخاصة فأكد أن التعليم الطبي يتضمن ثلاث مراحل هي مرحلة تعليم وتدريب ما قبل التخرج، ومرحلة تعليم وتدريب ما بعد التخرج، ومرحلة التعليم والتدريب المستمر، وأن أي نظام تعليمي طبي لا يأخذ بهذه المراحل يعد نظاماً فاشلاً لأن التعليم الطبي لا يتعلم. وكانت الحاجة في الندوة المغلقة هي اعتراف د. محمود محفوظ -رئيس مجلس أمناء جامعة ٦-

التأخير:

أكتوبر الخاصة -بان كلية الطب بها لم تعد حتى الآن من وسائل تدريب الطلاب سوى «الطرح» فقط!!

وقد أصدرت الندوة عدة توصيات مهمة. ففيمما يتعلق بكليات الطب الخاصة أوصت الندوة بضرورة تسوية الضمانات والشروط اللازمة للدراسة بها وأن تكون شهاداتها معترفاً بها من الدولة، وتتم معادلتها بشهادات الكليات الحكومية بقرار المجلس الأعلى للجامعات، وأن يعامل خريجو الكليات الخاصة مثل زملائهم في الكليات العامة من حيث التدريب خلال الدراسة والتكليف بعد التخرج.

كما أوصت الندوة بشددة تولي لجنة ثلاثية من المجلس الأعلى للجامعات ونقابة الأطباء ووزارة الصحة التأكد من النائج الدراسية والعمال والتجهيزات بكليات الطب وخضوع هذه الكليات لإشراف هيئة حكومية تعليمية، وأن يتم وضع ضوابط للتقويم بهذه

الكليات، وأن تعقد اتفاقات تأج بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية لدعم التعاون العلمي بينهما.

أما بالنسبة إلى زيادة أعداد القبولين بكليات الطب الحكومية فقد أوصت الندوة بضرورة وضع خطة عامة ومتكاملة للسياسة التعليمية الطبية وحاجة المجتمع من التخصصات الطبية، وفتح حلقات حوار بين الأساتذة والتخصصين

في هذا المجال، وتشجيع جهود الهيئات العلمية ودراساتها وأبحاثها في هذا الشأن، وأن تكون السياسة المتبعة وفق تخطيط مدروس.

وأوصت الندوة بالتطوير الجذري للعملية التعليمية في كليات الطب ودعمها بالأجهزة والوسائل التعليمية، وتوفير جميع إمكانات التعليم الطبي المستمر، وتوفير فرص عمل للخريجين، والاستفادة من الأغنياء الشخصيات من المستشفيات التعليمية الحكومية، ودراسة عمل اختبارات قدرات المتقدمين للاتحاق بكليات الطب.

الصيدلة مواقفون

أما بالنسبة إلى موقف نقابة الصيدلة من كليات الصيدلة الخاصة فيقول د. زكريا جاد -نقيب الصيدلة-: نحن موافقون على إنشاء هذه الكليات بعد أن قمنا بزيارتها والتأكد من ضوابطها ومنهج الدراسة بها، وطالبنا بتشكيل لجنة مشتركة بيننا وبين الجهات المعنية للاطلاع الشامل على كل ما يتعلق بهذه الكليات وأن يتم اعتماد درجتها العلمية من المجلس الأعلى للجامعات.

ويضيف نقيب الصيدلة: إن قانون الجامعات الآن قد أصبح قانوناً قوياً يضمن رقابة محكمة

على سير العملية التعليمية بالجامعات بحيث تحقق أغراضها، وقد كنا نعرض على إنشاء معهد للصيدلة لأن قانون المعاهد به ثغرات كثيرة.

ويشير د. زكريا جاد إلى ضرورة أن تكون المشامع بكليات الصيدلة الخاصة على نفس مستوى الكليات الحكومية وكذلك بالنسبة إلى مستوى تدريب الطلاب.

وسألت د. زكريا جاد: هل كان لكم اعتراض على تدريس مادة الصيدلة الإكلينيكية، بالكليات الخاصة؟ فقال: بالعكس نحن نحيد تدريس هذه المادة ولكن ما نعارض عليه هو التخصص قبل التخرج فيجب أن يكون الخريج صيدلياً عاماً.

نقابة تحت الحراسة

وعندما بادرت المهندس أبو العلا ماضي -الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين- عن موقف النقابة من كليات الهندسة الخاصة فحضرها لما كان للنقابة من معركة قانونية مع المعاهد العالية للتكنولوجيا التي لم تكن درجتها العلمية تعادل درجة بكالوريوس الهندسة. قال: أنت تعرف أن النقابة الآن تحت الحراسة، ولكن يبقى أن يقع على عاتقها الارتقاء ببكيتي مهنة الهندسة، ووضع ضوابط التعليم بها، ولذلك كان موقفنا مشدداً مع المعاهد العليا ومن أجل مصلحة العامة.



المصدر :

١٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

خطا المهندس

ويضيف الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين: إنه إذا كان خطأ الطبيب قد يودي بحياة فرد فإن خطأ المهندس قد يؤدي بحياة عشرات بل الآلاف من الناس إذ أنه قد يترتب عليه انهيار منشأة كبيرة أو كوبرى، وهو الأمر الذى يترتب

بإغتيال أعداد القبولين بكليات الهندسة، وكانت النقابة ضد المعاهد الهندسية التي تنشأ فجأة دون حاجة إليها

ويسرى الأمين العام المساعد لنقابة المهندسين ضرورة ترشيح سيد التخصص في مجال الهندسة، وهو ما قامت به النقابة من قبل بالفعل في شكل دراسة حول السوق الهندسية المصرية، وحددت الدراسة التخصصات الهندسية التي يحتاجها المجتمع

ويؤكد المهندس أبو العلا ماضى أن كليات الهندسة الخاصة قد فتحت أبواب القبول بها دون مراجعة الجهات المختصة، ودون إعداد التجهيزات اللازمة العملية للتعليمية الهندسية، وهو الأمر الذى يجب أن ينظر إليه بعين الحذر، لأن القيد بنقابة المهندسين له شروط، وليس كما فعل الحارس المعين على النقابة عندما نشر في الصحف إعلانات بفتحها التى تروى إلى خريجى المعاهد العليا الهندسية بالموافقة على قيدهم بنقابة المهندسين رغم أن بعض هذه المعاهد لم يتم المجلس الأعلى للجامعات بمصادقة شهاداتها بأكادير يوس الهندسة.

الزراعة الصحراوية

وفيما يتعلق بكليات الزراعة الصحراوية الخاصة التي ستفتح بها الدراسة هذا العام وموقف نقابة الزراعيين عنها يقول المهندس مصطفى خليل -عضو المجلس:- إنه سي طرح هذا الأمر على جدول أعمال الاجتماع المجلس يوم الأربعاء القادم من أجل وضع ضوابط للدراسة بهذه الكلية بحيث تتكافأ مع الدراسة بكليات الزراعة الحكومية وبذلك يمكن قبول خريجيها كأعضاء في نقابة الزراعيين.

نقيب الأطباء يجدر من تدنى العملية التعليمية وتدهور ممارسة المهنة

عليه ضرورة الترتيب في إنشاء كليات الهندسة الخاصة، وأن تتواءم لها المناهج التعليمية ووسائل التدريب التى تؤهل لتخريج مهندسين على علم ومستوى تتناسب مع الأعمال التى سيقومون بها.

ويشير المهندس أبو العلا ماضى إلى جدر آخر في قضية كليات الهندسة الخاصة وهو ارتفاع نسبة البطالة بين خريجى كليات الهندسة الحكومية، وأن النقابة سبق لها أن طالبت المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع الهندسى به



١٨ أكتوبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث و التدريب و المعلومات

٧ كلمات

لماذا هذه الضجة على زيادة عدد كلمات الطب
التي هم زده وباركه في عدد طلحة الطب وتطبيقاته (١٠)
الاف قبول هذا العام لهذه الأعداد الكبيرة تسهم
في إضفاء قيمة كبيرة على الإنسان المصري
المستحق لترفيع قيمته من ٣٠٠ جنيه بقبضها
أولاده من الحكومة لمن حياته الي ٤ آلاف جنيه
بقبضها الهانوتى من الطالب لمن جلته
للتشريع.

أحمد رجب



بدء تطبيق اجازة اليوم الواحد بالمدارس

التجريبية للغات الاسبوع القادم

يبدأ تطبيق فصر الاجازة الاسبوعية على يوم واحد بالمدارس التجريبية للغات ابتداء من الاسبوع القادم وذلك نتيجة لدراسة اجريت حول هذا الموضوع واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشأنها، وبعد اذرت ان نظام الاجازة يومين في الاسبوع يطبق في بعض المحافظات بينما في المحافظات الاخرى يوم واحد، وصرح للسيد محمد عبد السلام المستشار الاعلامي بوزارة التعليم انه ترتب على ذلك تكثف اليوم الدراسي بمدد من الحصص يصل إلى ١٠ حصص يومياً إلى جانب الزمات القصيرة للطلاب من عدا اليوم الدراسي وتقليص زمن الحصص والتمهين، ويعود الطلاب إلى منازلهم في وقت متأخر ليتناسب مع اعمارهم، ومن هذا النطلق اصدر وزير التعليم قراره بالغاء اجازة اليوم الثاني.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

مكتب التنسيق يبدأ من اليوم قبول أوراق المتقدمين

يبدأ مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد من اليوم ببدء استيعاب قبول أوراق الطلاب المتقدمين عن التقدم بأوراقهم للمكتب من الثانويةين المنتجة والقيمية ومن المراحل الثلاث السابقة. وسيقيم المكتب بقرصهم على الكليات والمعاهد في إطار الحد الأدنى الذي قبلته الكلية ومجموع درجات الطلاب. ويصرح السيد عامل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العلم على مكاتب التنسيق بأن المكتب سينتهي غدا من تعديل رغبات طلاب كلياتهم في حدود الامكان المتاحة ودرجات الطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

السلامة

التاريخ

١٦ أكتوبر ١٩٩٦

بدء الحملة القومية للتطعيم ضد الأمراض المعدية بالمدارس

كتب - فاروق عبد المجيد:

الأزمة ضد اللون، وتطعيم الأولى ابتدائي والرابعة الابتدائي بالعلم الثلاثي، وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن التدقيق على هيئة اللص واللقاح لشراء طعم الانتهاب السعائي لامبور له وهما نريد تطعيم أي فئة من المراهقين فتمن سنذهب إليهما، ونطلب منها ذلك ولكن لا توجد إصابات بالحمى الشوكية وأن الحالة التي ظهرت ليس لها علاقة بالحمى الشوكية، وأن الإشاعات التي تسمى غير حقيقية ونشد الوزير أجهزة الإعلام ضرورة توخي الدقة في نشر أي معلومات صحية وأصبح الدكتور محمد أبو النصر وكيل وزارة الصحة للطب الوقائي أنه بالرغم من عدم وجود أية إصابات بالانتهاب السعائي سواء بالقاهرة والمحافظات إلا أن الوزارة تتخذ جميع الاحتياطات الوقائية الكافية، وتوفر الأدوية والتطعيم اللازمة وهو إجراء، وقائي تتفعله الأجهزة سنويا وليس هذا العام فقط ونؤكد آخر تقارير أن حالة الطالبة دينا سدي عريان القيمة بمستشفى الحميات في تعمس مستمر، وأن الأزمة التي أجريت لها تؤكد عدم أصابها بالانتهاب السعائي

بدأت أجهزة التأمين الصحي بالقاهرة والمحافظات تطعيم جميع تلاميذ الصف الأول بالحصانة والابتدائي ضد الانتهاب السعائي كما هو متبع سنويا في إطار التأمين الصحي للطبية وقد وصلت نسبة التطعيم ضد هذا المرض إلى نحو ٧٦٠ على مستوى الجمهورية منذ بداية العام الدراسي على أن ينتهي من تطعيم تلاميذ المرحلتين قريبا

وانتهت محافظة القاهرة من تطعيم نحو ٢٠٧ ألف تلميذ بالمرحلتين من العدد المستهدف لتطعيمه ويصل إلى مليون و٨٠٠ ألف تلميذ، ويتم اليوم تطعيم جميع تلاميذ مفرستى فيكتوريا والامل بالمعادي ويصل عدد التلاميذ بها ٥ آلاف تلميذ حيث بدأت الحملة أمس ولكن لتعيب تلاميذ الفرستين لم يتم الانتهاء من تطعيم جميع التلاميذ، كما ينتهي تطعيم تلاميذ الأولى بالحصانة والأولى ابتدائي بالنسبة الثلاثة التي تضم المعادي وحوران في خلال أسبوعين قريبا وتقرر تطعيم تلاميذ الأولى ابتدائي والثالثة الإعدادية، والثانية



١٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الخاصة (ريان جديد) التجمع يحذر من القضاء على مجانية التعليم



د. راقت سيف

مؤيد للتعليم العالي في مصر وإجراء امتحان قومي واحد لطلاب الطب سواء في الكليات الحكومية أو الخاصة. كما طالب بإنشاء لجنة عليا للتعليم الطبي، وانتقد، سلام بدء الدراسة في كليات الطب الخاصة قبل تكوير مقوماتها وتجهيزاتها وكان الاجتماع قد شهد موجبات ساخنة حول كليات الطب الخاصة، وحذر راقت سيف من خصخصة التعليم والخدمات على مجانيته ومن إطلاق آليات السوق بدون ضوابط مؤكدا أن هذه السياسات تسفر عن أزمات خانقة مثل أزمة أسنان العام الماضي ووصف د. جابر عوض عميد معهد أبحاث الإجتماعية الخاص بأسوان، التعليم الخاص في مصر بأنه خسارة ومضرب للدرج والقال إن الألمان عليه لا يسعون إطلاقا لتحقيق صالح للمجتمع ولا لفرجهم أية دوائ إسألته

التعليمية وإنشاء مستشفيات تعليمية قبل الأثر، كما يخبرجها. وفي كلمته أمام الاجتماع طالب د. إسماعيل سلام، وزير الصحة، بتشريع

كتبت حنان حماد: حذر راقت سيف، ممثل الهيئة البرلمانية لحزب التجمع، من التسرع في بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة قبل التأكد من توافر مقومات التشخيص بها، حدد سيف أهم هذه المقومات بوجود مستشفيات تعليمية لتتولى تدريب الطلاب جاء ذلك في الاجتماع المشترك الذي عقده لجنتي الصحة والتعليم بمجلس الشعب يومى الأحد والثنين. وأعلن د. حسنى المصطفى، رئيس الأطباء أنه بصدد رفع مشروع إنشاء محكمة القضاء الإداري للطعن في قرار بدء الدراسة بكليات الطب بجامعة القاهرة هذا العام، وأعقب هذا القرار مقاومة بمستقل للطلاب وفهدية لجنة الطب في مصر، وحذر د. السيد، أمام اجتماع لجنتي الصحة والتعليم بمجلس الشعب، من تكرار قضية الريان، في الجامعات الأهلية. فمن المتوقع أن ترفض هذه الكليات رد المبالغ التي حصلت عليها من الطلاب - كرسوم - ٢٠ ألف جنيهة من كل طالب - إذا ما طلبت الحكومة إنشاء الدراسة حتى يتم استحداث المقاعد من الجلس الأعلى للامتحانات وثقافة الأطباء، ويزيد المؤقت تعهدا أن هذه الجامعات المؤقتة مرفقة من الدولة. لتسترد بطي الأسياد استكمال كليات الطب الخاصة لجميع مقوماتها



المصدر :

١٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

جلسات استماع في مجلس الشعب حول كليات
الطب الخاصة
الرئيس أكد أن هدفه
من الجامعات الخاصة
إنشاء كليات غير
تقليدية تخدم البيئة
ولكن للأسف.. هناك إصرار على
افتتاح كليات تقليدية
• كتب : زكريا أبو حرام

بدأت لجنة الصحة بمجلس الشعب جلسات استماع حول كليات الطب التي ستشأ من خلال الجامعات الخاصة وبحث الدعوة لعدد من أساتذة وعمداء كليات الطب ونقيب الأطباء وأعضاء لجنة الصحة ليدلوا بدلوهم في هذه القضية الخطيرة التي تمس العملية التعليمية وتمس القطاع الطبي وصحة المواطنين.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

المصدر نفسه

١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

وأخر ساعة تقدم ما جاء في الجلسة الأولى التي انتهت وإذاعة مثالية للسمع وسنواصل في العدد القادم تقديم التفاصيل كاملة.

في البداية أشار الدكتور حمدي السيد استاذ الطب وعضو مجلس الشعب وتلقيب الأطباء إلى أن إنشاء كليات الطب الخاصة بهذه السرعة يعد شرمعا غريبا لا يمكن أن يعقل أوفيل. وهم يشهدون عن أنهم سيحدثون أنفسهم تقصصات شاذة فيوجدنا أنهم سيحدثون نفس مناهج كليات الطب الموجودة قبل أسدينا نفس في التخصصات إن الاحصائيات تؤكد أنه لا تقص في أي تخصص طبي في مصر. وإذا كانوا يريدون العمل فعليه أن يقدموا بالمثل التخصصات الشاذة التي نطاولها ويقولوا بتدريب الأطباء والطبيب عند تخرجه يحتاج إلى برنامج وتدريب يزوله ممارسة الطب هل هذه الكليات الخاصة مستعمل ذلك؟

ولسائل الدكتور حمدي السيد هذه الكليات الخاصة استثمار لأصحابها ماذا يحدث لخريجي هذه الاستثمارات وهناك شركات كثيرة تشتريت وخسرت. لا بد من وجود ضمانات وأن يعرف من الذي سيقيم بالصرح على الأبحاث. إذا كانت هناك أبحاث سيجري. لا بد أن تعلن وزارة الصحة أن خروج هذه الكليات سيقتل كليب عند تخرجه. وله أن يكمل دراسات عليا وبدون ذلك نحن غير مستعدين أن نقبل خريجا عند تخرجه لا يعترف به. إن إنشاء كليات الطب على عجل بهذه السرعة وبدون ضوابط عمل سيهدد مستقبل مهنة الطب وصحة المواطن.

وقال الدكتور علي الدين هلال الأمين للخدمات للجهاز الأعلى للجامعات اعتقد أن الهدف من النقاش هو التأكد من معايير الجودة التعليمية ولا نلتصق بإنشاء أحد في أحد وإنما نستهدف حماية المواطن رجلا. معايير الجودة التعليمية، وعندما يتصل الأمر بالصحة يصبح الأمر أكثر جودة والجامعات الخاصة تجربة جديدة، ومع افتراض حسن النية من كل الأطراف إلا أنه لا بد أن تكون هناك آليات للتصحيح المسار ولا نقرض سوء النية، وإنما تلك القدرة على تصحيح الممارسات الخاطئة ولنا هذا الإطار يمكننا القانون والقانون لم يرد فيه

ذكر المجلس الأعلى للجامعات.. وباعتباري الأمين العام لهذا المجلس عندما أسأل في الموضوع لا يجب بهذه الصفة وإنما القول رأيي كاستاذ جامعي.

ويستطرد الدكتور علي الدين هلال قائلا: إن الدكتور حمدي السيد أشار إلى أن الوزير له مستشار في تشكيل الجامعات الخاصة، والقانون لا يعطي للوزير الحق المطلق في اختيار هذا المستشار أي أن الوزير المسئول عن الإشراف على هذه الهيئات ليس مطلق اليد في تعيين ممثل الدولة في هذه الجهات.

واعتقد أن القضية الأساسية إن القانون الذي صدر بإنشاء هذه الجامعات لم يدخل في التفاصيل وهذا ما يجب أن نتجه إليه بالحدث وهو ضرورة أن تصدر اللائحة التنفيذية لهذا القانون ولنا الاجتماع الذي عقد بين وزير التعليم ورؤساء الجامعات الخاصة كان هذا هو مطلب الجميع لأن وضع الضوابط سوف يعمى الجميع. فلا بد من صدور لائحة تنفيذية للقانون واعتقد أن وزارة التعليم في سبيلها إلى ذلك الآن.

وقال الدكتور علي الدين هلال أن قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل اللجنة الخماسية التي يرأسها وزير التعليم بشأن إنشاء الجامعات الخاصة، هذه اللجنة مهمة أن تقدم بالمراقبة وهي نفس القرار تستطيع أن تمنع بدء الدراسة لو وجدت أن الامكانات لم تستكمل القرار الجمهوري هو قرار منفي لهذه الجامعات. ولنا اجتماع وزير التعليم ورؤساء هذه الجامعات قال لهم الوزير أن رئيس الجمهورية يريحوكم عدم الترخيص في بدء الدراسة. إن الدولة بسلام من أن تستخدم سلطاتها القانونية طيلة عدم بدء الدراسة قبل استكمال الامكانات واعتقد أن الحكومة فعلت ذلك حتى لا تظهر. يظهر من ينفذ ضد فكرة إنشاء الجامعات الخاصة.

وتحدث الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة: عندما بدأنا التفكير في إنشاء كلية الطب كنا نعلم أنه مطلوب لها امكانات مطبخية، معامل، مستشفى، وقابلنا محافظ الجيزة والتفتنا معه على أن نستخدم مستشفى أكتوبر التي

يملكها مستمر جميعه أكتوبر. ورائق الحفاظ على أن تقدم خدمات مجانية وبعد ذلك استكملنا التجهيزات الخاصة بالكليات وأطلب منك كلجنة صحة في مجلس الشعب ومعكم تلقيب الأطباء تحديد موعد لزيارة كلية الطب لعائنتها على الطبيعة ولناك مما أقول، وقد فعلت ذلك من قبل بالنسبة لكلية الصيدلة وقد زارها تلقيب الصيدلة معه ١٥٠٠ عضوا وشاهدوا التجهيزات كاملة

وهذا قال له الدكتور حمدي السيد أنت تعلم وأنا أعلم أن هناك اتفاقيات تمت من وقت الترابيزه، وأنا لا أتبل بذلك. رثار جدل حول هذه الكلمة وتم حذفها من المصنفة. ولكنها تدل على شيء خاصة أنه ترد أن هناك وعدا

يقول أبناء الصيدلة بدون مجموع في الجامعات الخاصة.

وقد أبدى السيد من الأعضاء دعشتم البسالة من افتتاح بعض الجامعات الخاصة رغم عدم توافر الضمانات التي وضعتها الدولة للقيام هذه الجامعات ضاربين بالضعفان المطلوبة عرض المالح كما أبدوا دعشتم لإصرار أصحاب هذه الجامعات يدفعهم بعض أصحاب الأموال على ذلك وكانهم كما يصطهم البعض مراكز أئزى الجديدة في مصر. ولنا البعض من سر هؤلاء وفرض أرادتهم بركاتهم في راد ومصالح الدولة والمواطن ولنا أخر. وكانت الدعوة بالملة عندما ذكر الدكتور سمير بدوي استخدام



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر، الحوسبة

التيخ، ٦ أكتوبر ١٩٩٧

مستشفى ٦ أكتوبر لخدمة الكليات الخاصة رقم انه الشيء لخدمة المواطنين وأهالي المنطقة وليس خدمة أصحاب الأموال وأن الاستيلاء على مستشفى مقام لمصالح المواطنين يعتبر خيانة وطنية عندما يوجه لخدمة أصحاب الأموال وليس لخدمة المواطنين.

وأشار البعض إلى أن الرئيس مبارك أكد أن الفلسفة إنشاء الجامعات الخاصة كانت من أجل قيام كليات فتح تقليدية لتقديم خدمات للبيئة والمناخ من خلال تخصصات غير متوجدة في الجامعات الرسمية وأن الكليات العلمية إذا لم تتواءم فيها كل المقومات تكون غير ذات جدوى وضرب مثلاً بكلية الطب التي أعلن عن قيامها من ضرورة أن تكون هناك إمكانات وموازنات تعليمية خاصة تحكم قيام مثل هذه الجامعات كالتقنية ليست تجارة ولكنها قضية إعداد خريج كفء، وقد تناول مسألة وجود تخصصات نادرة الكثير من أعضاء اللجنة وطالبوا بضرورة وجود مثل هذه التخصصات وإلا تكون العملية عديمة التأثير وقال الدكتور حمدي السيد أنه لوجيء بكلية الطب الخاصة التي أعلن عنها أنها تقدم نفس التخصصات الموجودة في الجامعات المصرية وتساؤل هل هناك نقص لدينا وما الفائدة بوجود كلية جديدة للطب لم تقدم تخصصات غير موجودة ونادرة وتكون في حاجة إليها.



١٠٠٠

حصة فلاحة البساتين :

متى تعود لحدار سنا ؟

● مع بدايات العام الدراسي الجديد يتزايد الحديث ويستمر حول أهمية وجود ملاعب ملقحة بالمخارص في جميع مراحلها خاصة المرحلة الثانوية.. وكما أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يشجع هذه الفكرة ويقف وراءها ويعمل على حلها حتى ولو اقتضى الأمر البحث عن مكان خال - أرض فضاء - يمكن تحويله إلى ملاعب تلحق بالمدرسة.. والهدف ممارسة الرياضة التي افتقدها شباب المدارس إما بإقامة الأبنية داخل الملاعب أو أعمال هذه الأنساب وتحويل المدرسين المؤهلين لممارسة التربية الرياضية إلى مشرفين على الفصول والنوادر. الحق يقال أن طرفة بقاء المدارس تحفلت بجهد خاص معزز من السيدة سوزان مبارك خاصة بعد الزلزال الأخير.. لدرجة أن المدارس الجديدة سست حجلة الكثر من القبرى والمحن ومواسم المحافظات خاصة القاهرة الكبرى.

إن جهد وزير التربية والتعليم واضح كالشمس، وخطه الطموح تسير في مجراها الطبيعي من حيث الحال الذي يدعم به العملية التعليمية وجهه المعلمين الذين حصلوا على بعض طفولهم ووعود الوزير الطموح بتحقيق الباقي منها على مدى عام أو أكثر.. وهذه رسالة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أقول: ونحن شباب صغير بالمرحلة الابتدائية لم الثانوية عندما كانت خمس سنوات كان كل طالب له خط أو نصف خط من الأرض الزراعية لزراعة أصناف الخضراوات وبعض الزهور كنوع من التطبيق العملي.. وكان يطلق على الحصة «التربية الزراعية».. كانت فرصة يعرف من خلالها الطالب العلاقة بين التربة والبشره.. ثم بين التربة والساق الأخضر الذي ينقل الماء بواسطة الجذور.. باختصار كانت حصة تعلمنا الزراعة.. وجل مشاغلها والقضاء عليها ومتابعة المزروعات حتى تنمو وتكبر.. هذه رسالة إلى وزير التربية والتعليم.. كما أن هناك حماسا واضحا لتوافر الملاعب.. نرجو أن يصل حماسا لمحوه حصص التربية الزراعية حتى لا يتفصل شبابنا - الطلاب - عن الزراعة - وتصبح بالنسبة لهم طليما من الصعب حله.

خاصة ونحن بلد زراعي.. وأملنا مشروعات زراعية ضخمة سوف ننفق حاجز المشروع الأول الذي أعلنه الرئيس حسني مبارك.. وهو ترعة الوادي الجديد من «مفيض توشكا» حتى وأحات القرافرة.. ليرى ٥٠٠ ألف فنان.

● شيخ المحافظين المصريين عمر عبدالأخر الذي تمتاز قراراته بالشعبانية والحيوية.. والذي لا يخاف إلا الله سبحانه وعمل بكل ما بهم القاهرة يشغله حتى يصل إلى حل ناجح.. فخر قراراته الناجحة هدم الزبائات في المياني.. وهدم مبيع السيدة زينب رغم شغفها كثيرة من فاعليات سياسية من خارج الحكومة.. أقول: متى موعد نقل الورش بأنواعها إلى أماكنها الجديدة يا صاحب الهمة والجدعة.

● كلمة حق : وفي ختام الكلام تحية إلى من قال: لقد وقفنا مع الولايات المتحدة وجيش التحالف لأن الرئيس صدام حسين احتل الشليقة الكويت.. وحاونا معه الاستمحل ولكنة أراه حاله الآن لكان له ما أراد ولكن خساره شكيه كانت فاحشة.. ونحن الآن لا نوافق على صواريخ الولايات المتحدة ولا على إجراماتها العسكرية.. ولا على أي سياسة تعمل على تقسيم العراق.. أن وحدة شعب العراق لن تقبل القسمة على اثنين أو ثلاثة.. ومن هنا نحن نجف مع شعب العراق ضد تقسيمه.. هذه كلمات سياسي صادق.. كلمات الرئيس مبارك الذي يلفت دائما أن لونه واحد وليس متعدد الألوان!

محمد عبد الحميد



١٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٩٠% نسبة الغياب «أمس» في مدارس المعادي الثالث

كتب بمعاوي فهمي: نفى د. إميل بواص إصابته ابنته ماريان بالعدوى من أختها مايكل الذي توفي بمستشفى السلام الدولي متأثراً بإصابته بفيروس في الخ. وأعرب عن دهشته من تردد هذه الشائعات، وأن ابنته حاليها عافية وتجهت إلى المدرسة يوم «الأمس» الماضي. وأوضح أن ماريان تلتحق عن المدرسة يومي الأربعاء والخميس الأسبوع الماضي حزناً على وفاة أختها وتوسمها ويصطحبها بالصف الثاني الإعدادي وإلى نفس الفصل الدراسي. وتقيم على منزل مايكل بالمعادي

حالة من كثافة والفرح من التسللات العديدة حول تشخيص حالة مايكل والتي أصابت الأم بحالة هستيرية جعلتها تنفي مسؤولية مايكل عما يحدث من زعر وقلق بين أولياء الأمور، وأنه كان ضحية فيروس غامض لا يرجح ومازالت حالة عدم الاطمئنان تسود بين أولياء أمور التلاميذ بمدارس المعادي وتسبب قرار عدم عبدالأخر محافظ القاهرة باستئناف الدراسة «أمس» رغم تعليمات د. حسين كامل مهام الدين وزير التعليم باعتباره إجازة. حالة من الزلزال لعدم توافر الأسمان للتعليم التلاميذ بالمدراس، وشخصت نسبة الحصص بمدارس كلية النصر والإبل للغات والأزهر ولم تصل إلى ٨٠٪ من أعمار التلاميذ. وكان وزير التعليم قد تنحج التلاميذ بالمدراس الثلاث إجازة لمدة ٤٨ ساعة نظراً لحالة الذعر وإسبب اعتبارات الحالة الصحية. وقد تقدم أولياء الأمور صياحاً بالأحد الماضي من مدرسة الأورمان لإخراج أولادهم من الفصول بعد أن سادت حالة الذعر من انتشار الحمى الشوكية ولم يستمعوا لشرطة المدينة، وانتقل إلى المدرسة محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وعدد القضاة محمد مدير إدارة المعادي التعليمية في محاولة للسيطرة على الأوضاع وتهدئة أولياء الأمور. وأوضح مدير إدارة المعادي التعليمية أن انتشار النجاسة بالقرارات على انقطاع الدراسة وقال محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي لوزير التعليم أن منح التلاميذ إجازة يومين بعد أن ارتفعت نسبة الغياب والسيطرة على الذعر وأولئك الذين أصاب أولياء الأمور. واستغل مشير بوزارة التعليم. وأين كان السيد محافظ القاهرة عندما اندفع أولياء الأمور لإخراج أولادهم من المدارس وإثارة حالة من الغزع نالت من انتقام المدرسة.

وأشار د. وجيه شامك مدير عبادة الثامن الضحك بمدرسة النصر إلى إجراء تعليم لجميع طلبة المدرسة اليوم «الأربعاء» لطباعة أولياء الأمور. من ناحية أخرى تحصنت حالة الطالبة رانيا مجدى عربان بمدرسة الأمل للغات بعد نقلها إلى مستشفى الحميات لإصابته بأعراض ارتفاع درجة الحرارة وبعض التشنجات. ورغم تأخير والد أطلال مائل على عدم إصابة ابنته بالحمى الشوكية، كما أوضحت كافة التحاليل والاختبارات والفحوصات الطبية الدقيقة، وإن إصابة فيروس في الخ أصاب مركز التشنج ومركز التنفس وأخيراً أصاب مركز القلب فدمره وكانت الوفاة. وإن الإصابة بالفيروس غير معدية بعكس الإصابة بالتفكير التي تسبب الحمى الشوكية، وتؤدي إلى العدوى. كما أكد التقرير الطبي أن الوفاة نتيجة فيروس في النوبة القلبية والقلب. رغم كل هذه التأكيدات إلا أن إصابة المتقدمة رانيا بأعراض مشابهة أسهم في زيادة حالة الذعر والقلق بين أولياء الأمور.



١٦ أكتوبر ١٩٩٦

الطابع

للموت والتربيع والمعلومات

طالبات على كف عفريت: من بيوت المغتربات للمدن الجامعية يا قلبسى لاتحزن!



من أخفى علة قتله... ومن هذا المنطق نفتح ملف طغوم الطالبات المغتربات ويذوق فرع تشييع الفقهاء عن مشكلاتهن.. وتقديم سوداجين.. الأول لبيت مغتربات بالقاهرة، والآخر للمدينة الجامعية للبنات في سوهاج.. وقبل أن يغضب أحد من المنشور، عليه أن يبحث عن حل لتلك المشكلات.

لقد كنت لئن بكه غاضبا نوبسما مضمي وإلريت التحويل لمعهد في اسوان! أما إيمان شرفاوى بكلية التربية فقتلوا إن اسكن في أبنية اسماصية عذاب للفرقة تقسم سنة طالبات وكل منهن ميوه مغاللة والخبرات يرقون في اعادة بين البيوت اسباب شخيمة كلكه عدم توفر الرعاية الطبية وتنقص الطعام، وتلحق انشام السيد بالفرقة الثالثة بكلية التجارة في عدم حصولها على سكن في المدينة رغم احتياجها في ذلك وتفتقر إجراء فرقة بين المستشفيات. وممن الطالبة ايماني إبراهيم طرف الحوار وتضيف اعاني من مشكلة الفرقة ولا يملك والذي مشروعات السكن لارتفاع في الشراج وهي اربعون جنيتها شهرية شير الامانة والدراسة ٣٧٠ جنيتها تأمين سكن. وتروي لنا امل ياسمين بابت سوهاج، ومن إحدى القرى اقامة للمحافظة معاناتها مع المواصلات مما يدفعها لعدم حضور المحاضرات المسائية

والخبر كان لابد ان تلقي بمعية المدن الجامعية للطالبات كاهد الطاهر وبعد ان واجهتها بالمشاكل اجابت: نحن محكومين باعداد صغيرة واسكن محدودة وليس لدينا امكانيات وبالمقاييس لطالبات الانساب الأولى فحاولنا لانتظام نلغين حسب الأولويات والاختلاف الرقمية إلى الأسس التي يتم بها اختيار الخرافات فهي اللبالة وممن المنظر بعض المنظر من حصولهن على مسوؤل عار، ولكها مشكلة تحتاج لحل آخر.

القيم في هذه الدار منذ ثلاث سنوات، تركت تبيتي الدنيا ولم تكون شروط إقامتي بالمدينة الجامعية، منذ طغوتني كانت أمي أثناء الاستحمام تدعسي في مكان حساس ومن هذا بدأت مأساتي وحيداً القمت هما كنت امارس تلك أمي وميلائي كم عرفت أن ذلك هو الشهور وريتا صماصكي. أما (ن ح ع) الطالبة المتحصنة بباب القاهرة، تقول أحمل شري في الدار الاقلام الجنسية مقابل خمسين جنيتها أسبوعياً، الشاهد الأقلام والحدث مع عيسى في التفتون وكه بهون في سبيل الحرية! ومن مأساة إلى مأساة فصل إلى القنصاية وهي طالبة طين القاهرة (م ح ع) التي شررت بغاة السيدة التي عشترتها من ايها بخسة الاو جيه، وبغراً بالقلم اضطررت للعمل خادمة عند صاحبة الدار مقابل اجر الدار، وكذلك الف في محل التسياسة الخاص بزوجها، واعطى حق باجر والأوراق على الله وسوف اتمثل كل شرا من أجل احلامي.

وفي سوهاج كتلت خديعة سيف الضحى: بدأ العام الدراسي الجامعي، وتحدثت معه مغالاة الطالبات المغتربات في الصعيد خاصة في محافظة سوهاج، وأثناء حوشتي بين الطالبات التفتت بالطالبة ليلى محمود من محافظة أسوان وتدرس بالمسلة الأولى بكية التجارة، تقول إن الجري وراء سكن مأساة حلم ضيع لثلاث نلغرا ارتفاع الأسعار، ولذلك اكبر غلطة ارتكبتها في حياتي هي تركي ليلدي

من القاهرة كتلت راندا سمير: عشت ثلاث أيام داخل إحدى دور المغتربات، فسمعت وكنت شاهدة عيان على جدرانها لأسوار نجل منهن وتبريرها المجمع ولكها في قلب العوادم، والأخرى التي طردتها ولدت أصها لشمارس الضنوا مع زميلاتها، وطالبة الطب لكاحدة التي تعمل خادمة ومماذج أخرى... منذ بطلانة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية (م ح ع) التي تكون عسكرة من المحصورة للظاهرة لإعربا من هاب زوجة أبيي وكنت أظن أن نار الفتوة ولجنة زوجة أبيي إلا أنني وجدت في أحد الأيام بلهذي زميلاتي تعارفين فردياً مع فطيفها لفتت لتفتقرو لصاحبة البيت لوجتها آجاس مع رجال وسما البيت وأسواقهن وأصابعها الكرشية ونفخن رويدا ونفخت باهد الشباب فأجبتهم وسلمت له نفسى كم تزوجنا مراراً ونفخت معه داخل الدار وسكون لزيد ذلك فربي وتركتي وأنا جامل وبينون سباتي، ولم أجد سوى النجوم إلى صاحبة المنزل التي خدشتني من الخلفه مقابل عناية الزيلة مع اصحابها، وبعد شهور الولت أصبحت بكار ضروري، فطلبت من أن اجلب الفتيات التاجميات مقابل عمولة خمسين جنيتها على اللطاف.

لغة الأباة

(وتدوى الطالبة (م ح ع) الطالبة بكية التجارة حاملة عن طغوم)



مدير مركز ثقافة الطفل: لا تنسى إرسال طفلك للحديقة الثقافية

د. علاء حمروش استاذ الفلسفة العربية الإسلامية أحد أبرز



المستقلين الشباب المثير شبيه المتطوع
مركز ثقافة الطفل، الذي يعد واحدا من
أقدم المراكز المختصة بثقافة الطفل، إنطلاقا
منه انشاء مهرجان الطفولة والإبداع
العربي، بقوله: الملتقى العربي الأول
للأطفال المبدعين يساعد على انتماج
وتفاعل الأطفال العرب مع إبداعاتهم، إلا
أن المركز الذي أنشئ من ١٦ عاما يهتم
بأداب الطفل والوعي البيئي
والتكنولوجي والثقافة العلمية وتثقيف
الطفل وبشكل خاص نمثني بأعمالهم

التجريبية، وقدما كتاب حقائق الحياة عن البلهارسيا وأمراض طفل
القرية من خلال ورشتي عمل وجهد خلال سنتين، والمركز سينظم في
٢٠-٢٢ نوفمبر القادم بالتعاون مع دار الكتب ندوة عن الطفل العربي
وإفاق المستقبل، كما سينظم ندوة مستقلة حول موضوع حقوق
الطفل العربي تتناول الوضع الراهن والإنشكاليات التي تواجه تنفيذ
الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل وميثاق الطفل العربي وكذلك رؤية
مستقبلية لهذه الحقوق يشارك فيها عثرون خبيرا عربيا في مجال
حقوق الطفل، بالإضافة إلى ذلك ينظم المركز المسابقة الوحيدة في
العالم العربي منذ أكثر من عشر سنوات للأطفال في القصة والشعر
والفان في اسم مسابقة الطفل الموهوب ويصغر كل عام، كمتالوج
يتضمن أعمال الأطفال الفائزين ويتم إرساله للأطفال، وللمركز
حديقة ثقافية بحى السيدة زينب استطاعت أن تحصل على جائزة
أغاخان للعمارة، وهي مجمع ثقافي متكامل يضم مكتبة حبيب
المرحى السنوية المختلفة وأقساماً للكمبيوتر والموسيقى والفناء
والسينما والمسرح والخيمة الاجتماعية والفنون التشكيلية والبيئة
ومحو الأمية، وفي ٢٥ نوفمبر القادم سيتم الاحتفال بمرور خمس
سنوات على إنشاء الحديقة حيث سيتم تكريم المؤسسين وهم د.
فوزي فهمي، د. عبد الحليم إبراهيم، وعاطف منصه وسهير غريب
والاستشار أحمد أمين وأفتتاح أول مركز معلومات خاص بالطفل
بالاشتراك مع اليونيسيف ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار
بمجلس الوزراء وكذلك معرض للأثار يضم مشاهد من الحضارات
المصرية والقيبطية والإسلامية وعلاقاتهم بالطفولة، وتناشد جميع
الآباء والمؤسسات المعنية بالمساهمة في إرسال الأطفال للحديقة
والعمل على إنتاج مشاريعها.



ضوء ضوء

المرآة الكبرى

● وجهت الإدارة المركزية للشروع الشؤون بشعبة المرأة شكر لدير معزة يورسعيد والكاتب عبد الحميد علي الدين تليسي ليورسعيد بعد أن حصلت يورسعيد على المركز الأول لمشروع صنع ثلاث خفافطاه : التوت إدارة الشروع من كلية الوحدات القرية بأخصاليات حميات من أبناء القرية القائم بها الوحدة في تجميع تطبيقات مقومات بالوحدات طلال ٢٤ ساعة.

● رأت الكورى استوتين مدير هيئة إنقاذ البطولة بشمال إفريقيا حفاشة سهرام والتقى مع المسئولين بالحفاشة وتم

استعداد ٥٠٠ ألف جنيه لتنفيذ برامج التثقيف الصحي في القرى الحرة والنوع بالمعهد منج بذلك قدمت معرض زخارى مسئول الشروع بالحفاشة.

● احتوت عفاف على محمد وناية سعد الله وخارية عبد الكريم معرضات مظاهرات لحفاشة سهرام لتكريمهن في يوم للمرأة صرحت بذلك فريدة النمر مدير إدارة التمريض بالشئون الصحية بسهرام

● هالة متحضر خصام ١٦ متعة طالبية بمعرضة الفزفوز

الثاقبة بالإسماعيلية فتاة وأعدة رفعت اسم معمل عاليها بعد أن فازت بجائزة أفضل رسم مقدم عن خابرات وتقارير الشعوب والتي أقيمت بالعاصمة الجرية بوايمنت

● عثرون عاماً من التنقل كالفراشة بين الأسرة البيضاء ومن مستشفي إلى مستشفى حتى استقر بها المطاف كوكبة القسم التمريض للأطفال بمستشفى الطبيعة العام، وأيضاً حناها وحماتها وفتتها لخثوت مرحة مثالية لحفاشة الطافرة تولى إليها تدرج مشاكل مشاعلة ومزاجية فهي زوجة وأم وعالمة في مجال شجيد الصغوية حيث تتولى

مسؤولية تسليح (٢١ موزيلا) ولك أن تتخيلى تلبية تطلعيه هذا العدد من الرمي والزوار والعمارين في أروقة القسم والوات في خالة نفس دائم وأجهزة شدة محملة نتيجة الضغط المستمر، ولكنها رغم ذلك تحب عملها في المستشفى الحكومي، ورفضت عرضاً للعمل في مستشفى استثماري لأنها - كما تصيف - يملكها من ليس لهم علاقة بالطلاب والأهداف لهم إلا الربح، وتؤكد تعمة محمد أنها تبحث في التوافق بين عملها وبينها فهي زوجة وأم ثلاثة أطفال تكريم الأول على مدرسته والثاني حصل على ٩٤، والثالث في العضلة.



رحلة كل يوم

● كنت وألقا أن السنودة لن تستمر في موقعها في إدارة مدرسة مصر التعليمية.. كانت كل الدلائل تؤكد أن السنودة تجلس على كرسيها في الوقت الضائع.. كنت ألق أنها سترحل لأن الحق يجب أن يسود.. كنت ألق أن الحكومة التي تتعجب الفساد ولا تتحرك وزيراً أو غيراً دون محاسبة.. هذه الحكومة التي أخذت على عاتقها عندما وصلت في كرسي السنودية أن تضمن الصحافة بدون محاسبة.. أو فعال.. لأن الهدف في النهاية هو مصلحة مصر.. كنت ألق أن ما تردده الجميع للسنودة من أنها ستظل مخلدة فوق كرسيها.. ولن تتركها لأنها وأصنة للنية القاتلة.. وعلان العلاني.. لقد اتضح أن هذه التصريحات هي من قبيل شفايع الهواء.. وقد صدر القرار الصواب الذي صحح الأوضاع في إدارة مدرسة مصر التعليمية.. هذا القرار الذي وضع حداً لكل الخساسة والبطش والأرهاب.. خرجت من إدارة مدرسة مصر كاترين دي مديسون.. كما خرجت من السنودة قوات الفرصيين! هل يتصور السادة لقرار أن كاترين دي مديسون للسنودة ضرر أن تجعل إحدى الصديقات في الإدارة فرغت سماعة الفلوفون وسانتها ع الفور.. هو للفرس ابده اسم ابدها.. وبهذا انتهت الخساسة.. لتصدر كاترين دي مديسون للسنودة فرماً بإطلاق اسم السنود على إحدى اللغز للجديدة في الكيلو ٥٠٤.١. واليوم بإسادة يجنس على الكرسي رجل تسمى له الفوفيق.. ونسأل الولي عز وجل أن يمحاه سنه الزاي.. فقد استطاع سعيد مبارك أن يعيد ترتيب البيت كله.. ولأول مرة يصبح لكافة الراحل سعيداً.. للآقبيل

والاعتماد والذائ.. حصة لهذا الرجل الذي حرم على ابنه أن يركب بجواره في سيارة الإدارة.. لذلك فهو يقوم بتوصيلها بسيارته الخاصة.. حصة للرجل الذي يحترم المال العام.. حصة له لأنه يرفض بوابه وشم أن يتدخل لأي مدرسة خاصة لقبول أي تلميذ لديها.. لأن هذه الوساطة يرحلها من كويسة.. لقد وصل الرجل إلى القصد الذي يرفض فيه قبول أي أوراق أو قوائم مكتوبة من اللغز الخاصة حتى يستطيع أن يحتفظ بحرية واستقلالية قراره.. تخمّن لسعيد مبارك الفوفيق كل الفوفيق.. اننا تخمّن أن يوفق في محاربة الفرص الخسوسية الإجبارية.. التي تفرض بدون ضمير.. تخمّن منه أن يقوم بتزويد مجموعات الطلبة.. ارحموا أولياء أمور الطلبة.. وتتمنى أن تتعامل مع مدرسة والده من مدرسة التقوية.. ومدرسة الفرص والخصوسية.. اننا جميعاً نتطلع لمهد سعيد مبارك..

نواد هوا



إشارة إلى مع جازوى والسياس

● لا يهيب وزارة التعليم أن تعيد النظر في قرار إنشاء أجهزة يوم السبت بالمدارس للتجريبية .. بالمعنى .. فالقول أمق أن واقع .. والعودة إلى الحق فضيلة .. ولقد استفسر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وغير التعليم استجابته إرضيات وتوسلات يكونوا مستعدين له .

كان أولياء الأمور قد رفضوا أوضاعهم على اعتبار أجهزة يوم السبت فرصة لاختراق أبنائهم في مجموعات للتربية بالمدرسة .. أو ممارسة الأنشطة الفنية والرياضية المختلفة .. ثم جاء القرار إلغاء الأجهزة فاجأنا .. ليريد حركتهم .. ولهم - جميعا - من الموقنين والمعلمين .. المرتبطين بمواضيع ونظم عمل مبتكرة .

وإذا كانت للصحة أن تقوم بدور الاتصال الجيد بين الجماهير وصاحب القرار .. فما نحن لندرك الأجهزة المتخصصة في وزارة التعليم أن هذا

القرار يهيب إعادة النظر فيه .. ولدينا الكثير من شكاوى أولياء الأمور الذين يتضررون من القرار المباحث .

وإذا كان ينبغي على هذه الأجهزة أن تستغنى أولياء الأمور عن رأيهم في تدوير الأجهزة قبل أن نقول اليوم أن القرار جاء تلبية لآراء بعض أولياء الأمور .

مرة أخرى نقول إن الاستجابة لآراء الجماهير العويصة لأول مرة .. وليس من سمات الضغط .. وقهواء حالات التوتر من أهم أهداف حكومة الدكتور الجازوى .

لقد فتح أدينا معاً .. وللتقدم جانب الصالح العام .. بلا مؤثمة ولا إثارة .

● ونفلس قروح .. أرجو أن نحل مشاكل الحصول نوسن الكميات .. ومشاكل طلاب الثانوية القديمة الذين يشكون من معاملاتهم بالنظر مما عومل به زملائهم طلاب الثانوية الحديثة .

● زيارة المفكر الفرنسي المسلم وجاء جازوى لمصر حالاً حدث سياسي وقانوني وديني عظيم .. وقد كان ينبغي

أن يتأمل اهتماماً اعلامياً كسرو .. والاستشارة أوسع .. خاصة أن كل المنظمات الفكرية التي يستند إليها جازوى في محاضراته وأبحاثه تصب كلها في تأكيد الروح الوطنية ، والاعتدال والدعوة إلى التطور ورفض الجور والتعصب والإرهاب .. والاعتزاز بالانتماء الإسلامي .

لقد زارنا من قبل الفيلسوف الفرنسي إوجيني الشهير .. جان بول سارتر وصديقه سيون دى بولسوار .. فأقننا لهما الدنيا .. رغم علمنا بعلاقتها مع إسرائيل .. ونظرتهما لمتصبة ضد الحركة الإسلامية .. ولكننا نتعامل مع رسالة جازوى وأصيدة الفاضلة زوجته الفلسطينية سلمى لتجاني معالجة الموقف

البروقراطي .. لا أكثر .. واعتقد أن المساواة في ذلك تقع على عاتق المثقفين البرابرين الآن .. وإشاً على الذين اعتادوا برنامج الفارز فما لا أقل - هنا - من جهد أمم .. وعلى لفظ كات أريد أن نساعد من الفكرة بأكثر مما حدث .. خاصة أن المناخ يتخطى منا ذلك .. والاهيب بالأشياء بهم .

● ثبت بالدليل القاطع أن ما يحدث في أفغانستان اليوم على أيدي ما يسمى بميليشيات الطالبان علاقة له بالإسلام .. بل هو تشويه متعمد للإسلام .. اعتبه .. وأخرجه .. ومولته .. أجهزة مخابرات دولة عظمى .. بهيئة جذا أن يحدث هذا التشويه .

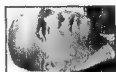
وكان ينبغي على مؤسسات الإسلام الدولية والوطنية أن تتنهي فوراً لرد على قرارات غير التساء .. وغارات الدمار الشامل .. التي تقوم بها الطالبان .. حتى لرد للإسلام بعضاً من اعتباره .

● من المبحر

مجلس الوزراء يشيد بالجهود الأمنية التي بذلها رجال الشرطة
لوزير الصحة ينفى وجود حالات حمى نوكية بين تلاميذ المدارس

كتب - فتوح الشاذلي:
نقلاً عن الدكتور إسحاق سليم
وزير الصحة ظهور حالات حمى
شوكية بين تلاميذ المدارس، أكد
الوزير أمام مجلس الوزراء في
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال

شوكية، نفى المزمير الأنباء التي
تُرثت حول وجود ٢٠ حالة. كم
نفى استقبال مستشفى الغيا
بدروى ١٢ - حالة. وإسبار إلى
استقبالها حالة واحدة ثبت أنها
ليست حمى شوكية، لطنن الوباء



أسام مجلس الوزراء إضافة ١٤ نقطة
تعليم بمعدود الفصل واللقاق لتعليم
الراشدين، واستبهره مليون جرم
جديدة لتعليمهم من الخارج، فتم
الكتور حصين كامل بهاء الدين
ونظر التعليم صندوق قرار بشأن

استمع إلى تقرير اللواء حسن الألفي
بالعمليات الأخيرة وكان المجلس قد
التحقه الوفود الشرعية الذين قاموا
بالتصديق الإجماعي ووجه المجلس
ببذلها رجال الشرطة في مواجهة
الجنود والدمويات الأمنية التي
أمن برئاسة ذلك كسر كمال

ومعالمه العناصر الهلالية في المنابر
الجبالية بالحبلى وأسبوط وسروج
أعلن الوزير سقوطه من قبله
الأجرام التي أركبت الأحداث الأخيرة
ومنها الاعتناء على السائقين بفندق
لقد بدأ أشار إلى استشهاده جدياً من
الشرطة وإصابة اثنين آخرين.

يناقش مجلس سجناء كوزنوا في اجتماعاته القادمة تقرير مقرر العمل الخاصة بالثقافة والصور لمواجهة الأفكار الدخيلة وتعميمها
جلسات منتظمة مع الأمانات في
معرض الاستثمارية وسياسات
الإعلام العربي ومجال الدعوة وال
الأمن الشرعي



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٧

التاريخ:

أكتوبر ١٩٩٦

أساس الحماية من التجمعات الخ

الخطية: مخارطة الجسم والخاصة

تشابه أعراض الالتهاب السحائي والأفلقوترا وفيروس الخ

«شذو» تركت محاربة بؤس الأ

يتمد العدوى يهي بالتهاب د

في



المصدر:

السوق

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

أكدت التصريحات الصادرة عن وزارة الصحة، ومستشفى السلام التي توفي فيها الطبيب مايكل اسيل بولس، أن الطفل توفي نتيجة الإصابة بفيروس إى الذى التهابات بالبخ. وفى نفس الوقت الذى اندلعت فيه الإشاعات أن وفاة مايكل بسبب الحمى الشوكية أو التهاب السحايا، كانت هناك حالة أخرى للطفلة شذا يسري - ٣ سنوات - ترقد بمستشفى الدليل بدرأوى ومصابة أيضا بالتهاب فيروس فى البخ. وكان تصريح مستشفى الدليل بدرأوى أن الطفلة شذا، مصابة بفيروس بالبخ، وتم عمل تحاليل للدم والسائل النخاعي وثبت أن الحالة فيروسية وأرسلت العينات إلى وزارة الصحة ومعمل الملص والنجاح ووحدة البحوث الأمريكية القمرو، لتحديد نوع الفيروس المسبب لهذا المرض. واتضح من حديث والد مايكل أن الأعراض التي بدأت بها أصابته هي نزلة برد أو انفلونزا عادية، غير أن الأمر تطور إلى حمى تشنجات كثيرة، نخل على إثرها المستشفى. وبعد التحاليل، ثبت أنه مصاب بفيروس فى البخ وليس التهاب السحايا أو الحمى الشوكية.. وقد أقر الفيروس على مراكز التحسس فى البخ. ليتوفي مايكل، ويكتب فى تقرير الوفاة أنه مات متأثرا بضيق فى التحسس وانخفاض بالدورة الدموية..

تحقيق:
حنان عثمان

أعراض النشاء والقوليد، يؤكد أن التهابات الفيروسية لها درجة خطورة عالية، ويتلقى ماسمعة عن حدوث حالات وفيات من الانفلونزا وهو مرض نتيجة فيروس وهو. وهناك حالات موت جماعي تحدث فى بعض البلدان، ولاسيما فى آسيا، نتيجة الإصابة بالانفلونزا.. ومما يجعل هناك تضاربا وتشابها بين الحمى الشوكية والإصابات الفيروسية الأخرى

وخاصة الانفلونزا، هو التوقيت، حيث أن موسم الحمى الشوكية، هو بداية الشتاء، كذلك الإصابة بالانفلونزا تبدأ مع بداية فصل الشتاء والتقلبات الجوية، كذلك تشابه الأعراض فى بدايتها من ارتفاع درجة الحرارة ولكن ليس بصورة كبيرة.. وفى حالة الإصابة بالحمى الشوكية يحدث فى «مدنف»، ومصاب شديد جدا وزغلة بالعين.. أما النكاح من المرض فيتم عن طريق التحاليل، ومنها تحليل بزل النخاع فإذا أخذت «الكبتري» وهى أصل مرض التهاب السحايا والحمى الشوكية من التحاليل، كان الأرجح هو الإصابة الفيروسية وهى الأخطر بالتاكيد لعدم

يصيب أغشية المخ وليس يصيب المخ نفسه.. وهنا يتم التعرف على الفرق بين المرضين عن طريق التحاليل.. ويضيف د. أمير شوقي قائلا، أن الفيروسات ليس لها علاج سوى مقاومة الجسم، لذلك

يمكن أن تؤكد أن تطور أى مرض فيروسي ووصوله إلى المخ يتوقف على مناعة الجسم نفسه، غير أن أى التهاب فى المخ، يمكن أن يوصف على أنه إصابة خطيرة ولكن غير ميثوس منها.

طرق العدوى

حول طرق انتقال العدوى بالفيروسات، يؤكد د. أمير شوقي، أن لكل فيروس، طريقة للانتقال والعدوى، فمثلا الفيروس المسبب للتهاب الكبدى الوبائى «سى» ينتقل عن طريق الدم، وفيروس الجذري ينتقل عن طريق الجلد كذلك فيروس الانفلونزا ينتقل عن طريق العطس والرداء، وحديثا هناك بعض الأدوية التى من الممكن أن تقتل الفيروسات، أنها لم تثبت كفاءة مثل اللقاحات الحيوية التى تتعامل مع البكتيريا..

الدكتور عزي شهيدى استاذ

يدفعنا ذلك للتساؤل حول العلاقة بين الحمى الشوكية والتهاب الفيروسي بالبخ.. وماهى خلية التهاب الفيروسي الذى يصيب المخ وهل هو مرض معد، وكيف تتم الوقاية منه؟

الاجابة جاءت على لسان الأطباء لتؤكد أن أى فيروس يصيب الجسم من الممكن أن يصل إلى المخ، ويشوق ذلك على مدى مقاومة الجسم له، وهناك حقيقة أخرى وهى أن التهاب السحايا والحمى الشوكية ناتجان عن بكتريا «ميتافو كوكروس»، وهذا نفس وجود اتصال للتحصين ضدها، غير أن الفيروسات حتى الآن، لم يصل العالم إلى دواء لها أو تحصين تام ضدها..

الدكتور أمير شوقي، أخصائى الأمراض الباطنية والفلب، يؤكد أن أى فيروس فى الجسم من الممكن أن يصل إلى المخ، بما فى ذلك فيروس الانفلونزا كذلك من مضاعفات فيروس الحصبة، هو حدوث التهاب فى المخ، وهناك أيضا القدة الكبدية، من الممكن أن تؤدي إلى التهاب فى المخ، ومن المعروف أن التهاب السحايا،



للبحوث والتدريب والمعلومات

وجود أي علاج مضاد للفيروسات، وتكون النتيجة، أما «الوقاية» وهنا يكون للريض صاحب حظ سعيد، إما من يعيش فهو غالباً يصاب بعمامة في جزء من جسمه والذي تأخر مراكبه للوجود في اللخ بالالتهاب في اللخ.

ويجب أن تشير إلى أن أي فيروس، معد وكما قيل أن الطفل «مايكال» مات متأثراً بفيروس بالخ، فالتحالف صانعة ولكن حالته كانت معدية وهنا تكمن الخطورة، لأن الإصابة بالحمى

الشوكية تعطينا الفرصة للتطعيم وتحصين الآخرين، غير أن الإصابة بالفيروسية أخطر، وتعتمد على تحمل الجسم، ومع اختلاف كل جسم عن الآخر يمكن أن يصاب البعض بنفاس الالتهاب، وقد يمر على خسر وقد يصل إلى اللخ.. حتى لو كان التهاب انتلوزنا صديها وبسيها.. فيكون الأمل في رفع مقاومة الجسم..

ويشير الدكتور صالح ثابت، استاذ للخ والأعصاب بجامعة عين شمس إلى أن الخطورة تكمن في الأعراض المتشابهة والتي يحسمها بدقة التحليل

الذي يتم لسائل الخاضع.. ومن المعروف أن الخاضع يحتوي على السكر والغلوكوز والبروتينات وفي أثناء الإصابة بأي فيروس نجد أن نسبة البروتينات عالية في حين تحتفظ الخلايا والسكر بنفاس النسبية.. وفي حالة الالتهاب بالحمى الشوكية نجد أن البروتينات عالية جداً وكذلك نسبة الخلايا عالية جداً، ومن المفروض في هذه الحالة أن يتم عمل مزرعة لبسائل الخاضع ومزرعة أخرى للخلايا..

ويشير د. صالح ثابت إلى صعوبة الكشف عن الفيروسات، لذلك لا الغنى احتمال الإصابة بالحمى الشوكية ضد الاحتمال الأقوى هو الإصابة بالفيروس، ومن الممكن أن يصل أي

فيروس إلى اللخ ومنها فيروس «هبريس» الذي يصاب عضبا معينا ويصل إلى اللخ أيضاً، وهناك فيروسات تدخل عن طريق الأنف وتنتقل للدم وتصل إلى اللخ.. ويضيف د. صالح ثابت أن الحالات التي يصل معها المرض إلى اللخ قليلة نسبياً، وفي مصر تصاب حوالي ١٠ حالات سنوياً، وتنتهي أغلبها بالوفاة بسبب نسبة الخطورة العالية.

لا جدوى من التطعيم ويقر الدكتور شريف الغنيم، استاذ امراض التوليد بقصر العيني أن هناك فرقاً كبيراً بين الفيروس وبين البكتيريا.. فالبكتيريا تنتقل بالعنوي وأخطر وسائل الانتقال هي الرذاذ وهذا يكثر في الزحام وأصديق مكال على ذلك المدارس التي يتزاحم فيها التلاميذ.. والبكتيريا لها علاج، وأي إصابة بها يمكن علاجها، أما الفيروس فلا علاج له.. والاختلاف يؤثران على المخ.. البكتيريا والفيروس.. والاختلاف أعراضهما واحدة بالشخص.. ولكن التحليلات هناك فرق بين الاثنين.. والسؤال: هل استطاعت الحكومة توفير كمية «الفاكسيم» الخاص بالتطعيم في ساعات قليلة.. وبالرغم من أن الناس تحصل على التطعيم ضد الفيروس إلا أنها تتصل إلى علاج لمدة أسبوعين «بالريمكتان» وهو مضاد حيوي ضد المضاعفات فقط، ولكن الناس أن الفيروس لا تطعيم له.. والناس تحصل على الأدوية لعلاج المضاعفات وليس لمواجهة الفيروس وهذا يحدث في الانتلوزنا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

النوف

التاريخ:

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

في الممنوع

ماهي حدود العلاقة بين الوزير والمحافظة؟ والذي أنار هذا السؤال لتمام محافظ القاهرة عمر عبدالأخر بالغاء قرار أصدره وزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين، فيبعد أن قرر وزير التعليم إغلاق ٣ مدارس بالمعادي لظهور الحمى الشوكية بها عقب وفاة تلميذ وإصابة آخرين، قرر محافظ القاهرة إسبح المدارس في اليوم التالي.

وبرر عمر عبدالأخر قراره بأن المحافظ هو المختص، وأن وزير التعليم مسئول فقط عن رسم السياسة التعليمية.

وإذا طبقنا مبدأ أن المحافظ هو المختص، فهذه القاعدة تسري على التعليم كما تسري على باقي القطاعات الأخرى.

هذه ألي ألف تكشف حالة التضارب الواضح بين أجهزة الإدارة للحلقة الموط بها خدمة أفراد الشعب وبين السلطات الوزارية ولأن هناك اختصاصات واضحة للمحافظين، نجد أن بعض الوزراء لا يتنازلون أبدا عن مسئوليتهم هم الآخرين مما يتسبب في التضارب الذي يحدث.. والامر يحتاج بالفعل إلى فض الاشتباك وتحديد العلاقة بين الوزراء والمحافظين في نطاق الإدارة المحلية.

ولا ينبغي من يكون صاحب الاختصاص. وصاحب القرار.. السيد المحافظ أم السيد الوزير؟ لهم ألا يحدث مثل هذا التداخل، ألا يتدخل أحدهما في عمل الآخر؟ ألا يصدر وزير مسئول في حكومة قراراً ثم يقوم مسئول آخر - ليس أحسن منه - بإلغائه. وهذا المسئول ليس رئيس الوزراء، وليس رئيس الجمهورية. فضلا عن أن هذا التدخل وتضارب القرارات له آثار سلبية على ثقة الناس في

الحكومة. لفسرنا وزير التعليم يعترف في شجاعة بأن الحمى الشوكية ظهرت بالفعل في مدارس المعادي. وأن للصحة العامة والحرص على حياة التلاميذ تستلزم إغلاق هذه المدارس. وتطعيم التلاميذ ضد الالتهاب السحائي.. بينما قرر محافظ القاهرة بإعادة فتح المدارس وبخطي وضوء مشككة. وبخطي ظهور الحمى الشوكية. فأين الحقيقة؟ هل في قرار وزير التعليم أم في قرار محافظ القاهرة؟ وأين الصلحة العامة والحرص على حياة التلاميذ في قرار القرارين؟ وهل كان من الممكن منع هذا التضارب، خاصة وأن الدكتور الحزوري (مقرر) بتشكيل المجلس ومجموعات العمل في كل صغيرة وكبيرة. فلماذا لم يحدث مثل هذا التنسيق؟

مجدى مهنا



البحوث والتدريب والمعلومات

ومن خلال استطلاع آراء بعض أولياء الأمور الذين رفضوا ذكر أسماء المدارس خشية من بطش القائمين عليها وجدنا أن غالبية المدرسين بهذه المدارس الخاصة من حاملي الدبلومات الفنية وخاصة في مرحلة الحضانة والمرحلة الابتدائية وأن عددا قليلا فقط من المدارس هي التي تعرض على انتقاء مدرسين تروبيين مطلقين من خريجي الجامعات، وأجمع تبدا دوايمة الأمر على أن دوايمة المساريف بالمدارس الخاصة لا تنتهي على مدار العام فيمجرد أن يجد ولي الأمر مكانا لابنه في حضانة أو مدرسة خاصة تبدا دوايمة أخرى من رسوم الأنشطة المختلفة ويقاضى كل يوم بطلي جديد يبدأ بلباس الأحباب وينتهي برسوم ركوب الخيل ودروس الموسيقى...

ويقول فؤاد الفراز مأمور هسراي وليه طفلة بأحدى المدارس الخاصة أن المدرسة تطالب بدفع ١٥٠ جنيه سنويا مقابل وجبة غذائية لا يستفيد منها التلاميذ نهائيا ويتم جمعها مرة أخرى في نهاية اليوم الدراسي، على الرغم من عدم حاجة التلاميذ لثل هذه الوجبة حيث تقوم زوجتي بعمل السندوتشات لأبنتي قبل ذهابها إلى المدرسة.

ويضيف جلال توفيق من أولياء الأمور قائلا : أن المدرسة تطالب مني سنويا ٤٠٠ جنيه مقابل نزول أبنتي حمام المسبحة مع العلم بأن أبنتي لم ير الحمام طوال العام الماضي إلا مرتين فقط بالإضافة إلى ١٥٠ جنيه لتعليم

الكمبيوتر وفي الغالب لا يرى الطبيب حجرة الكمبيوتر التي لا يوجد بها سوى جهاز أو جهازين ولا يراها في الفساح بسوى الجوهين أو المستنبلين عن التصريح بمزاولة هذه الأنشطة المتوقعة جدا.

ولا تكشف بعض المدارس الخاصة بذلك بل تقدم بعضها بفرض مبلغ ٣٠٠ جنيه على أولياء الأمور - كما تقول فاطمة يوسف موظفة بأحدى الهيئات الحكومية - في وقت قاتل قبل

تسليم التلاميذ لارتقاء الجلوس

وعندما يسأل أولياء الأمور عن السبب وراء دفع هذا المبلغ تكون الأجوبة أن هذه المبالغ فرق مصروفات وقيل إعلان النتيجة يلقاها أولياء الأمور بأن طبعهم أن يدفعوا ١٠٠ جنيه أخرى لعمل صيانة وإصلاح وترميم للفصول والمقاعد وفورات المياه.

ومن الشكاكين الجديدة التي ابتكرها القائمون على المدارس الخاصة جمع رسوم من التلاميذ لتصوير أوراق الأنشطة والأجوبة لامتحانات الأشهر وجمع مساهمات تقنية للاحتفالات الرسمية وعلى رأسها احتفال عيد الأم وتقديم هدية ترحيبية للسيدة المديرة تمضيها هدية أخرى لليلة «ص» مدرسة الفصل - الخ وهدايا عيد الميلاد للمدرسات والمدرسين ونظر للمدرسة... وكل يوم حلة ؟

ومن بين المساريف التي يتعرض لها التلاميذ بالمدارس الخاصة وكلها تهدف إلى استنزافهم ماديا بفرض مدرسين الموسيقى على التلاميذ طلبا من كرامات معينة ليطيعه مدرس الأحباب ليحصد شروط الزى والرياضي المناسب وموافقاته والمثل للوفاء فيه وكل هذا يتم حسب جدول ورغبات المدرس الرياضي ليليه مدرب الكاراتيه ليعرض أيضا طلباته، بل وصل الأمر ببعض المدرسين والمدارس في بعض المدارس الخاصة إلى تمديد للكتاب التلاميذ شراءه واسم المكتبة المتوارى بها الكتاب بكرة وفي محاولة من جانبنا للوقوف على مدى أحقية المدارس الخاصة في تحميل هذه الرسوم توجهنا إلى المسئول الأول عن التعليم في مصر

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي أكد ضرورة أن يعرف أولياء الأمور أن المدارس الخاصة لا تملك فرض رسوم الأنشطة المختلفة على

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التلاميذ ولابد من حصولها على تصريح من الوزارة وأن هذه الأنشطة اختيارية يحق للطلاب أن يرفض الاشتراك فيها، ويجب أن تقوم المدارس بوضع لوحتين في مكان ظاهر توضح فيها الأنشطة والرسوم المقررة وأن ذلك اختياري وليس لأى جهة مهما كانت الحق في فرض أو جمع أية رسوم أو تبرعات ذلك التلاميذ والذي يفلت ذلك سيتعرض لأقصى العقاب مفعولى هذه الحالة لا يجمع تبرعات ولكنه يفرض اتاوات.

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: قمت مؤخرا للاجتماع مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة وحضرهم من أن جمع أية تبرعات أو فرض أى رسوم على أولياء الأمور أو التلاميذ سيخضعهم للمساءلة القانونية وأنه يجب أن يكون هناك تنسيق بين إدارة التعليم للخاص بالإدارة التعليمية والمدارس الخاصة في إطار الإدارة.

وإذا ثبت وقامت أية مدرسة بالخاصة أية أنشطة ولم توضح للتلاميذ أن هذه الأنشطة اختيارية يحق للتلميذ الاشتراك فيها أو الامتناع ستتعرض لأقصى العقوبات

كما أن رسوم الالتحاق بهذه المدارس - والكلام مازال لوزير التعليم - يتم تحميلها بناء على المستندات التي يقدمها أصحاب هذه المدارس والتي تتخضم تكاليف المباني والأثاث والأرض والمعامل والعمدات والتجهيزات والملاعب وباختصار شديد كل ملحق تم أو سوف يتم إنفاقه في إنشاء وتجهيز المدرسة ويخجل في تمديد الرسوم أيضا تكاليف الصيانة والإيجار والمرتببات للعاملين والمدرسين ويرى ذلك لا يحق للمدارس الخاصة جمع أية تبرعات بصحة الصيانة وترميم المباني وإصلاح القاعد ويجب على المواطن إبلاغ فوراً بآية مدرسة خاصة تطالب التلاميذ بجمع التبرعات بحجة تجديد أثاث المدرسة أو إصلاحه

الإسماء المساندة

المصدر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

او تجهيز دورات المياه.
وقال وزير التعليم انه على
الرغم من انه لا يشترط في
مرحلتى الحضانة والابتدائية ان
يكون المدرس من خريجي
الجامعة الا انه يجب ان يكون
مؤهلا ومسلما بالعلم والاخلاق
حتى يقوم بدوره على اكمل وجه.
مساهمة حربية



الأمم المتحدة

المصدر:

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

رؤية

التأهوية العامة ورمالة باقتراح

استلقت إلى السيدة نادرة الشواشي مساهمة فائق مبرور و يوم الثلاثاء
 ولجنة بالهيئة الثانية والأخرى وبالقائمة الثانوية تمضي فيه طر د. مسبق كالم بهاء
 الذين وزير التعليم الفني والتدريب والتقسيم موجد الامتحان الأول للثانوية العامة ١٠ أيام فقط
 ليرى في أول مايو من كل عام بدلاً من ١١ مايو والثاني هو شطحة من الامتحانات
 الأولية من ٢٢ يوماً ١٢ يوماً فقط بالمثل صاحبة الرسالة بالمعتمدين كالم أولاً
 لإزالة وأدى ملاحمة نظام الثانوية الحديث من لومس متكررة ٤ مرات يحصل فيها
 الطالب على أعلى الدرجات خالصة ليرى من شبح الثانوية العامة واستطاع أن
 يذاو الامتحان دون رهيب وخوف وقهاس لا يمتدح الطالب ليرى من طول فترة
 الدراسة والامتحانات فإن الاقتراح الجديد سيمنح الطالب للتدريج طوال العام أن
 يلتحقوا بالأسهم ليرى أن عام جديد بعد ليرى صوب كافية وسيقدم تقديم الامتحان
 لتصل بداية من أول العام أيضاً فإن فترة الامتحانات من ١٢ يوماً بدلاً من ٢٢
 يوماً هي مدة كافية حيث أن مواد الامتحان لكل صف ٧ مواد بين إيجابية
 واختيارية بالإضافة إلى أن المستوى الرفيع وذلك يتضح أن الطالب يتمكن من الحصول
 على أيام دون امتحان ليرى نفسه من الراحة ويستند لمراد الثانوية والثاني أن قصر
 الفة يساعد الطالب على التركيز طوال فترة الامتحان بدلاً من التل وفقدان الجمل
 الذي يصيبهم من طول الفترة وخمسة أيام في سب متكررة ملوح ١٦ ١٧ عاماً
 تلك إن قصر هذه الفة سيمنح فرصة كافية لأعمال مكتب التنسيق ويغفل
 الجاهات في مواجعتها دون ركة للتوسلات التنظيمية والاس
 تأتي إلى تقديم هذا الاقتراح يأتي من مسئولية كسيدة أعمال بالسياسة وما أدى
 إليه طول فترة الامتحانات من هبوط وكساد مكه بكل الصناعات الكمال للسياسة
 وخمسة أتنا في مطرح تعتمد نصفه أساسية على سياسة الاصطفاء فقط وبعد
 تحرير شهرى يوليو والخميس من الامتحانات هو الفة فترة مسكة للسياسة الداخلية
 وراحة الأسر للفترة طوال العام قول المصح أن بدرس وزير التعليم هذه الاقتراحى

مدينة النحر اوى



التفوق في الثانوية الجديدة .. ودلالاته التربوية

عقلى الإبداع للثروة والإبداع الثرى

أخذ أن الأول وحتى نصيب الفرض الحادى والمحدون أن تتغلغل من معتقداتنا التربوية القديمة وإفكارنا التقليدية كما تنطوي من ملابسنا القبلية وأن يؤمن بحق الاختلاف وأن نشركم محطيتهم ونخلق الأفق القدرية والعلمية في تناول قضايا التعليم حتى نشهد عن تربية الوعى الذى الجميلور. ولعلنا نتفق على أن يدمر الحجة السياسية التعليمية الجديدة قد أثبتت الأروى للمشاركة في صنع القرار التعليمى

وإن مفهوم التعليم مفهوم غير مضمومة وإن معناه هذه اليوم يتطلب رؤية المدرسة البنية في التربية وطع الانجذاب للتفوق على امعاها، وعلى نيش بدورها وجدورها في واقع تربيتها المجتمعية ثم تربيتهم ذلك كما باعتباره رافداً حصباً لسيرة التعليم وتغييره إن الجدير بالفكر بالاثبات في هذا المقام تلك الأمور

الترقية للتلحاق كتراسية الطلاب الثانوية العامة، والتي أسهمت في الوصول بالطلاب الثانوية العامة إلى مستوى الإلتزام والتفوق. وفى أمور عديدة، مثلاً ما حصل بتخفيف عبء الفواز الدراسية عن كامل الطالب وتغييرها محلاً عامين تراسين بولا من عام ومها مارياتك بمراعاة حيل الطلاب بإقامة الفروسة لهمهم لاختيار الكواز الدراسية المتسايا، ومها تكاكة نظم النمى للثغور له على المستوى القرى، ومها جونا الكتاب الفرسى الذى وصل إلى مستوى المتكسبة الفرية إخراجها ومضموا، وكتاب بلقي الخالز الذى يفسس حرمية من الثغورات والفرجات وإسماة الاختارة حتى ترب الطلاب على استخدام الفذرات العلمية الطرية وصفاة إن ذلك كما تراه الأسى الدراسية والفنية والأثارة والفرجات الدراسية الفاسية كل ذلك خلق بيئة تعليمية مشجعة حارة بالاب تعليمه الأسس والوسى الشسى حيث أصبحت إسماتنا الثانوية العامة لا مصبح. الفيسات كل هذه الأمور لشكل مجتمعية قومة معاهدة تحسب لطلاب الثانوية العامة، وتحقق لهم التفوق والمعدل على درجات التكميز إن شعارتنا التى تفسر به نحن للتربويين نمم للتفوق الفعلي للمتعلمين الفرسى الدعى لسمرا الفيززة

التفوق في الثانوية العامة له دلالات التربوية .. وله أسسها ومصبها وممناعة التفلون شمة حشاشرة لها ما يبردها، وهي تشبى محورية تربيتهم بالسياسة التعليمية الجديدة، والمحدرة كتيابية كتي نموشها ترجة الفكر الرئيس مبارك باعتباره التعليم مشروع مصر القومى حتى سنة ٢٠٠٠ ميلادية، وتربته بيزرة قومية لأذى كتيبة التعليم ومصبها للتفوق المرسين الذين يشترك معارك التفوق والتفوق، وبدراسة مفهوم بقاء الإنسان المسمى، ومواصلات إنسان القرن الحادى والمثريين كما ترجع إلى الأخذ بمفاهيم تربوية حديثة ونشك تعليم جديد، وترجع أمور ويقتل تربية لها ما يبررها من التعصبات الفكرية والمحدرة والشجرات الفكرية والتكنولوجية في عوالم العولمة والاتصالات، ومن كائنات والتقليد في أسواق الإنتاج الحادى والعرفى، ولد بطموحات مكانية الإنسان المسمى الجديد.

إن من إيجابيات الأمور التى شكلت ظاهرة ارتفاع نسبة الطلاب المساهمين على درجات عالية فوق ٨٠٪ من المتفوقين طبقا للمعايير الدولية للتفوق، ولم الذين يتفوق نسبة ٢٢٪ من جملة التالبيين للامتحان هذا العام، التفوق لا التعليم، التعليم لا التفوق، وألقى امتد أربع دورات تدريبية واستحقاق عابث تراسين كاشف أخذا بمفهوم تربى حيث هو أن التذوق تشخيص معالج وباقية، وليس ذلك المفهوم التقليدى للتفوق الذى كان مقصورا على إحصاء كم على البطع على فوية السلم كتيبي لرملة الثانوية العامة، لقد حقق أحد ماله التفوق المرسين التذوق بيزرة فريا أرجح، وأولها فوية التكملة المسمرة وبها التفوق والرحى الشسى وبها تفصيل المسالك التعليمية وتنمية الليارات والفرجات طوق عامين تراسين، بوزر التحسين التذوق، وإلها أمورهم، وكما مظهرهم الكاذب ودلالات كمية كتيبية من واقعهم التعليمى طولة أربع فوسى لثغورية من الفهم والوصول إلى مراهيمهم غاشة أن هذا الامتحان يربط بوليف حياطة على الفية والتساقط، ولعل إفراك فاسلة إيراد الأمور لونه الدلالات تفوقية قلص تفصيل شخصية التلم جملهم بالبرين تلك الأربا التعليمية لباد، لاثارة العامة القديمة، وهو مؤثر مضموى، وولده من رولده

ارتفاع نسبة الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة

إن القول بسهولة امتحان الثانوية العامة، والتعامل على تقدير الدرجات قول يدور الأليل الفاسى، نابع من أنه تفصيل للأصور، وهو ما يفسى تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى البعض إن معادسة التربويين لأسئلة الثانوية العامة وكثافتها كاتي ومعدنها لجان علمية من أسئلة الجامعات المظهر لهم وكثافتها والامتداد تركب على أن أسئلة الثانوية العامة تليس المحصول والثابة التفكير وبها القدرة على التميز بين المستويات المختلفة من الطالب، وأنها تخت من كاتبة التفوق والتفوق بالاسترجاع

إن من شروطه عدم الإحصائيات التفصيل والتأطيط والأحداث الفورية والتشليل العلمى، والتكثاف العلاقات الجديدة والتلف وإراد قرارى وتربيت المعلومات واستخدام الأساليب الفاسى في التفكير وكذا فورات على علميا .

إنه نسق جديد من الامتحانات يبرز عولا مفكرة، فائرة على بل الفسى الأباء، والوصول إلى مستوى التفكير والإتقان بحيث إنه من الذوق أن يحصل ٨٠٪ من الطلاب على ٨٠٪ من المصنوع الفكى لفرجات، تلك مفاهيم تربوية حديثة تؤمن بأن التفوق ليس الوبع كتي فائرة لقد شتى مصر المسمى الشغالى والشعى الفرسى الذى يؤمن أصحاصه بالتفوق للذين والتفوق فائرة ٢٢٪، وقولا، فظايلون ترجعهم فائرة تفوق الصاميرى الذى يمشى الاختلال والتعليم المسمى من ثقافة افكرة على ثقافة الإبداع، والذى ينتقل بالتعليم كاتلا، والها، أنه كة حسين على تسليح التلم بالليارات والفرجات كة، هذا جيب بهاد الفنى . وهذا غير التفوق الذى يؤمن بالتفوق المظهر هو التلم لجال تفكير جديد بيزر الإبداع على الأباء، يؤمن بأن الإنسان المسمى خلقى مبدع، وإن المسألة الإنسانية سلك إجهاى مبادر، وأن التعليم حيزة يتأطط لقوة الفكر لا القوة المصاحبة الفكرية

إن فرما مثارة وألية الفاسية لوفية (مبارك والتعليم نظرة إلى استطيع) والتي تجسد السيادة التعليمية الجديدة تركب على أن تفهم المسمى يؤمن على رعايته المستطيل، الحول في محال الفظير، والتفكير في محال التحصيل، وأندد قررى في محال الفصاحة الفرية، والإبداع المصنوع في



المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي رفع كفاءة المعاهد الخاصة للتعليم العالي

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برفع كفاءة معاهد للتعليم العالي الخاصة لتكون بها القدرة على جذب الطلاب الممتازين وأيسر أحمالاً للجامع المختصة لتصبح هذه المعاهد ذات تأثير إيجابي على مستوى الطلاب فتتمى فيهم القدرة التقنية والإبداع العقلي والقدرة التطبيقية

وطلب المجلس - في دراسة أعدتها وناقشتها في جلساته برئاسة الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة - بأن تكون لهذه المعاهد هياكل تدريس خاصة بها، لها مستوى التفاضل العلمي الراقى والتخصص وذلك بالاستعانة بالباحثين على الدرجات العلمية العليا من موظفي الدولة من الأساتذة المتفرجين وغير المتفرجين سواء كان ذلك بالتعاقد أو بالإعارة كما طالب المجلس بأن تكون لهذه المعاهد مفاير مناسبة ومكتبات ثقافية وعلمية وأن تزيد

إسمايم الدراسة العلمية بها إلى ما لا يقل عن ٢٨ إسبوعاً، وإرسال مقررات الاختصاصات في المعاهد التي تظفر من هذه المقررات.



المصدر: الأهرام - رام

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كثير من مدارس بنى سويف بلا مقاعد ولا مدرسين ومديرية التعليم بدون وكيل وزارة ولا مدير عام للتعليم

بنى سويف - من صفوت عبد الجواد

رغم توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاستعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد بمدارس الجمهورية.. فوجيء أولياء الأمور بشكوى أبائهم المستمرة من اليوم الأول للدراسة ببعض المدارس الثانوية ببنى سويف بحجز في المقاعد وهيكلة التدريس.. مما دفع أولياء الأمور إلى فكرة شراء مقاعد لبناتهم بالمدرسة الثانوية للبنات أو المشاركة بالجهود الذاتية لشراء مقاعد للمدرسة كلها.

د. حسين كامل بهاء الدين



وعلى الرغم من أن إدارة المدرسة قد طالبت أكثر من مرة مديرية التعليم بالمحافظة بتوفير ثلاث مقاعد بمدارس المحافظة إلا أنه لم يتم اتخاذ أي إجراء بهذا الشأن. الأمر الثاني وهو: ما ينقص للمدرسة أن إدارة التعليم بالمديرية قد اختارت بداية العام الدراسي لتفريب المدرسين، مما نتج عنه خسارة أكثر من ١٥ مدرسا من مدرسة واحدة للتدريب مما أحدث فجرا في أعضاء هيئة التدريس.. فهل هذا هو الوقت المناسب لتفريب المدرسين؟! وما هو جديد بالاشتراك أيضا ومؤسف للغاية.. عدم وجود وكيل لوزارة التعليم ببنى سويف حتى الآن، بسبب إحالة الوكيل السابق إلى سن الماعز، كما لا يوجد كذلك مدير عام للتعليم لنفس السبب السابق. فكيف يكتب العملية التعليمية النجاح في ظل هذا العجز الواضح في هيئة التدريس، والمقاعد، وحتى في المستلزمات بمديرية التعليم؟!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

إشغال عملاء من المسؤولين بتجريب أساليب لوجود مخالفات مالية

أسيوط من مكتب الامرام
والق مجلس جامعة أسيوط على
قبول جميع الطلاب الممارين
الحاصلين على مجموع ٥٠٪ كحد
انهم في امتحانات الثانوية العامة
نظام صميم وحديث بكلتي الشرق
والشمال.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت
محمود رئيس الجامعة
وأضاف انه قرر نوب ماثبه
الدكتور ووجه لجنة للأدرااف على
إدارة كلية التربية وذلك بعد اكتشاف
وجود مخالفات مالية بالكلية حيث تم
إشغال بعض المسؤولين بها من
العمل لحد انتهاء التصفيات.



١٧ أكتوبر ١٩٩٦

للتنسيق

للبحوث و التدريب و المعلومات

مجلس الوزراء يناقش مشروعاً لإعادة السنة المخطئة في التعليم الابتدائي

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة أعدت مشروع قانون لإعادة السنة المخطئة في التعليم الابتدائي وسيتم مناقشته في مجلس الوزراء خلال جلسته القادمة ثم بعد ذلك في مجلس الشعب.

وأكد الوزير أنه سيتم بالتصويت من جديد على يد كل من يعطون دروساً خصوصية وأنشد أولياء الأمور الشعانين مع الوزارة للتشجيع على الدروس الخصوصية خاصة وأن الوزارة أعدت الجدل وهو مجموعات للتقوية بالدراس وأعلن أنه أصدر تعليمات مبرجة بعدم إرفاق التلميذ بالواجبات المدرسية وخاصة في الإجازات والعطلات الأسبوعية ، جاء ذلك خلال العمل الذي أقامه نائى روتارى شرق الإسكندرية برئاسة المهندس محمد دلاور لتكريم الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بمناسبة تجديد تعيينه.

وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يولى موضوع الجامعات الخاصة اهتماماً كبيراً كما أنه يطلع وضع ضمانات وكلمة تنفيذية تكفل نجاح العملية التعليمية وتضمن حقوق الطلبة.

وأشار إلى أن الوزارة تقدم الآن بوضع مشروع اللائحة الجديدة للجامعات الخاصة وأنه إذا اعترفت الدولة بالجامعات الخاصة فإن شائع للقطاعات المهنية في اعتماد شهاداتها وذلك لمصلحة الجامعيين.



الأشهر

المصدر

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نقل ٦ مدرسين بالتعليم التجاري

بمعيون بسبب الدروس الخصوصية

ملحقاً - مكتب الأهرام
قرر المستشار ساهر الجندى
محافظ الغربية نقل ٦ مدرسين
بمدرستى التجارة الثانوية بنى بنات
بمعيون إلى إدارة معنود التعليمية
وأحالتهن إلى التحقيق لأجبارهن
الطلاب على الحضور الدروس
الخصوصية.

صرح بذلك محمد طه شريف وكيل
التعليم وأضاف بأن تقرر أيضاً نقل
أحد المدرسين بمدرسة الحما
الابتدائية إلى معنود لاعتدائه باللائحة
الكتابية على إحدى التلميذات بالمدرسة
وبخمس ٢ أيام من مدرستين أخريين
بمدرسة فيشاً الابتدائية لسوء معاملة
التلاميذ.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

مشروع مبارك :



كيت فاطمة العطار :

د. أمل عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية
أوضحت أن مشروع مبارك للتكامل الاجتماعي
يختلف عن بقية المشروعات الاجتماعية الأخرى
كالمشروعات الاجتماعية ومجالس المساعدين . وأسر
المواطنين . ومعرفة الشطاء لأن هذه المشروعات
كانت في الماضي لا تغطي كل مشكلة الفقر بل
كانت الجوانب تزدحم ، لأنه لم يكن يحدث نوع



د. أمل عثمان

من التطوير الاجتماعي والاقتصادي لهذه الأسر .
لذلك ولأننا نقوم من خلال مشروع مبارك للتكامل
الاجتماعي بأعداد برامج معينة لتحويل الخلل
المتسلط إلى فئات منتجة بواسطة مشروعات
مباشرة تحقق لها ربحاً مالياً بقروض ميسرة
تستند على القسط طويل الأجل مما يقلل على
مشكلة الفقر
وعن نوعية المشروعات قالت الوزيرة : بدلاً
بمشروع (الزرى المديوني) والذي يشمل الزرية

والحداء والحقيبة والادوات المدرسية في
حدود العشرة جنيهات .
وتعريف الوزيرة لتقول السبب وراء توليها
كل متطلبات الزرى المدرسي يرجع لتصميمه في
مشروع (مبارك) للتكامل الاجتماعي . . وأسر
المتابعة بالمشروع هي التي تقوم بذلك .
المشروع القائم - تؤكد الوزيرة - في جامعة
الإسكندرية سيكون باقائه معرض دائم للبحث
استراتيجيات الطلبة والطالبات بالجامعة بالعلم
وميزة . وسوف تقوم أيضاً مثله في جامعة
القاهرة خلال السنوات القادمة
وهكذا تتحدث الإغاثات في مشروع مبارك إلى
مشروعات إنتاجية وتحويل حسب توصيها
وجعلها إلى مشروعات الأسر المنتجة .
وأوضحت الوزيرة في ختام هذا اللقاء :
استطاعت خلال شهور قليلة أن تصل بعدد
الأسر التي تم حصرها من خلال استمارات
البحث وشمست (البعثة) التي تعطيها حق
الانتفاع بخدمات مشروع مبارك للتكامل
الاجتماعي إلى تصل مليون أسرة .



١٩٩٧/١٠/١٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

إذا أثبتت عدم حسن النوايا..

من يتحمل «خطيئة» الجامعات الخاصة؟



د. حمدي السيد
رئيس الأطباء

العلية ون تصيف جيداً وإن هذه كليات تضاعف من أزمة القطاع، ولها خرجت من الأطار الذي رسمه لها القانون، وحسب الصريح في مجلس الشعب.

● اتهم الخرق على الرقعة في جلسة الاستماع التي عقدها



د. كمال الجموري
رئيس نوزراء

حمدي السيد بأنها لم تتم استبعادها ولم تعلن عن برمجتها تدريسي، وله لوفير المستشفى والمعامل قتي بلدي فنهبط طلاب العلم، وقال أن التخصصات أكثر لدوي تدريسيها للطلاب معنية وموجودة في كليات الطب.

● هل كليات الحكومة على صواب أم على خطأ عندما ألفت على إنشاء جامعات الخاصة؟ واضح أن هدف القانون رقم ١٠١ في مجلس الشعب في ٣٠ يونيو ١٩٩٢ بشأن إنشاء جامعات الخاصة، وأجلاً قدوس إنشاء جامعات خاصة تكون العلمية الأمور المشاركة في إسمائها معلومة لصرحين، ولا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح ون ليس هدف هذه الجامعات كإسهاء في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفر التخصصات العلمية الحديثة لأعداد التخصصات والعلوم والخبرة في شتى المجالات بما يتسق تربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وإداء الخدمات البحثية للغير، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة، وتدير أصولها بنفسها، وتعد مصروفاتها الدراسية، ولها أن تدير الخدمات والوصايا والهيئات التي تحقق أغراضها سواء من داخل أو الخارج بما يتفق ومصالح البلاد، وتعفي مناهج تدريعات والهيئات من ضرائب الدخل، وتقدم الدرجات العلمية والشهادات ودبلومات التي تمنحها جامعات خاصة معادلة للدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعات المصرية وفقاً للقواعد والإجراءات المقررة بمصالحه لدرجات العلمية. ولكن ماذا حدث بعد مرور سنوات على صدور القانون، وموافقة مجلس الوزراء هذا العام على إنشاء جامعات خاصة، أن قررت إحدى هذه الجامعات (خاصة) ٦ كليات، بدء فدراسة فيها هذا العام، ونصبت لها بقاعة الأطباء، وأتمتها لتحتوي



غلام فارغ أو مفروق منه وكان من الأبحاث فتكفلت للبيانات في الخارج، وبعض الأقسام العلمية في مصر مبرراتها للتحفة ٣٨ جديها في العام، والسم بالله أن القسطنطين الطمس والأطباء للصربين من أفضل أطباء العالم وبني تلك الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة لثلاثين الطبيب المصري لم يصل إلى هذا للسخوي وبخاصة القديري والمهارة وأيد السمرة بدء الدراسة في كلية الطب الخاصة بدون تدريب ورغم انقاده لعدم تدريب الأطباء المصريين.

● ورفض توفيق عبده اسماعيل قياس امكانيات الطالب بالجموع، وقال أن هناك أطباء لم يحصلوا على مجموع كبير والتحقوا بطلبات طب في لخارج وأصبحوا من نزع الأطباء، وقال أنه شخصيا حصل على درجات ضعيفة في كلية قنطرة، ثم حصل على الماجستير من الجامعة الأمريكية؛

● وقال الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة أن كليات الطب الرسمية أصبحت مهجورة ويعتمد الطلاب على جداول الدروس الخصوصية، وأنه كليات الطب الرسمية بعدم تجديد مناهجها، وقال هل حلال عليهم وحرام عليها؛

● وما زالت الأزمة مستمرة، وقرر رئيس جامعة ٦ أكتوبر بدء الدراسة يوم ٢٧ أكتوبر الحالي وقرر الدكتور حمدي السيد تغيب الأطباء النجوة في القضاء الإداري لوقف الدراسة.

● وإذا كان الخلاف في الرأي فذلك الصالح العام إلا أنه لم يعجبني ما ذكره المسئول الجامعي الكبير بأنه كلما سافر للخارج ينسى مصر وأهلها فواللهم إلا أن حب الملك لا يحب ينسبها لأهل مصر وذلك ويجعلنا نخشى منه على طلاب التعليم الجامعي الخاص

محمود غلاب

لجنتنا الصحة والتعليم برئاسة الدكتور شريف عمر وأحمد لؤي عبدالمعز، وتعتبر الاتهامات كالتهم على الجامعات الخاصة، وأنه أصحابها بعدم حسن التواقي وإن هدفهم جمع المال وبورده هذه الاتهامات في الآتي:

● قال الدكتور جابر عوض عضو المجلس وعين كلية الخدمة الاجتماعية بأسوان أن هدف الجامعات الخاصة هو التجارة المحلة، والمغامرون عليها هم أشخاص معروفون في طرق الكسب بأي طريقة، وقال أن التعليم هو تربية العقول ونيس العقول.

● واستنكر الدكتور رفعت الشريف وكيل لجنة التعليم وناث رئيس جامعة طنطا لقرار أصحاب الجامعات الخاصة ١٨٠ مليون جنيه من البنوك رغم أنهم ملياري بيرات. وقال كذبة علينا مهازل المعهد الخاصة، مؤكدا قيام ١٣ اسكان لتقيد بالتدريس لحوالي ١٠ آلاف طالب بالعام.

● وقال الدكتور خيري سمرة أن البصحة العلمي في مصر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

وزير التعليم، الدولة تدعم خطة تحسين أحوال المعلمين في جميع المجالات مؤتمر تومي لاعداد المعلم في نوفمبر القادم برعاية سوزان مبارك



د. هوسام كامل، وزير التعليم

كتب مصطفى خليل،
نظم وزارة التعليم أول مؤتمر قومي لاعداد وتدريب المعلم
يهدف المؤتمر تحت رعاية السيدة الأستاذة سوزان مبارك قرية
رئيس الجمهورية خلال زيارته للقاهرة يشهد الدكتور حسين
كامل، وزير التعليم، صباح غد بدء ورش عمل لاعداد
المعلمين في شتى مجالات العمل التربوي في اطار اعداد
استراتيجيات كادر المعلمين والاحداث التي تروى لرفع المستوى
المهني والتعليمي للمعلمين، ويشارك في ورش العمل خبراء التعليم
ومنهم اساتذة كليات التربية والجامعات

المعلم
وصرح الدكتور حسين كامل، وزير التعليم، بان المؤتمر ياتي في
الطار سبب الدولة المستمرة لدم خطة تحسين احوال المعلمين
في شتى المجالات، باعتبار ان المعلم هو حجر الزاوية في
مشاريع سوزان مبارك القومية للتطوير التعليم، مشيراً الى توجيهات
الرئيس مبارك بدعم التعليم والقدرة عليه، وقال ان الوزارة تعد
منذ سنوات اربع خطة لرفع المستوى المهني والتربوي والتعليمي
للمعلمين، وتم خلال الفترة الماضية تنفيذ ٢٠٠ برنامج تدريبي
استعداد منها نحو ٢٠ ألف معلم وخطة يتم في العام القادم
تدريب ١٢ ألفاً على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة
كما سيتم اعداد ١٠٠٠ مدرساً تدريباً في جامعات دول



المصدر : **الزهر**

التاريخ : **١٨ أكتوبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سكة السلامة

جامعات خصوصي !

● نرى أن الجدل الذي احتدم حول إيجابيات وسلبيات التصريح بإنشاء جامعات خاصة في مصر المحروسة، مازال يفتقر إلى وضع هذا العمل في السياق التاريخي العام لحركة التعليم في هذا الوطن .

د. يونان بشناق لزق

المعلوم أنه إلى أن شرع محمد علي في إقامة التعليم المدني في مصر خلال عشرينيات القرن الماضي فقد ظل سائدا التعليم الديني الذي تقوده الجامعة الإسلامية المتعديدة، الأزهر، وإن كان المصريون قد اكتشفوا، حتى قبل مجيء الحملة الفرنسية، أنه لم يعد يلي بمواجهة التطورات العلمية المتسارعة، وأن هناك فجوة واسعة بين ما هو كائن وما يجب أن يكن.

المعلوم أيضا أنه بدلا من أن يشرع مؤسس الدولة المصرية في تحديث المؤسسة التعليمية القديمة فقد أقام مؤسسة موازية ذات طابع منفي .. مدارس ابتدائية وتجهيزية فضلا عن مدارس عليا، عسكرية ومدنية، كانت الأساس الذي أقامت عليه الدولة خدماتها التعليمية حتى يومنا هذا بشبكة واسعة من المدارس والجامعات فيما خلق لونا من ازواجية التعليم رسده كل من تتبع تاريخ هذا التعليم بعينك.

التطورات المتلاحقة خلال العقدين الآخرين، حاسمة بعد اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادي والسياسي منذ منتصف السبعينيات، أشادت مرة أخرى الإحساس بالفجوة بين ما هو كائن وبين ما يجب أن يكن .

□ إحساس صنعتنا أولا اقتصاديات السوق التي بدت في المنافسة غير المتكافئة بين خريجي الجامعات المصرية والجامعة الأمريكية، الذين تسلحوا فضلا عن اللغات بأدوات الحداثة،
□ صنعه ثانيا تلك الفترة الهائلة التي عرفها التعليم في إنشاء عديدة من العالم، ليس فقط في الدول المتقدمة، وإنما أيضا في الدول التي تقدمت مثل نمور آسيا التي جاءت قفزتها مصبورة على شمو تجديد نماء نظم التعليم القائمة .

□ صنعه ثالثا عجز خريجي الجامعة من المهاجرين إلى عوالم أخرى في الخارج ، متقدمة أو متخلفة، من المنافسة في سوق العمالة وفقا لما يؤهلهم له تعليمهم الذي اتصوه، ولم يجد أغلبهم من سبيل سوى الوقوف على قوارع الطرق لبيع الصحف (أو دخول المطابع لفشل الأطباء) .
وإلى هذه الظروف بدأ وكان على مصر أن تختار لسد الفجوة أحد طريقين، إما أن ياتي التحديث من داخل المؤسسة التعليمية العريقة التي أوشك عمرها على قرنين أو يتم من خارجها



المصدر : الأسبوع

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

فيما جرى مرة أوائل القرن الماضي، وكانت نتائجه وخيمة .
البيضاء بالتحديث من الداخل كانت عديدة خلال السنوات المصممة مع وجود وزير واع،
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، الذي أخذ على عاتقه المهمة في ظل ظروف بالغة القسوة.. بدءا
من نقص التمويل ومرورا بالجماعات السلفية التي تمادى التحديث، وانتهاء بجماعات المصالح
التي ترى أن سياسات الرجل تنزل أشد الأضرار بمصالحها .
النذر بالتحديث تلوح من التصريح «بالجامعات الخصوصية»، ونقول نذرا، لكل ما يمكن أن
يترتب على انتشارها من الإخلال بتكافؤ الفرص حين تصبح القدرة المالية المعيار للتسلح بدروع
العصر، ثم أنها من ناحية أخرى سوف تجسد هذا التفاوت الطبقي الذي تتسع بهوة، والذي
يمثل أكثر المخاطر التي تعميق بالامة المصرية، خاصة أن الطبقة الجديدة من محدثي الثراء
سوف تضخ النداء في عروق تلك الجامعات وتزيد من الفجوة بدلا من تضييقها .
وفي تقريرنا أن التوسع في «الجامعات الخصوصية» قد يترتب عليه جملة نتائج
لا نراها متوافقة البتة مع ما تعلمناه من حكمة التاريخ.. أولاها إجهاد المحاولة الجادة التي
تقوم بها وزارة التعليم بهدف اتمام التحديث من الداخل، وثانيها، أن مثل هذا التحديث
يكون أكثر رسوخا بحكم أنه يخالف عن التحديث المستورد في أنه لم يأت من عالم آخر،
ولأن هذا التحديث المصنوع غير المطبوع لا يعد بسهولة جنوره في التربية المصرية، وأخيرا ما
سوف يترتب عليه من صناعة نظام تعليمي مواز، وبدلا مما ظلت مجهر تعانيه طوال القرنين
السابقين من إزواجية التعليم فعليا أن تستقبل القرن الحادي والعشرين بثلاثية سوف تكون
يقينا أشد ضررا!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٨ أكتوبر ١٩٩٦

والتعليم والتعلم ليس منحة بشر ولا عطية لإنسان ولا هبة مخلوق ولا حق لأحد في حجبته كل يأخذ منه بقدر طاقته وقدراته وماتيسر له لا امتياز فيه لغير متميز ولا حكر فيه لمحتكر . وفي جميع الدول النامية كثيرة العدد من البشر وفي سبيل تحقيق التطور والنمو لابد وأن توجه كل الموارد في الدولة وجميع المكوس وما يجمع من ضرائب ورسوم إلى العلم والتعلم سيرا به في طريق أهدافه وتحقيق غاياته.

ما فينا الدروس الخصوصية المشكلة والحل



بقلم:

د. مصطفى سالم حجازي

من المدارس التجريبية وعدد محدود من المدرسين^١ ووزارة التعليم تحول المدارس الرسمية والإبتدائية القديمة إلى الأحياء والمدن وتحرم الكنائس من التعليم المجاني ومن المدارس الرسمية ألبتدائية تحرم القاعدة العربية والعريضة ويغصب منها العلم وسكان مدن السلام وإنهضة ومساكن الأيواء بها وبدلا من بناء مدارس رسمية مجانية لولدهم يبنى ويعد مجمع مدارس على أرقى مستوى وسجع تعليمي للمستوى الرفيع في اللغات وتكنولوجيا التعليم بمصروفات عالية «الجاتوه بدلا من الرغبة» ووزارة التعليم تملك ويبيدها السوط الموجع لموقف ضئول الضمير ضد كل عامل وكل مدرس وناظر وموجه ووكيل وزارة .. تملك أن توقف سبل التنسيب والإعلاء بمتابعة مدارسها بما فيها ومن فيها ولايسمح لأي مدرس أو قيادة تعليمية أن يعمل عملا اضافيا معادلا لعمله إلا بإذن كتابي وإن يعمل القانون الخاص بشأن التعليم الخاص ولاحتة

الدراسية اليومية وانكماش ساعات الدراسة والتحصيل وتكسب الفصول بأعداد من التلاميذ وأرقام لكفة وتكليف من تخرج حديثا في كليات التربية بالتدريس ثم تصدى المكلفين بالخدمة العامة لأعبائه دون تدريب أو اعداد والإيعاز للخبرات الكبيرة والطويلة عن مجاله بانتظامهم في الأعمال الإدارية والتنظيمية خارج حجرات الدرس والعلم والتحصيل وإحجام العشرات من الخريجين عن مجال العمل بالمدارس لثقل العائد المجزئ والرفض بالاستعانة بالخبرات القديمة في مجال التدريس لن بلغ سن التقاعد كما أن الوزارة تتسرك الكشيش من المدارس بلا مدرسين للصفات العربية والإنجليزية والفرنسية في الصعيد والدلتا بل وفي القاهرة الكبرى وإذا كانت وزارة التعليم قد طورت المناهج الدراسية لتواكب العصر في مؤتمرات ثلاث للتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي في أعوام قريبة لتدخل بهم القرن القادم .. فسادا أشعلت لتطوير المعلم وأعداده للقرن القادم ١٩٩٦ ماذا فعلت لاستثمار الطاقات البشرية في التنمية والتطوير ١٩٩٥ اللهم إلا القليل من البعثات الدراسية كمدري للصفات والرياضة والعلوم الإنجليزية للغة

وقد أصيب العلم واعتور التعلم بالقصور وبخلت الجبرلومة في جميع التعليم والمجربون الخلفى الذى ينفخ عظامه ليهدم كيانه ويشوه صورته ويجعله مسخا مافيا الدروس الخصوصية والإباء والأمهات والمجتمع في جانب وزارة التعليم وقيادتها في المقابل وكأن منهاهم يتهم الآخر ويوجه اليه اللوم لهذا الذنب الشيطاني الذى لايرعز إلا في مستزعة العطف كالدروس الخصوصية مضيقية العلم ومفسدة الأخلاق وليدة الأعمال والتسبب والرخاخي والتكاسل وغيبة المتابعة والرقابة وفي «مافيا الدروس الخصوصية» تتطابق أعمالا الاستفهام وتلتزمح في تدافع ولها أضواء كالبريق ورنين وكلاهما ضار بالمعسر بلوث السمع ويوجع الفؤاد .. «علامات الاستفهام في الاسئفهام الملل والعي والنفس بالاحباط والخيبة. الإباء والأمهات يقولون : إن وزارة التعليم وقيادتها «مدرس ناظر موجبة» مدير إدارة بوكيل وزارة » انبثت الدروس الخصوصية ورعتها بالأفهام والتسبب في عجز مدارسها عن استيعاب الأعداد الكثيرة والكثيرة وحاجة المدارس للوجود إلى التدريب والإصلاح وتعدد الفترات



الخصومة، انذبح الابهاء
والامهات بعقوبة الجماعة المخدرة
وساروا وفكروا لاهين لاهين
بلاوى او فكروا روية وقد
بهرتهم الاعلانات مدفوعة الاجر
فى اجهزة الاعلام، صفح واذاعة
وعلى الحوايط واللافتات وماهو
مكتوب عليها من كلمات غير
مسئولة وتصريحات خبيثة
لعمالين باجهزة التعليم وغيره .
هذا ملك الجرافيكيا وذلك
امبراطور التاريخ والذهب
الجاحظ إسمام اللغة .. الهمام
اسطورة اسطورة الرياضيات فى
مركز كذا .. للتقوية .. الجبرنى
المؤرخ يدرس ويعلم فى مركز كذا
.. للتقوية

سببويه بحث حيا والتقى
بالظليل بن احمد فى مركز كذا ..
للتقوية

التعليم ليس مبنى بعد كما انه
ليس كتابا يقرأ او منهجا يدرس
التعليم والتعلم تجمع لكل
العناصر الإيجابية والصحيحة
ومدرس فاهم وضمير هى ونافذ
يقظ وقيادة ومتابعة للمدرس
والتلميذ

التعليم قيادة وريادة تعليمية
لامكان للمفاضلة عندما بين اهل
الثقة ونوى الضيرة قيادة
تحلشن قانون التعليم المطور
وتعلى صوته وتضرب بسوطة
الوجع.

التعليمية قرار وزير التعليم
سنة ١٩٨٨ ويصن على تجريم كل
فرد او مجموعة تقوم باعداد
منشأة او مبنى شقة او بدوم
بصفة اصلية او فرعية للتدريس
لأشخاص مرحلة التعليم قبل
الجامعى للتلاميذ والتلميذات
والطلبة والطالبات فى تجمعات
او قرأى وتجرم العاملين بها ان
كانوا من العاملين بالحكومة
وزارة التعليم فسخلا عن
تحويلهم للتدريس فى النيابة
الادارية لبحرى شئونها معهم
ويصن نائب المحافظ رئيس الحى
مدير التعليم بالحي قرار غلق
للمبنى او المنشأة التى تعمل فى
الخفاء بدون تصريح من التعليم
الخاص بالوزارة برأى قرار وزير
التعليم ٢٦٠ سنة ٨٨ المادة الاولى
ومواد التجريم للمخالفين وقانون
العاملين بالتدريس بالدولة بمنع
اقامة مراكز ثقوية مجموعات
دراسية فى المساجد او الكنائس
وبدون للعبادة والابنية الخاصة الا
بأن كتابى من وزارة التعليم
وتحت اشرافها ومتابعة ذلك.

وزارة التعليم تلوم الابهاء
والامهات وتعود بتعليمها وتخلع
لثوب الخلفة وتلقبه عليهم فقد
انعدمت فيهم الرقابة وتركوا
لشمار البشرية فى مهب الريح
والقوا بها فى ايد غير امينة القوا
بها فى مزرعة العفن وبحيرة
الايصال ومافيسا الدروس



فجأة اشتد الخوف بين أولياء أمور الطلاب والطالبات المدارس بالقاهرة بعد وفاة طالب بإحدى مدارس للعاثي مع تسرب شائعة أن الوباء يسبب الإصابة بمرض التهاب السحايا ومع ظهور بعض الحالات المعوية لأعراض للربو من سخرية شديدة ومصادع بالراس. سداد الجوع للجوع. يتفقد الشات من أولياء الأمور إلى مركز العمل واللقاح للبحث من مصدر للربو القديم. وتواصلت حركة المرور أمام تزايد الأعداد من الراغبين في العمل

بعض عن السجاية

ولكن المفاجئة أن الإصابة المحددة لم تكن من مرض التهاب السحايا ولكن من مرض آخر بغيره جديد له نفس الأعراض، ولكن ليس له نفس العمل. وقد كشف عن هذا الكفر والد الطالب للترابي الذي أكد أن فيه لم يتعرف من كثير مرض التهاب السحايا. ومع تزايد الحالات الإحصائية وخوف المزيد من الآباء والأبناء، خطر المستفيد من المدارس من الطلاب وصراع السجاية حول خلق أو فتح المدارس ومستوى كل منهم. ورغم كل ما حدث إلا أن السؤال العاثر. إذا كان للربو مخطفا لانا أصروا مراكز العمل واللقاح على صرف وجعت معدل مرض التهاب السحايا؟ وفي نفس الوقت أين مسئولية وزارة الصحة في استمرار حالة الخوف واستنزاف الموارد المالية من أرباب الأمور والإحتياجات العلاجية لمرض آخر. والأهم إلى متى تكون مسئولية الجهات المرض يتسائل أين البساطة الصحية؟ أين الصحة الوقائية والعلاجية مثل لقحة طفلة ونسج نسمع من البطالة الصحية لكل مواطن منذ ولادة الطفل نسلحه لإعطائه الاتصال والتحصينات الوقائية من الأمراض المعدية والمتنشرة والوقائية. ومع كل مرحلة سنوية ووجود طبيب العائلة المنتشر في العديد من البلاد العربية، يمكن أن يتجنب أربابنا مفاجأة القدر ونحسب أياهم من موجات الشوف للتلافة. كما قالوا قديما وخيتا فإن القرنية خير من العلاج فهل ندره جميعا منه للقوة لم نفل تعجز في عصر لتنتظر المفاجئة.

عربي



دعم التعاون بين جامعتي القاهرة و الملك عبد العزيز

بحث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس مع الأمير بشير بن سلمان آل سعود رئيس وفد جامعة الملك عبد العزيز السعودية احتياجات الجامعة السعودية من أساتذة جامعة القاهرة ودعم التعاون بين الجامعات السعودية وجامعة القاهرة حيث تقرر تبادل الأساتذة والزيارات والعروض والنشورات والبحوث العلمية بين الجامعتين في جانب التنسيق في المؤتمرات العربية والإقليمية والاستعانة بشعيرة جامعة القاهرة في إنشاء كليات ومخاض جديدة بجامعة الملك عبد العزيز على غرار الكليات والمعاهد التي تتميز بها جامعة القاهرة مثل الإعلام والمهند المعماري للأزلام والمعالج الطبيعي ومعهد الدراسات والبحوث الاحصائية .



يحدث في طب النيبا أبناء الدفعة الثالثة يتعرضون البطالة... والتعيين للقدامين من خارج الجامعة !!!

كتب طارق عبد الحميد:

في الوقت الذي تعلن فيه الدولة ليل نهار أن الأولوية ستكون لتعيين سميد مصر وبخاصة مايتعلق بجانب التعليم، نجد أن هناك من يحاول جرمان شباب المصعبد من أخذ مكائهم الطمى معهم والقاتونى ن تكملة معتمهم للمل. ويبدو ذلك بوضوح فى كلية طب النيبا التى تدور فى أروقتها أكبر مذمة لأطباطا الشبان المقروء:

يكن فى الحسان! لقد أوجبه الأطباء الذين تنطبق عليهم الظروف قبل انتهاء فترة عملهم بصدر إعلان من جامعة النيبا فى أغسطس ١٩٩٥ تشير فيه الجامعة إلى حاجتها إلى اساتذة وأساتذة مساعدين ومعينين فى جميع التخصصات وذلك دون الرجوع إلى الأقسام المختصة وبمن حد أقصى! ولأن أبناء الكلية لا يستطيعون للتقدم لهذا الإعلان لعدم حصولهم على الماجستير بعد أن كان كل المتقدمين من خارج الكلية، لذا رفضت بعض الأقسام هذا الإعلان لأنها تمد أبناءها بالكفاءة المطلوبة ولا حاجة لها لأن هم من خارجها. وقد تبع ذلك تعيين ابن نائب رئيس الجامعة (أيس من خريجي طب النيبا) وثلاثة أخوين فى طبية مدرس مساعد بقسم التخدير رغم وجود

وطيفة مدرس مساعد من طريق الإعلان، وكذلك تعيين من لم يحصلوا على الماجستير بنفس الطريقة فور حصولهم على الماجستير وحل أثر ذلك. صدق مجلس الكلية فى جلسته يوم ١٩٩٤/٤/٧ على الإعلان عن وطيفة مدرسين مساعدين أن حصل على الماجستير من المرشحين من السابعة الثالثة

الرسمية من قبل أو ترشيحاتها من هو متبع فى جميع جامعات مصر! والمثير كذلك إرسال خطاب إلى عبد كلية الطب بقاء على تعليمات رئيس الجامعة بالموافقة على عدد (٢) لقط فى قسم الباطنة العامة الذى يضم مرضى القلب والمصدر والجهاز الهضمى والمناصة والأمراض المعدية والكبد والصماء والكلى الصناعية.

ألتعبد من أبناء هذا القسم المؤهلين! ثم إلى رئيس الجامعة التكليف للعمل فى وظائف المدين لأسباب غير مفهومة من حين أنه تم تعيين طلاب آخرين من أبناء الكبار، كما حدث فى كلية التربية الرياضية، كلية الهندسة! وكذلك تم تعيين (٢) معيدتين من خارج الكلية فى قسم الصحة العامة، بقاء على إعلان الجامعة بتاريخ ١٩٩٥/٨/٧ (والغريب) أن رئيس الجامعة منع ترشيحات الأقسام الأكاديمية من دخول مجلس الكلية للتصديق عليها وبخاصة بالأطباء المقيمين من الدفعة الثالثة من خريجي طب النيبا والمستوفين لأحكام القانون (٤١) لعام ١٩٧٢ بتنظيم الجامعات لشغل وظائف معيدتين بهذه الأقسام، ثم وعد الأقسام والأطباء بتعيين المحصلين على الماجستير من هؤلاء المرشحين فى

مجلس الكلية، ثم إلى رئيس الجامعة التصديق عليه وإعلانه رسمياً وطيفة لما هو متبع فى جامعاتنا تشير هذه التوافق على أبناء الكلية إلا إذا كان التخصص نادراً أو غير موجود، ولكن ما حدث بط النيبا كان غير ذلك. حيث خرجت الدفعة الثالثة فى الكلية وحصل عدد من الطلاب على الدرجات العليا واستوفوا شروط القبول بوظائف الأطباء المقيمين وعملوا فى المستشفى الجامعى بالفعل لمدة (٤) سنوات كاملة، وطيفة للأمة وقبول انتهاء فترة عملهم كأطباء مقيمين بمستشفى النيبا الجامعى، قامت الأقسام لترشيح من تراه كلاً للعمل فى سلك هيئة التدريس لسد الفراغ الموجود بها واستغلال الطاقات والخبرات التى تملوها إلى هذا والأمور طمينة إلى أن حدث ما لم



جامعة طنطا ترفض رد مستحقات الدارسين بتأهيل العاملين

تعرض مئات الدارسين بقسم
تأهيل العاملين بالتعليم لضياع
مستحققاتهم والتي تبلغ آلاف
الجنيهات...

وكانت جامعة طنطا قد أعلنت
عن برنامج لتأهيل العاملين
بوزارة التعليم للممول على
درجة البكالوريوس بشرط سداد
المصروفات وفمن الكتب الدراسية
والتي يتجاوز مجموعها أكثر من
٤٠٠ جنيه لكل دارس.

إلا أن الدارسين لم يوافقوا
باستمرار المعاشرات حتى بعد
منتصف الليل وهم ما لا يتناسب
مع السيدات خصوصاً من
القاطنين بالمحافظات المختلفة،
وطالبوا برد مستحقاتهم، وقد
وعدت المييدة سهر حجازي
-وكيلة الكلية لشئون الطلاب-
برد مستحقاتهم المالية، ورغم
مرور عام كامل إلا أن الجامعة لم
تف بمستحقات الدارسين.. وفي
الوقت نفسه أعلنت عن موسم
دراسي جديد!!



● هذه الشكوى أو جهها تلك الرجال الحريص على مستقبل طلاب مصر.. وإن كانت أصغر إلا تجد طريقها إلى سلة المهملات مثل الشكوى السابقة التي استقبلها فيها بالتكثور وزير التعليم.. لكنه لم يكلف نفسه عناء البحث فيها.. ويبدو أن حماس هذا الرجل القوي قد فتر.. وزحف من التشال واستسلم لواقع واستري بمافه وأنه بات يعتقد أن لسلطة مش جانية ضدها وإن للخمسة والا تبقي: يستويان.. ياخسر!!

●●●

● كنت أصور أن يستمر وزير التعليم في مصر بهذه الهزلة للوجودة في مكتب التفتيش.. لأنه ما بعد أن أرتضينا بأن يتحكم التفتيش في مستقبل حيالنا.. لأن لابد أن يادي هذا المكتب واجبه على الوجه الأكمل.. كانت أمتنا أن وزير التعليم سوف يتحرك لإجراء أي تحقيق مع السخول من هذه الكارثة ولا أعتقد أن هناك كارثة أخطر من أن يرسل مكتب التفتيش لأحد الطلبة بطاقة ترشيح لكافة الهندسة.. مع أن مجموعته يكفي للرحلة الثلاثة والمير للهندسة والخريرة معاً أن الطلق لم يرسل أورائه بالرة مكتب التفتيش.. اللهم إلا أن كان باباً نويل يعمل مع مكتب التفتيش!! كنت أصور أن تقوم الدنيا ولا تقعد حرصاً على مستقبل طلاب مصر.. لكن دعونا نلوم.. منذ متى كان الإنسان المصري يحسب له حساب.. يحدث هذا في الوقت الذي تريد فيه أن تقوم إسرائيل بوعوض قلبي حرب يونيو.. يحدث من أيمكنا لذي اعتلنا.. طبع لا نألفها في وطننا!!

●●●

● عزيزي الدكتور وزير التعليم.. كنت أوقع أن ترسل إلى مسئول التفتيش كطلب منه تفسيراً لهذه الهزلة.. لكن يبدو أن وزير التعليم قد أرسل لطلب ونس أن يوقع أسفل الخطأ بكلمة أو ألقاب تلك لم يلفظ لحد إلى الشكوى.. عزيزي الدكتور

الوزير.. ألقاب لحدك منازل مكتب التفتيش.. لقد أرسل المكتب للوزير إلى طلق بهاء الدين علي محمد علي أحمد بطاقة ترشيح لكافة الهندسة.. برقم جلوس ١٧١٧٠ ومجموع ٣٧٢.. ثم أرسل له بعد ذلك بطاقة ترشيح علي ديس الممنون برقم جلوس ١٧١٧٠ ومجموع ٢٩٢.. وكانت الكلية إثر شحنة هذه لارة هي تجارة بينها مع أن المجموع الأول هو مجموعه الحقيقي.. تكسب ذلك أن مكتب التفتيش قد أرسل البطاقات للطلاب على أساس أنه يختار الكلية التي عازها.. ضهداً لإنشاء لارة كلاً بأهمية إلى إمام القديم.. عزيزي وزير التعليم.. أنا لا أشارك من التعاون بين الوزارات.. لكن عند التعاون مع وزارة الداخلية لإتمام الاستعانة بكمبيوتر معالجة الخيرات فرع الحشيش!!

نؤاد نواز



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

التاريخ:

١٩٩٦/١٠/١٩

ضد قرار وزير التعليم



أجازة يوم السبت، مما جعل كثيرا من الأسر ترتب أمورها على هذا الأساس غير أن الإلغاء المفاجيء أحدث ارتباكاً داخل الأسر مما دفع بعض أولياء الأمور، لاتخاذ قرار بعدم ذهاب أبنائهم إلى المدرسة يوم السبت وتكوين لجنة من أولياء الأمور للذهاب إلى وزير التعليم وعرض طلب إلغاء القرار عليه.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، قراراً في الأسبوع الماضي بإلغاء أجازة يوم السبت للمدارس التجريبية.. وقد أثار هذا القرار استياء أولياء الأمور والطلبة وطالبوا بإلغائه وكانت أسبابهم أن القرار يضيف أعباء جديدة على الطلاب فضلاً عن المشكلات التي سببها لأولياء الأمور فقد مرت فترة طويلة على النظام القديم، بإعطاء طلبة المدارس التجريبية

لمصلحة من إلغاء أجازة السبت للمدارس التجريبية؟

تحقيق:
حنان عثمان



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الاصحاح

للتاريخ: ١٩٩٦/١٠/١٩

في المدارس التجريبية:

إلغاء إجازة السبت

ضرورة علمية أم ترفيفية؟!

تحقيق:

دلال العطوي

سامية عبدالسلام

يتحدثنا من تجارته طوال الأسبوع

والأهم من ذلك حضوره شخصيات مسؤوليات ثقافية بالدرجة الأولى في الديار صبرية التريويهي الشمسية، والشيخ سعد تليق النظام الجديد سوب تروغ شخص هذه المسؤوليات على أيام الأسبوع التي ينفذها لجان لا تكتفي، وهي سبيل تأتي بعد لتجديد البرامج الدراسية الكامل ويكون الطالب في صفه من الأثران لا تشك من استجاب ما يتم شرحه بها بعد إجهاد يوم دراسي كامل بناء من الساعة صباحا وإنهاء في الرابعة عصرا إذا أخذنا في الاعتبار موعد خروجه من المنزل وموعد

يضيف أحمد: إن هناك مشكلة أخرى وهي عرض التلاميذ للبرامج التعليمية لطلبة مدارس الثلاث صباح يوم السبت وأعطتها يوم الأحد لطلبة المدارس التي تحصل على إجازة يوم الأحد. وأمام مدرسة كلية السلام التجريبية للفتيات بين والتجريبية لدارات التريويهي، كان الحوار ساخنا، ومحاولات لجمع ترقيات على شاشنة للاب الدكتور وزير التعليم بإلغاء القرار، وضغط على اتحاد الطلبة بالدراسة لأجوبة القرار وكما يقول محمد حسن - طالب بالصف الثاني لثلاثي - للجمعية بزياراتها ليس هناك طالب بالتأجيل العامة لدرجات إلى تروغ شخصيات ومسؤوليات ثقوية، وكما

نخصص يوم السبت لهذه الحصص أما أن تروغ هذه الحصص على أيام الأسبوع وإن نجبر على حملها بعد انتهاء الحصص الساعية أو الثامنة فمفهوم يكون الهشيل دون الفهم إلى الفهم الشمسية.

حيث يمكن تصديق موعد الدرس بالافتتاح مع الدرس في الفترات الفاصلة بعد عطلة في المنزل وأخذ ضغط من الفرفة. واستندكار الدروس الشمسية التي لا يمكن تأجيلها، مع أن ما أبلغه في أربع حصص من مجموعة ثقوية هو مقابل ما أضعف الحصص وأضعف الدرس الشخصي ولكن مغفل لذلك!

مأان صدر قرار وزير التعليم بإلغاء إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية حتى إنهالت البرقيات والتكاملات الهاتفية على وسائل الاعلام ووزارة التعليم تستنكر هذا القرار وتطالب الوزير د. حسين كامل بهاء الدين بالرجوع فيه بعد أن استقبله أولياء الأمور والتلاميذ بالرفض التام. على الجانب الآخر رفض المدرسون ومديرو المدارس هذا القرار بصفته مواعطين وأولياء أمور... أما من موقعهم كمتسولين فلا يمكن الاعتراض على قرار وزير.

والسؤال... هل الطلبة بإلغاء هذا القرار ضرورية ترفيفية أم مسألة تتعلق بسعادة الطلبة الثقافية التي لها عليها تلازم هذه المدارس التجريبية الجواب يأتي على هيئة الطلاب وأولياء

الطلاب: محمد رشاد بالصف الثالث الثلاثي، للجمعية الأولى (طلي) هشام سليمان - أيضا بالصف الثالث الثلاثي ونضال الجورج، محمد رجب - بالجمعية

أما أهل غريب فطالبة بالصف الثالث الثلاثي، وبنو مودولها ميارا بالصف الثالث - طلي - مودولها على أن إلغاء إجازة السبت سبيل لهم أرتياكا في أمانة ترتيب مواعيد للثلاثي فالدراسة مثل جميع الدروس التجريبية ينفذ عليها نظام اليوم الدراسي الكامل حيث يبدأ اليوم الدراسي من الساعة ١١ رعا صباحا وينتهي في الثانية و ٥ دقيقة عصرا وفي بعض الأيام ينتهي في الثالثة و ١٥ دقيقة وأوقات الباقي من اليوم يكتفى بالثلاثي كذا ما تم تصديقه في اليوم الدراسي خالصا إنهم في سنة دراسية متميزة. أما يوم السبت فكان مخصصا لأجوبة الدروس وإنجاز ما لم

وعلى الباب الآخر من الدراسة والخلاف باليات كانت شريهان حسين وسارة عبد الجادر الطالبان بالصف الثالث الابتدائي أن الشكاسة الأعباء تحتاج إلى وقت أكبر للملكة خاصة بعد أن طبق عليها نظام الفصل الدراسي أي أن الإختبار في نصف العام يمثل ٢٠٪ من درجات العام كله وهو النظام الذي يطبق لأول مرة هذا العام

يوم السبت كان يدل لنا مشكلة تروغ وقت مسؤوليات ثقوية وشهادة البرامج التعليمية بالتأجيل. صافية محمد - موقفة - وأم لثلاث أبناء، اثنين منهما بالمرحلة الابتدائية وبمدرسة الساعات التجريبية للدارات بمصافنة الهوزة تقول: إن تأجيل المرحلة الابتدائية يعود إلى اللزج مصلا بينهما بالواجبات الدراسية وفي عادة كثيرة أن طالب مدارس اللغات عليه عبء أكبر من طالب المدارس العادية ولا ينبغي نقل أعباء الملكة أو مراجعة المدرس إلا في

الجمعية والسبت يوم الجمعة في مطعم بويتا مخصص للآباء، الأسبوع المزدوج طرأ الأسبوع أما يوم السبت فهو يوم الملكة والراحة

وأشياء: ليست هناك مشكلة في إيجاد مكان لشرك الأطفال يوم السبت خاصة أنهم يحصلون السبيل، إن معظم دور الضمالة تعرف ذلك وتلتج أربابها لحوادث الاطفال سواء يوم السبت أو الأحد أو أي يوم آخر نظير مثل غيره واحد فقط للهم أما إذا كان الطفل يستمتع الحلوى في المنزل فهي فرصة جيدة للمذاكرة خاصة أن هناك كثيرا من الاتجاهات تحصل أيضا على إجازة يوم السبت وهي فرصة لا بأس مذاكرة الآباء

أما القول بأن اليوم الدراسي مفيد يمكن القصر فيه أمر غير حقيقي حيث يتبقى الساعه الثلاثية و٥ دقيقة بعد الظهر

أما في ظل النظام الجديد فكما علمنا سوف ينتهي في الثاني و ١٤ دقيقة أي باقيا لا يزيد على نصف ساعة.

وقول عصام محمد عرفة - موقفة - بأحد شركات وزارة الصناعة وأي تعليمات إلى الأعباء والثلاثي بمدرسة حافظ بل إهم التجريبية للدارات من جهة

فهذه فكان أرى أن هذا القرار ربما يكون يهدف الانضمام بالاشكالية الأعباء في المدارس في ظل اعتماد الفرفة الزائد بعدة الجال من الفرفة الأخيرة وهذا لا بأس



نوال سالم، سكرتيرة تنفيذية، تقول: لدى إبتدئان في مدرسة الجزيرة التجريبية اللغات بالزمان، والقرن بتوصيلها يومياً، ولأن مواعيد عملى تتناسب مع نظام اليوم الكامل، فكانت املثن لاني قتركما في المدرسة لفترة طويلة نظرا لتوافق ذلك النظام مع ظروف عملى، ولكن ماذا العمل الآن بعد هذا القرار، لأن الطفلين أن تمتصا البقاء في المدرسة في اليوم الذي يحصلان فيه من قبل على اجازة كما انهما سوف يحرمان من المجتمع يوم الاجازة لانه سيكون يومنا لراجمة الدروس، ومن هنا سوف تخلق مشاكل نفسية لدى الأطفال، عندما يحدون استعدادهم ويستمعون بهذا اليوم بينما يحرمون هم منه، وقد قلت لى ابنتى، انما بهذا القرار حرمت من الاجازة نهارها، ولذلك انشد وزير التعليم إلغاء هذا القرار ومراعاة ظروفنا نحن أولياء الأمور وكذلك ظروف التلاميذ والتمويلات..

تفصو على صالح، موظفة، تقول: لدى طفل بمدرسة الجزيرة للغات وآخر رضيع اتركه بمحضنة خاصة وإلغاء يوم الاجازة سوف يؤدى لارتباك حياتى كلها ويجعلنى أمام مشكلة للكان الذي تركه فيه طفلى الرضيع لحين تمسول اخيه إلى المدرسة علما بأن المحضنة تكلف اجازة يوم السبت أيضا.

إيمان عبد السلام موظفة، تقول: لى ثلاثة أبناء فى مدرسة بورس السباحى التجريبية بمصر الجديدة وفى مزلزل تعليمية مختلفة، وكنا نترك يوم السبت لراجمة الدروس، وإلغاء هذا اليوم سبب ضغطا هدينا على إبتدائنا علما بأنهم كانوا سعاداء باليوم الدراسي الكامل ولم يعترض أى منهم على ذلك كما أن هذا القرار يزيد معاناتهم ويحرمهم من يوم للراحة، ويحرم أولياء أمورهم أيضا من يوم للراحة وأمسك الأمور للتذوية لاستقلال أسبوع دراسى جديد.

لولى بهاء الدين محامية، تقول: لدى طفلان الأول بمدرسة تجريبية وشقيقته، طالبة بمدرسة كلية رئيسى للغات بالمباسة وإجازتها الأسبوعية يوم الأحد وإلغاء اجازة السبت للطفل الصغير سيؤثر على نفسيته فحالاً عن للشكل

لنى خلفها القرار وكان الوزارة تنهت الآن فقط لأن السبت اجازة غير مجدية. ونحن نطالب الوزير بإعادة الأمر لى مكان عليه وإلغاء هذه المشكلة. واتعلق إلهام زغلول ربة بيت مع بالى الأمهات وتؤكد أيضا أنها رغم كونها ربة بيت إلا أن إلغاء اجازة السبت لأولادها وهم تلاميذ بمدرسة كلية السلام بصرى القبة قد أضر بهم وسوف يظهر تأثيره السرى على دراستهم وانتظامهم لأنهم يشعرون بعدم المساواة، ولا يوجد سبب منطقي لحرمانهم من يوم اجازة وتحويله إلى يوم دراسى.

لهمة محمود عباس، موظفة، تقول: هذا القرار اضرار إلى معاناة الآباء والآباء يومنا جديدا مع سحب اللواصقات والانتقالات ثم السؤال لماذا يحرم الأطفال والآباء من يوم راحة لهم ولقد كان النظام الأول للطفل والثالث لوالده، أم أن وزارة التعليم، لا تعلم شيئا عن نظام اللواصقات وخاصة ما تفعله اتوبيسات المدارس لى الشوارع، فلابد أن تضاهى الآلية؟

هزة اسماعيل عبده، محامية، تقول: إبتدئى بمدرسة الجمعية المصرية للتربية المجتمع وأصبحت معهم بالهذه لصندوق لقرار الوزير بإلغاء اجازة يوم السبت وسؤالى للوزير: هل أخذ رأى التلاميذ وأولياء أمورهم، قبل اتخاذ هذا القرار، فإذا كان القرار مرافوضا من الجميع فالسؤال الآخر لماذا يصدر وأصلحه من؟

أيمه احمد العسال، محامية، ونجوى سعد حسين، محاسبة، اكثنا أن إبنائهما بمدرسة السديق التجريبية للغات، وإن للجموعات الدراسية كانت دائما يوم السبت. والسؤال عني تكون إذن؟ بعد هذا القرار، لم ألقا ستكون عينا لشر على التلاميذ وثبتا لى السانسة صيها لى بعد الراجعة لهورا، وكيف يتحمل التلاميذ وأولياء أمورهم، هذا الضغط ولذلك نطالب وزير التعليم بالتراجع عن هذا القرار رحمة بالتلاميذ وأسرهم.



رمية متاحة ومعقولة تسترهب صغرية
لإدارة العملية باللغة الإنجليزية
كما بدأ أرباباً، أمور التلاميذ بالمدارس
التجريبية، بعد فقد يوم السبت. كإجازة
يدرس فيها الطالب التلقين بطريقة أكثر
هدوءاً، سواء، يتكون في تلك الأوقات في
المدارس الخاصة التي تتبع بينها إجازة
ولذلك ليس من أحد أقراري
ولكن الهدف الأساسي هو تهيئة الوقت
الناسب والهدوء لتمكين التلاميذ من
تعميق دروسهم في المواد المدروسة
باللغة الإنجليزية بسهولة وبسرعة دون
تعطيل أعباء، حساسية ويغني كبراً حداً
على منهم الصغرية وعلى شخصاً
ومعقولة المواد العلمية التي يجب أن
تعمل كلها باللغة الإنجليزية التي تحتاج
إلى جهد إضافي وقت أكثر من تلاميذ
المدارس الحكومية العادية.

رؤية المديرين
وفي محاولة لفكرة أخرى، مديري ونظار
المدارس والمدرسين لاحظوا بعض مدارسهم
هناك البعض سارح وتعلق مطبقين يذهب
فراهم السيد عزيز وأيضاً الأخرى وافق
الكلام لأنهم غير موفقين من قبل الجهات
المسؤولة بالبحث في جاني مع أي طالب
لدخل المدرسة من الكلام إلا بعد التعميل

على تصوير من جهات الأهل
في إحدى هذه المدارس تحدث ناظر
لوكيل المدرسة وإثنان من هيئة التدريس،
قائلين أنهم لا يستطيعون الكلام بصفتهم
رسمية، واعتباراً من أولئك مديري وأولياء
أموالهم نحن نرض هذا القراراً

وبعد عدة محاولات مع بعض مديري
المدارس تكلم بعضهم مع عبد السلام
الناظر - مدير مدرسة كلية السلام
لتجريبية البعث - بنين ثلاثة : أن هذا
القرار لن يولد الطالب في اليوم سوى

نصف ساعة أو ٤٠ دقيقة على الأكثر وهو
لا يعادل ضياع يوم كامل على الطالب
كانت المدرسة تعمل به ويكافئ يوم دراسي
عادي حيث مجموعات التقوية بالدراسة
تعمل على الجمعة والست ولكن يوم
الجمعة يتخلل وقت الصلاة ومساحة

أوقات معقولة بخلاف يوم السبت.
ولذا كان الهدف من القرار هو زيادة
فرصة ممارسة الأنشطة المدرسية -
والكلام سارحاً على إسماعيل عبد السلام
الناظر - فالأنشطة بالمدارس تدير جنباً
إلى جنب بصفتهم بومياً مع المواد الدراسية
الأخرى وباست مفضلة

وهناك محسن التربية الفنية والموسيقية
والرياضية وهناك أيضاً مساحة مسورة
للأنشطة الاختيارية التي يريها الطالب

بجميعه الحال تحتاج إلى تركيز وجهه
بحكم أنها باللغة الإنجليزية...

● أما د. تلميذ عبد الرحمن بقسم
الرياضيات بكلية البعث جامعة الأزهر
فتقول: إن لديها أياً وثباتاً في مدرسة
التجريبية التي تعيدنا على تنظيم وقتهم
وتزجج منهم على أيام الأسبوع وأما
يوم السبت «الإجازة» فكل المواد المدروسة
باللغة الإنجليزية يجب أن نأخذ وقتها في
التعميل وهذا النظام أي الإجازة يومين
مطلق في المدارس الخاصة الفاضلة، لأن
دراسة المواد العلمية باللغة هو عبء على
الطالب وتحتاج إلى وقت ومجهود حتى
بالنسبة للطلاب للتفوق لذلك والتأجيل
دواماً

● وتقول السيدة ليان مسعود
عبد الوهاب:

كنت في مدرسة عزيز أياطة التجريبية
لغات على متقنة نتيجة لأنها استغلت
دواماً من يوم السبت كإجازة رسمية
أسبوعية، لاستيعاب وتحصيل دروسها
العلمية باللغة الإنجليزية خاصة أن اليوم
الدراسي الكامل مطلق يومين أسبوعياً،
وفيها يشرح التلاميذ في الساعات الثلاثة
والنصف.

ومن الجيبي الأيدوا في الاستدكار
وبعد راحة يوم دراسي طويل لا في
الساعة مساء، فكل يمكن لهم في خلال
ساعات قليلة تحصيل ما تعلموه في نفس
اليوم، ثم تصوير مواد اليوم التالي حتى
لو كانت باللغة العربية فهذا يعني مذاكرة
عاجلة إن تلميذ الطالب للتفوق أبداً.

● وتقول بريدة شمس صديق والمدة نهي
بمدرسة الفصحى فإضافة بنت مبارك
التجريبية اللغات بالسة العربية ابتكرت -
المدارس - باللغة الإنجليزية كلها ونحن
رغبنا بذلك ولكن اللغة الأجنبية تحتاج
إلى وقت إضافي وتركيز ودعم لا يمكن أن
تستوعب في يوم إجازة واحد وهو الجمعة

التي يستغلها التلاميذ للتفكير والراحة
أسبوعية وهم مثلكون بالدراسة والمواد
الفصحى التي عليهم أن يستوعبوها ؟

● وتقول د. مرفت محمد مزين بالبحر
من أن د. حسين بها، الذين ويرير التعليم
قد لمان في أكثر من مناسبة بنجاح هذا
القرار من التحكيم وهو التحكيم باللغة
الأجنبية بالمدارس الحكومية التجريبية.

ولن نسية التفوق في تلاجه كانت
كبيرة ومشرفة، ماثن أجنبي على نجاح
المدارس التجريبية من فقدان يوم السبت
كإجازة لأن التلاميذ لن يتعودوا من
الدراسة والتعميل بهدي يوم مساحة

به ولكن كل زيادة حصة أو نصف ساعة
على وقت الفصحى سوف يأتي بجهد لم
أن أجدني أن أخصم هذا اليوم وهو
يوم السبت للطلبة العرب في مدارس
هذه الأنظمة تحت المسارح من إدارة
المدرسة خاصة أن الدارس لا تعلق أربابها
يوم السبت بل هو يوم مشغول الطلبة
وبعضهم لحضور مجموعات تقوية التي
هي السبيل الوحيد لحارة الفروض
الخاصة بهم

● وتقول د. مرفت محمد مزين العبد
بكلية الفصحى والتي استغلت الترمي
أولاً

أولاً من للتفوق بالمدرسة التجريبية
لغات فقد حصل أياً الأكبر هذا العام
على مجموع ٨٧/٨٠ تقسيم العلي من
مدرسة «الفرع» التجريبية للغات،
وبالرغم كان نتيجة استغلات يوم الإجازة
«السبت» من مراجعة كل المواد العلمية
التي تحتاج إلى جهد والتي كان يدرسها
باللغة الإنجليزية ويغير في دراسة المواد
العلمية باللغة الإنجليزية تتكلم لغتها أكثر
المرحلة التلاميذ التي يدرسونها باللغة
العربية

وأني الثاني في السنة الأولى الثانوي
وقد مررتي لفسلاً هذا القرار بالقاء يوم
السبت الإجازة لكيف يحصل أياً على
أوقات الكافي للدراسة والتعميل بعد أن
تلقى إجازة يوم السبت

السبت للمراجعة
عام التعليمات بالجهات المركزية للتعليم
والإدارة

أني لسمد في مدرسة التجريبية
التجريبية اللغات وهو دائماً من للتفوق
يوم السبت كان يستغل أياً في المراجعة
أول الأسبوع السابق والتركيز على
استيعاب كل ما يحمله في كل مادة

يدرسها باللغة الإنجليزية بالإضافة إلى
وقت كان يشتغل به للتفكير للمواد التي
سوف يدرسها في الأسبوع التالي وهي



وماذا بعد .. رسالة لوزير التعليم

وزارة التعليم لاجات الجميع بقرار غريب جدا.. نزل كاصعاعية فوق رموس للتلاميذ وأولياء الأمور .. على حد سواء ..

القرار الذي سبب زلزالا في المدارس والبيوت وبدأ تنفيذه من اليوم .. قلبي اجازة السبت في التجريبيات ولحمر الاجازة على يوم الجمعة فقط بدلا من يومين ..

ان القرار ليس له ما يسوغه .. ولعل الخطر ما فيه .. انه يدعم ويشجع الدروس الخصوصية التي يشهدها وزير التعليم الموفد للضياء عليها ..

ان المناهج الدراسية عاصفة والتجربيات على وجه الخصوص .. لا تتصلق .. وصعبة .. على التلميذ .. والمدرس وولي الأمر الذي يتابع مع ابنه في البيت ..

والنظا من ميداء .. اليد الوضعة .. لا تتصلق .. ومساندة وزارة التعليم في حربها ضد الدروس الخصوصية .. لجا معظم اولياء الامور الى الحاقق اولادهم بالمجموعات المدرسية ..

«النادية» والتميزة .. المتصار لها قرار وازري .. لتفوية الابناء في السواد المصنوعة ذات المنهج «البلقان» مثل Math, Science .. واللغة الانجليزية ..

ولان هذه المجموعات من المستحيل ان تكون بد انتهاء اليوم الدراسي الذي يستمر الى الثالثة والنصف مع ما ينتج عن ذلك من اجهاد لطل وجسم التلميذ وازرباك وولي الأمر الذي يظل في انتظار ابنه حتى تنتهي المجموعة في العاصفة مساء .. وحتى تكون المجموعات جيدة .. لجات المدارس التي علقها في اجازة السبت .. وبالتالي لم تجد مائيا الدروس الخصوصية سوكا لها .. الا نكرا .. في تلك المدارس ..

الان .. وبعد تنفيذه هذا القرار .. سجدت ارباء الامور أنفسهم مشطرين الى سبب اولادهم من المجموعات المدرسية والاتحاق مع مفرسون لاضطهاد الابناء «دروسا خصوصية» يوم الخميس في الجمعة .. وهو ما بدأ البعض فعلا في تنفيذه .. لان مستقبل ابنائهم اهم ..

قد يبدو تبرير وزارة التعليم بالغاء اجازة السبت منطقيا من الوجهة النظرية .. لكن من الناحية الفعلية فانه تبرير لا يمت للواقع بأية صلة .. بل لا يبدو ان يكون مجرد تصريح لتخفيف حدة القرار وتكايجه للخطورة على نفوس التلاميذ وأولياء الأمور ..

كالت الوزارة في مبرراتها .. ان القرار جاء بعد متانة ودراسات وتقليس المقترحات بعض اولياء الأمور ؟! والقول أننا لا نقيم الوزارة بالكذب وسنتقير ان الاقتراحات هؤلاء «البعض» وصلت بالفعل .. لكننا في نفس الوقت متأكدون من ان برقيات «معظم» اولياء الامور وصلت ايضا الوزارة وتعد بالالاب ولكنها تطلب الغاء القرار !! فكيف يستمر قرار يضرب «القائبة» العظمى .. من اجل «البعض» ؟! ..

وقالت الوزارة كذلك: ان اجازة ما بين ٨ الى ١٠ حصص وتقليص مدة الحصص في بعض الاحيان الى ٣٠ دقيقة بدلا من ٥٠ وهي مدة لا تكفي للتكرس وان التلاميذ يصابون بالإرهاق الشديد في يومهم الدراسي نتيجة هذا التقصير وتقليص فترات الراحة بين الحصص وبالاضافة الى عدم سماح لإدعام اليوم الدراسي بمزاولة الأنشطة الرياضية والتفاهية ..

والقول .. ان هذا كلام نظري .. لان الواقع يقول ان لقاء الاجازة المختصر نصف ساعة فقط .. اي ان الفرق في مواعيد قبل القرار وبعد ٣٠ دقيقة .. وكالت الوزارة ايضا: ان الدراسات اظهرت ان التلاميذ يمدون السي منازلهم متأخرين ولهم تلاميذ رياض الاطفال والابتدائي وهو مالا يتناسب مع اعمارهم الصغيرة ويسبب زعاجا لاولياء الامور ويؤثر على قدره التلاميذ في استكمال واجباتهم واستذكار دروسهم ..

والسؤال: هل من المعقول ان يصغر قرار بهذه الخطورة له نتائج سلبية كثيرة .. من اجل نصف ساعة فرق فقط ؟! ..

الخبر: كالت الوزارة في مبرراتها: انه تأكد ان التبذ من موقع العمل أو الدراسة مدة أكثر من اللازم بسبب نوعا من الاسترخاء بعد العودة من

الاجازة .. يحتاج في تشييد جديد وهو ما يؤخر على تحصيل التلاميذ للفترة في بداية اليوم الدراسي بعد الاجازة .. وولد: ان يوما واحدا لا يسبب هذا الاسترخاء المزعوم .. واسأل الوزارة: اذا كان «الاسترخاء» احد الاسباب التي صدر القرار لاناقته .. لماذا الخس بالديريبات فقط ولم يطبق على مدارس الفغات وهي من نفس التسويج وبها يومان للاجازة هما الجمعة والسبت ؟ وعلى أي اساس تمت التفرقة بينهما بهذا الشكل ؟!

ان إعادة النظر في قرار خاطيء والغاء ما قام ضد الصالح العام .. ليس عيبا .. بل شجاعة .. لان الاضواء يصبو لخطاء دراسات لم تعد بعنفة أو كان وراء بعضها ارباء مفروضة لها اتصال بمائيا الدروس الخصوصية .. نعلم جيدا مدى جدية .. حصن كامل بهاء الدين وزير التعليم للضياء على هذه المافيا .. ولشعل قرار «المجموعات المدرسية» لحد استايبة لمحاربة ومحاصرة الدروس الخصوصية ..

لكن .. لان «المافيا» نعلم جيدا ان المجموعات «ضربة قاضية» لها .. كان لابد من هجاشها بشئ الزرسان .. واعتقد انها نجحت اذيا في واد الفكرة الجميلة والسليمة والتي تراعى البعد الاجتماعي للتسليم .. ومعظمهم غلبوا !!! .. وهذه رسالتى لوزير التعليم ..

خالد إمام



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

هـ واء

التاريخ:

١٩ أكتوبر

في الإجابة

في الجامعة سوق للدروس والمحاضرات

تحقيق: نبيلة حافظ

بدأت الدراسة .. وبدأت هموم
.. وأكبر الهموم الآباء
والأمهات هي الدروس
الخصوصية، التي يعلن وزير التعليم
د. حسين كامل بهاء الدين بين الحين والآخر
أنه قضى عليها نهائياً في حين أنها باقية وقوية
من الابتدائي وحتى الجامعة.
مأساة .. تلتهم دُخل الأسرة المصرية
والمدخرات أيضاً .. خاصة إذا كان الطالب أو
الطالبة في واحدة من كليات القمة .. هنا تتضح
أبعاد المأساة كاملة .. وحتى تتضح الرؤية وأبعاد
المأساة فإننا نناقش القضية بكل أطرافها وأبعادها
.. طلاب وأساتذة وآباء وأمهات - أيضاً - لعلنا
نضع حداً لجزء ولو بسيط من هذه المأساة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١٩

التأليف

١٩٩٦

من أين تبدأ ؟

من أين تبدأ هل تبدأ من محطة الطلبة أنفسهم .. أم من محطة أولياء الأمور الذين يدفعون دماء قلوبهم مقابل هذه الدروس الخصوصية .. أم من محطة أعضاء هيئة التدريس أصحاب الجبهة القوية في هذه القضية ؟

- لأن من يتكوى بنار هذه الدروس وأشدنها المرتفعة هم أولياء الأمور كانت البداية مع نادية رشاد التي تنفست الصعداء بعد أن حبست ابنها على بكالوريوس الطب هذا العام بتقدير ممتاز .. تحكى تجربتها ٦٠ سنوات مع الدروس الخصوصية قائلة :

لم أكن أصرف حجم هذه المشكلة قبل دخول ابني كلية الطب .. فلم تضع في حسابنا أنا ووالده أن دراسته هذه سوف تكلفنا عشرينات الآلاف من الجنيهات مقابل الدروس الخصوصية التي سيتلقاها طوال سنواته الدراسية .. والأمر لم يكن اختيارياً بل ضرورة قوية لكي يحصل على التقدير المتقدم الذي يؤهله لاستكمال مشواره الدراسي بنجاح وتفوق .. فالمنافسة داخل مبرجات الطب قوية .. ومحصورة بين عدد قليل من الطلبة من أجل الحصول على

تقديرات متقدمة كل عام .. وعندما أتحدث عن هذه

القضية أرى من خلال تجربتي أنها استشرت في السنوات الأخيرة بين كليات القمة وأصارك القول بأن الوضع الحالي للدراسة بهذه الكليات يدفع البعض لهذا الانهيار لأنه مع تضخم أعداد الطلبة بالمبرجات لا يجد معه أستاذ المادة الفرصة الكافية لتوصيل المعلومات العلمية الكافية للطلبة .. من هنا تصبح الدروس ذات أهمية وعلى الطالب أن يلجأ لها مادام يريد المزيد من التحصيل والإيضاح من جانب الأستاذ .. ولا أخفى عليك بأن ابني

قصد لجأ إلى الدروس الخصوصية بنسبة ٩٠٪ من مجموع المواد التي كان يدرسها طوال السنوات الستة .. إنها مأساة بكل المقاييس ولا أدري ماذا يفعل الطلبة غير القادرين الذين لا يمكنون ثمن هذه الدروس ؟

الأب جابر حسب
الخدمة ؟

- نعم في سوق الدروس الخصوصية بالجامعة الأسعار حسب الخدمة المقدمة للطلاب .. فهناك خدمة نجمة واحدة واثنين .. وهكذا حتى خدمة الخمس نجوم .. هذه حقيقة مؤكدة على لسان الطالب .. ع. س. طبيب القصر العيني حيث يدلى باعترافه قائلاً : ليست دعابة أو نكتة أطلقها عندما أقول أن أسعار الأساتذة تتحدد حسب

الخدمة المقدمة للطلبة المتقنين للدروس الخصوصية من جانب .. فمثلاً في الباطنة والجراحة الأسعار تبدأ من ١٢٠٠ جنيه وتصل إلى ٢٥٠٠ حسب الخدمات المقدمة من شرائط تسجيل وفيديو ورسوم إيضاح .. وملخصات .. مع العلم بأن هذه الأسعار خاصة بالطالب الواحد .. والذي يتلقى الدرس من خلال مجموعة لا تقل عن ثمانية طلاب .. وبحسبة بسيطة علينا أن تصد جملة المبلغ الذي يدخل جيب الأستاذ من خلال هذه المجموعة فقط

- وفي قائمة أسعار الدروس الخصوصية بمواد كليات الطب نجد أن مواد الجراحة والباطنة يتصدران القائمة ثم يأتي من بعدها مادة النساء والتوليد التي لا تتعدى ألف جنيه ومثلها العيون .. وعلم وظائف الأعضاء والكيمياء الحيوية .

وفي كليات الهندسة نجد أسعار المواد تبدأ من ٥٠٠ جنيه وتنتهي إلى ١٥٠٠ جنيه للمادة في الكورس الواحد . وفي كليات الحقوق تبدأ أسعار مواد مثل الجنائي والمضي من ٢٠٠٠ جنيه إلى ٨٠٠٠ جنيه .

آلة النظام

إنه ليومي .. !!

المواجهة صعبة .. والكثيرون يتشوقون منها والبعض طلب أن يبدي رأيه ووجهة نظره دون



للصدر،

١٩ كانون الأول ١٩٩٩

التابع،

للبحوث والتدريب والمعلومات

في كليات الطب الدروس الخصوصية خسرناها
خسرة نجوم.

الاسعار بالطب تشتعل وتصل لعدة آلاف.

الوزارة مستشيرة بكليات القاهرة والاسكندرية

فقط.

باب منزله .. والاستاذ امام
مطالب الحياة المختلفة عليه أن
يقبل مادام هناك من يدفع .. إذن
لاتلوموا الاساتذة ..

فالدراس الخصوصية هي
نوع من الرفاهية للطلبة القادرين،
إن الطالب العادي الذي يلتزم
بالحضور ويواظب على تحميل

مواده الدراسية لا يجد ضرورة
ملحة للدرس الخصوصية ..
فالدرسون يعطون للطالب ما يريد
داخل المرحلات .. وإن لم يكن
ذلك يكفي احتياجاته فهناك
مجموعات تقوية تقدمها الكلية
باسعار بسيطة ومقولة .

هل هي حلم أن تجد جامعة
في مصر الآن بلا دروس
خصوصية .. أم أنها حقيقة على
أرض الواقع .. أصحاب هذه
التجربة يكونون على أنها حقيقة
من خلال معاشيتهم لهذه الجامعة
.. وهي الجامعة الأمريكية .. تقول
ذميا العمروسي، الحاصلة على
بكالوريوس الهندسة في الجامعة
الأمريكية هذا العام :

- نعم لادرس خصوصية
بالجامعة الأمريكية . لأن الطالب
هناك ليس في حاجة إليها على

المال الكثير تجده يلجأ إلى
الدراس الخصوصية لأنه يماله
يستطيع أن يجلب الاساتذة إلى
منزله ليكونوا طوع أمره .. إنها
مزهلة ولابد لها من حل حاسم من
جانب الجهة المعنية وهي وزارة
التعليم .

الوزارة الحالية

ولأن كليات الطب تحصل
المقدمة وتأخذ مكان الصدارة في
قضيتنا الخطيرة .. نجد الحديث
منها يفرض نفسه بقوة ونحن
نستعرض وجهات النظر المختلفة
والمختلفة .. د. أحمد الطلجي
استاذ مساعد نساء وتوليد بط
حصر المعنى يرجع أسباب هذه
القضية إلى القصور من جانب
الطلبة أنفسهم فيقول :

مشكلة الدروس الخصوصية
بالجامعة هي من صنع الطلبة
أنفسهم ولأنهم لهيئة التدريس
فيها .. فهناك نوعية من الطلبة
يريدون التميز ويرغبون في
الحصول على العلم جاهزاً دون
جهد وتعب .. ويحلق مايريد
بغلوته .. ومن جيبه ..! إذن
المسألة عرض وطلب .. طالب يريد
المزيد ويتقنى أن يصله العلم حتى

الافصاح عن شخصية خوفاً من
عقاب الكبار .. يقصد كبار
الاساتذة الذين يسيطرون على
سوق الدروس الخصوصية ..
وهذا واحد من أطباء طب
الاسكندرية الذي مازال يدرس
حتى الآن ويخشى بطش من
يشرفون على دراسته العليا ..
يقول :

- أرى أن الدروس
الخصوصية هي أفة من آفات
النظام التعليمي في مصر .. وهي
نتاج طبيعي لتهمين الاساتذة
والمعيدين وهيئة التدريس وفقاً
للكدرات الحكيمة وهو مالم
يعمل به في جميع الدول المتقدمة
فعلى النقيض تماماً نجد الدرس
في الخارج والذي يعمل بالجامعة
متفرغاً تماماً للعملية التعليمية
وعلى هذا الاساس يتم منحة
راتب يكفل له حياة سهلة ومريحة
لاتدفع إلى هذه السوق .

- ومن ناحية أخرى لابد وأن
نعترف أن مجانية التعليم
للقادرين شيء مخيف تماماً
بالمره .. فكيف يتكلف الطالب
عشرات الآلاف من الجنيهات في
كلية مثل كلية الطب ونجده يدفع
مصاريف سنوية لاتجاوز خمسون
جنيهاً .. هذا الطالب الذي يملك



المال فهم لديهم القدرة على
تمويض كل شيء .. فلا مواظبة
على حضور المحاضرات ..
وبالتالى يصبح المدرس
الخصوى هو البديل .. مادام
الأمل يدفعون برضا ومن طيب
خاطر .. أما فى الأقاليم فالأمر
مختلف تماماً ولأجمال للطلبة

هناك المهاترة .. والتزويغ وأهادر
الوقت .

ولكن إذا تمثنا عن مبررات
وأسباب هذه القضية الفطيرة
وأقول لك إن السبب الأول .. هو
ضيق المرفقات التى لاتستوعب
تلك الأعداد الوهيفة للطلبة
المتحقين بالجامعة ..

من هنا يضطر البعض إلى
عدم حضور المحاضرة وبلجا إلى
الكتاب الذى يشعه بكتور المادة
ولكنه للأسف لا يستوعبه فيضطر
إلى الجوء للدرس الخصوى ..
المسبب الثانى هو تعود
الطالب منذ
المرحلة التعليمية
السابقة -
الثانوية - على
السرد
الخصوى ..
من هنا يستمر
بنفس نظام
تحصيله السابق.

(١٠١)

- وتختلف وجهات النظر
وتتباين أطراف القضية ..
ونستل أنلسنا كما نستل هذه

الإطلاق .. فالدرسون يعملون
للطلبة حقوقهم كاملة من الفهم
والاستيعاب والمناقشة والحوار ..
كل هذا يتم داخل المدرجات بكل
ارتياح وقبول من جانب هيئة
التدريس ..

١٠١٠ ١١١٠ ١٢١٠

- وإذا كانت الدروس
الخصوى بكليات الة - الطب
والهندسة - منتشرة لدرجة
تصيب بالربح .. فإن الأمر أخف
حدة ووطاة فى باقى الكليات
الأخرى .. كالحقوق مثلاً .. ولكن
أثناء رحلة البحث بهذه القضية

اكتشفنا وجود
هذه الظاهرة
بكليات حقوق
القاهرة وعين
شمس
والاسكندرية ..
أما كليات
الأقاليم فهى لا
وجود لها على

الإطلاق .. لماذا .. هذا ما يوضحه
رأى بكتور محمد محبى الدين
بمحقق شعب الكوم جامعة
المنوفية .. فيقول مبرراً سبب هذه
الظاهرة :

- إن الصالة الاقتصادية
لأسرة الطالب هى السبب الأول
فى هذه الظاهرة ..

فى المدن نجد الطلبة
الصاردين مادياً يتمركزون
بهذه الكليات .. ولأنهم يمكنون



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

حـ ر اء

التاريخ:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

الاطراف من الحل ..؟ يجيب
دكتور رفعت النجار بحقوق عين
شمس قانلا :

- الحل جزء منه بيد الدولة ..
والجزء الآخر في يد القطاع
الخاص .. وولايضاح أكثر أقول
على الدولة أن تعطي للتعليم مزيدا
من الاهتمام والمال لكي تبني
مؤسسات جديدة تستوعب كل هذه
الأعداد الضخمة داخل
الجامعات. وعلى نفس الخط لابد
وأن يتم فتح المجال للقطاع
الخاص الممثل في المستثمرين
لكي يساهموا في إنشاء الجامعات
القائمة .. □



الجامعات الأهلية الرأى.. والرأى الآخر

□ كتب - خالد حسن:

انطلاقاً من إيماننا بجديده الرأى وضرورة الحوار الجاد والمختصر بين وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بقضية الجامعات الأهلية بمصر، نواصل «العالم اليوم» نشر مخططف الأراء حول هذه القضية.

وفي هذا السياق نعرض اليوم رأى طارق حجي رئيس شركة «شأناء الليترول والبريس» السابق لشركة شل بمصر والشرق الأوسط.

في البداية يقول طارق حجي إن الجميع يعرف أن جامعة القاهرة التي انشئت عام 1908 كانت جامعة أهلية وكانت بمبادرة من مجموعة افراد كذلك من المهم للغاية التذكير بأن أكبر الجامعات في الولايات المتحدة كلها جامعات أهلية ولكن في المقابل فإن جامعات عريقة أخرى مثل جامعة

باريس وجامعة لندن وغيرهما هي جامعات حكومية وفي نفس الوقت فإن هناك جامعات

حكومية ذات مستوى تعليمي بالغ الانخفاض في كل من أوروبا الغربية والولايات المتحدة

والرسالة هنا أن هناك جامعات أهلية عظيمة وجامعات أهلية رديئة كما أن هناك جامعات

حكومية ممتازة وجامعات حكومية سيئة ويؤكد حجي أننا في مصر نلحق على أن مستشفيات

جامعاتنا الحكومية قد هبط بسبب لسياسات سياسية جعلت الاهتمام بالكسب يفوق الاهتمام

بالكيف والنوع ويكفي هنا أن نتذكر أن كلية الطب جامعة القاهرة هي كلية الطب الوحيدة في

العالم التي يوجد بها ثلاثة آلاف عضو هيئة تدريسي.

كذلك يكفي أن نشير إلى أن عدد طلاب السنة الأولى بكلية التجارة جامعة عين شمس يزيد على

عشرة آلاف طالب بينما المصدر الإجمالي لكل الطلاب في كل الكليات وعلى مستوى كل سنوات

الدراسة بالجامعة الأمريكية بالقاهرة هو ثلاثة آلاف طالب وهذا مثال واضح لبيان كيف يقتل

«الكيف» الكيف.

وأشار حجي إلى أن أي انسان غير متعصب

ايديولوجيا لا يمكن أن يمارض فكرة انشاء

جامعات جديدة أهلية وأنا شخصيا لست ضد

الفكرة وإن كان لدى بعض التحفظات الشخصية

مثل ضرورة ألا يكون هدف تلك الجامعات هو

الربح بحيث يتم توجيه كل العائدات لدعم

العملية التعليمية، ودعم البحوث والعمل على

جذب نخبة ممتازة من الاساتذة وفي نفس الوقت

ايجاد نظم منح ومسابقات مالية للمتفوقين

ويؤكد حجي أن أغلب الجامعات الاسريكية

الأهلية مؤسسات غير ربحية لأن استهداف

الربح سيؤدي إلى إهمال مستويات التعليم

والبحث كذلك من الأفضل أن تقوم كل جامعة

أهلية بإجراء عملية توأمة بين كل كلية مساهمة

بجامعة عالية كبرى حتى تضمن عدم تدوير

المستوى التعليمي لاسيما في ظل الخبرات

المتراشعة نسبيا لمعلم الأساتذة على الجامعات

الأهلية الجديدة ولكن لا يعني ذلك أنني أعارض

انشاء الجامعات الأهلية بل إنني أرى أنها

ستكون أملا كبيرا في تحسين العملية التعليمية

الجامعية في مصر إذا أسست على قواعد سليمة.



رأى باعربي

في هذه الأيام تشهد سباقاً مع الزمن لم يبق سوى ثلاثة

أعوام وعشرات الأيام لكي نودع القرن العشرين ونستقبل القرن الحادي والعشرين. دول العالم كله تعمل من أجل تحسين أحوالها في القرن الجديد. بالأمس شاهدنا مولد مشروع شبح نواجه به أزمة تكس السكان وزيادتهم وأزمة البطالة وأزمة انعدام ملايين الأفراد التي تولد كل عام. هذه للمشروع الذي أعلن الرئيس مبارك البدء في تنفيذه هو مشروع قانون الجديد. وهو مشروع يفتح آفاق المستقبل أمام الملايين من الشباب ويحل مشاكلهم. وفي ظل هذا المشروع وبقية المشروعات الضخمة التي بدأت ملامحها تظهر استعدادنا لاستخدام مشاغلنا بطريقة عملية والتغلب عليها بحلول جارية تبرز أهمية أبعاد الأتمتة وأهميتها الواجبة للفهم العلمي والفني في القرن القادم.

أن عملية الإعداد تبدأ بالتعليم الأساسي العملية التعليمية لها أركان سبعة أهمها: المناهج والدرس ومبنى المدرسة نفسها، ومعلميها، دور المدرس أو المعلم في التربية الأولى من الأسرة، أهمية هذا الدور تنمينا لها في السنوات الأخيرة. إنشائها كليات جديدة لتخريج المدرسين والمدرسات للمؤهلين تدريباً. لم يعد مدرس الابتدائي أو رياض الأطفال من نوى المؤسسات التعليمية. بدأ الياء للمدرسين في معاهد راسية للخارج باختصاصات عملية أعيد المدرس الكفاء بحيث أصبحت تتلاقى مع تقنيات العصر الذي تعيش فيه ومع المستقبل الذي نتعلم فيه. ولكن مع هذا أفتقر شبيحتنا أن تعمل على توفير الحماية للمدرس من بعض الناحية للتأمين ومن أوضاع الأمور التي يربطون أن يمنع إلقاءهم حتى ولو كانوا لا يستحقون هذا التجاذب. أهمي خطاب من مدرس أول في محافظة الشرقية احتفظ باسمه حتى لا يتعرض لأي شيء يروى فيه ولأن عديد تعرض فيها للمدرسين لأنني سبب حرصهم على أداء رسالتهم يقول المدرس في بداية رسالته الدورية كيف يؤدي المدرس واجبه على أكمل وجه وهو يعلم أن أي طالب في فصله ممكن أن يجعله يلقى أمام أفتية العامة متهماً حتى لو كان الاتهام كاذباً. وكيف يطعن المدرس نفسه وهو يعلم أن أي شكوى من وإلى أي طالب ممكن أن تؤدي إلى نقله من مدرسته بدون وجه حق.

أنتي أكتب اليكم بعض الأمثلة التي حدثت في منطقة كفر صقر التعليمية أتروا مدى ما يتعرض له المدرس من ضغوط نفسية تؤثر على تأنيبه رسالته على أكمل وجه. ● طالب تشاجر مع زميله كسرت برأعه في الشجرة. أسرع إلى امره بإصلاح مشرطه سلخاً المدرس مع، أنه كسر ثراع ابنه. ثم القبض على المدرس والتحقيق معه وبعد التحقيق ثبتت برأته ولكن الآخر لنفسه لهذا الاتهام جعل للمدرس مهزوزاً أمام التلاميذ. ● ولد من إحدى تفرج توجه إلى إدارة كفر صقر التعليمية ليطلب ينقل للمدرس (أ) لأنه حسب اتهامهم له قام باستخدام كلمات تحضض كفاءه في امتحانات الدور الثاني في الإعدادية في لجنة الامتحان. بعد التحقيق اتضح أن الشكوى كسبية لأن هذا المدرس لم يسمح بغضبي في اللجنة التي يعمل فيها كمرابي. وأذلك يجب عقابه بنقله من مدرستهم ليكون غيره في ياني بعده. ويعبر المدرس عن مدى الحفاصة التي يتعرض لها للمدرسين وخاصة في المجتمع الريفي طسلاً: بالله. كيف يطلب المدرس بداهة من ترويض وكيف يطلب منه السيطرة ترويض على تلاميذه داخل الفصل وعدمهم يزيد على ٤٠ طالباً وهو مهده دائماً بالاستعانة أمام الشرطة والنيابة أو أفتل بدون وجه حق من مدرسته إلى مدرسة أخرى بسبب شكوى كبيدة!

ويحدث خطابه أقالاً: أن حماية المدرسين وتوفير الاحترام اللازم لهم هو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. وأذا لا أكثر أن بعض المدرسين يرتكبون مخالفات، وفي هذه الحالة لابد من توقيع العقاب الإردع عليهم، ولكن لا يجب إحالة الشكاوى إلى الشرطة والنيابة إلا بعد أن يتم التحقيق فيها داخل الإدارة التعليمية نفسها ولذا من مخالفة للمدرس لتلوازم! هذه الرسالة تنق تالووس الخطر والتعبية للتعليم الذي يعتبر أهم ركن من أركان بناء المستقبل. وإذا كنا نحارب الخراف للمدرسين فإن الواجب يحتم أيضاً جندية المدرسين من الخراف الطغية.

محمد طنطاوي



١٩ أكتوبر ١٩٩٦

للعدد

التاريخ

للبحوث والتدريج والمعلومات



● عجب امر هؤلاء الذين يتسابقون لاتشاء الجامعات الخاصة ولو على الورق والأغرب أنهم يركزون على كليات الطب والهندسة بدون مستشفيات وتحقق الأرباح الضخامية التي يحصلون بها. ولذلك كان أول شيء فعلوه بعد الحصول على الترخيص هو تصدير أسفار العقول في الحليات. ونحنا بـ ٢٥ ألف جنيه في كليات التدريج الثانية والثالثة المضروبة في سوق العمل.

● إن هذا التسابق من أجل المكسب وليس من أجل خدمة البيل الذي يعيشون فيه لا يوجد له مثيل في معظم بلاد الدنيا. إن معظم جامعات العالم العامة والخاصة لاتسعى الى تحقيق أى ربح إطلاقاً. إن الجامعات المصدرة لها هدف واحد هو خدمة العلم وتضريح علماء يفوقون بلاهم. أما إنشاء جامعات لكي يصيب اصحابها مليونيرات في سنوات قليلة فهو شيء لم نسمع به إلا هذه الأيام في مصر.

● نحن في أمريكا أم الرأسمالية والاقتصاد الحر والمدافع الأول في العالم عن القطاع الخاص لأجد جامعة واحدة تسمى الى الربح. جامعات مثل هارفارد وبرنستون وكولومبيا وستانفورد وهي من أكبر جامعات أمريكا وأغرقها واشهرها عالمياً لاتسعى للربح وإنما تعتمد على الإعانات والهبات التي يقدمها لها سنوياً أغنياء أمريكا. وقد رايت بنفسى المليونير الأمريكى تويت دالاس صاحب مجلة ريدرز دايجست العالمية يخرش شيكا بمبلغ ١٠٠ مليون دولار للكلفة التي تخرج فيها عندما قالوا له أنهم في حاجة الى معمل حديث للعلوم التطبيقية. وجامعات بريطانيا الشهيرة مثل جامعة أكسفورد وكيمبريدج لاتسعى للربح إطلاقاً.

● والجامعة الأمريكية في مصر التي يخرش بجهتها اصحاب العقليات الخاصة، اعرف ربح المصاريف البسيطة التي تتقاضاها أنها لا تقبل ربحات التي تصل اليها من الخارج منذ انشائها لما تمكنت من اداء

رسالتها العظيمة.

● أما عندنا فالمصورة مقلوبة تماماً. إن بعض الشاكرين وهواة المكسب السريع يحاولون انقاذ الفرصة لأضافة اصناف أخرى عديدة على اليمين الى ارضيتهم في المتوك اسهم لم يكفروا إطلاقاً في خدمة العلم ونهضة بلاده. كل ما يهمهم هو دراسة الجندى التي ستجود عليهم من كل طالب. وأبعد توصلوا الى حل سحري لكل المشاكل التي تواجههم. الإضافة بعض استعارة بعض الجامعات الأخرى وهكذا يتحول أساتذة الجامعة الى تجار شطلة كما قال الرئيس مبارك. والمصائب موجودة وخالية في ٦ أكتوبر والمساكن من ريفشان. والمستشفيات يمكن أيضا تاجيرها. والمصالح يمكن استخدامها بقليل حتى الكلية التي ترفض بهذا الوضع المهن.

● وهكذا طارت التكنولوجيا الحديثة ودراسات اللغز وعلوم الفضاء والصواريخ. والدراسات المتقدمة في العالم الجالس على القصة. هذه اسباب صعبة لا يقل عليها أبناء الأثنياء الذين يريدون ان يحلوا لغز دكتور أو سهندس. أما التكنولوجيا والكومبيوتر ووجع الدماغ لا يتركوه لغيرهم في جامعات الحكومة. وهذا ضاعت ١١ سنة من عمر ثورة يوليو التي كانت تنادى بان العلم للجميع لاسحق بين الأثنياء ولا الفقراء. وأن مجموع الطلاب هو الذي يحدد مدى ثقوله والنوعية التي تلتحقه. أما الآن فقد أصبح دخل الطالب هو الذي يحدد اللقب الخاص الذي سوف يحصل عليه.

● انني اطالب اللجنة التي تضع الائمة التعليمية للناطقين بالجامعات الخاصة أن تشترط في أول بند في اللائحة أن تصبح هذه الجامعات مؤسسات ذات ربح. انهم في الربح إطلاقاً. وأي ربح تحبسه بشكل أو بآخر التوسيع بها. وإن يجرى القانون كل من يتقاضى مبالغ الضخيمة. وإن تفرض رقابة شديدة على الاصفحات ولعل الدريجات في هذه الجامعات حتى لا يفسدوا الأرواء الدرجات العلمية بالاموال.

● انما اسام وضع غريب وفشان ويجب تطويره حتى لا يلتزم من ادبنا ونحسد إلى مجتمعات ال ١/٢ في الصالة في الجامعات الخاصة هذه المرة. ومن يريد ان يستخدم بلده اساملا وسهلا. أما من يريد ان يلهو فليخه الرخيخ.

كمال عبدالرؤف



للمصدر:

الشمس - رام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

ما هو المطلوب... حتى لا تعرف ضغوط «المسولة» المصالح التنموية المشروعة لصر!

تحقيق يكتبه:
أسامة غيث

■ جان الوقت

للتفرقة بين مفهوم

الجامعة الأهلية

باعتبارها الأصل

لصر.. ومفهوم

الجامعة الخاصة

باعتبارها الأصل

أصعب الصراع الاستثنائي

يحمل التقدم والتطور
في طبيعته عوامل إيجابية
وسلبية على امتداد
التاريخ الإنساني.. والدول
الأكثر نهوضاً هي القادرة
على الاستفادة بصورة
كبيرة من العوامل
الإيجابية وتفادي
التأثيرات الضارة
للعوامل السلبية... ومع
عالم اليوم ليزعج ظاهرة
العولمة واتكوتية بكل
تداعياتها وبكل ضغوطها
خاصة على الدول النامية
التي تخشى وتخاف من
ضغوط الدول الأكثر
تقدماً والأكثر قوة
والأكثر فعالية وتأثيراً
ونظراً في الإطار
الدولي.



وحول هذه التقنية المهمة دار جانب مهم من الحوار في اجتماعات مؤتمر الإدارة العليا بالاسكندرية للتوصل إلى الصيغة الأكثر قبولاً والصيغة الأكثر ملاءمة لدعم وتجميع وتحفيز التنمية المصرية والتوصل بها إلى مرحلة ناشئة تنجح الغرض لبناء النمر الاقتصادي المصري المؤثر والفعال والجوهرى.

وفي هذا الإطار فرضت القضية التعليم كمنظور من مظاهر التنافسية نفسها على المناقشات والحوارات، وكانت فكرة التعليم الجامعي الخاص في مقدمة الأعاصير التي اعترضت الحوار الجاه حول التنافسية المصرية لأن الظروف الراهنة لا تضمن للتعليم الجامعي الخاص الجودة المطلوبة والتميز المنشود في مرحلة الانطلاق للراهنه.

■ الرأسمالية الجديدة وسيادة الدولة

ويوضح الدكتور إبراهيم حلمي عبدالرحمن نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط السابق أن نظرية العولمة بكل أبعادها السياسية والاقتصادية والخصارية والاجتماعية افترزت تكتلات على المفهوم التقليدي لسيادة الدولة ونشأت عنه وألغيت نتائج تؤدي إلى أن تتأثر سيادة الدولة القومية بهذه التطورات وتغيير أولوياتها - إذ أن قوى السوق كثيراً ما تعمل على إعادة تشكيل هذه الأولويات في غير اتجاه الطبقات الشعبية والخدمات العامة الأساسية مثل التعليم والصحة والثقافة والإسكان الشعبي، بل يعد هذا التاثير - في رأى البعض - إلى الضغط في الحالات المعاكسة إلى تنافس الأوجه الحقيقية والتهديد بالبطالة للحد من الضراب وتخطيم الأرباح في الوقت الذي تسيطر فيه موجات التطوع الاستهلاكي واليدخ التالى الاستغرائى الذى تهيمنه دعوى الحرية الاقتصادية وينتشر بظواهره الواضحة للعيان بون خوف من تخديم حكوى أو رأى عام فعال حدث - إن الكثير من المؤسسات الإعلامية ذاتها أصبحت تسيطر عليها (قوى السوق) هي الأخرى بما ينعكس عن الرسالة الأصلية ويشغفها تضيق أصحاب الأعلانات والإغنياء المحدثين وأصبح من المألوف أن تكتل الصفف عدد اصحاب البلايين ككئيل على الرخاء في طبقات معينة.

يرى بعض الباحثين أن كل هذه الظواهر مجتمعة تعمل معا على تشكيل مابصع أن يسمى طورا جديدا من الرأسمالية، محل محل الدفخبر الأستغرائى الذى كان سائدا في العقود السابقة، ويرى الكثيرون أن هذه الأوضاع تعمل في طبقاتها خطارا كثيرة من حيث التسام هوة الفقر واستدامة البطالة والتخلف للدرء الفاحش والافتقار الاستغرائى وأعمال القوى العاملة - بل تنافس أجورها ونفوها مع تدهور البيئة التي هي أساس الثروة البشرية والنشاط الاقتصادي والاجتماعي عامة بالإضافة إلى التضررات الكبرى مثل انتشار الجريمة والعصابات المنظمة والتكثار المخدرات خاصة بين الشباب وفي الدول الصناعية الغنية وبالات وضعف القيم الماضية من تراجح وتعاون وتعاوض وتكافل وعدالة اجتماعية خاصة في المدن التي يزداد عدد سكانها بالتنمية إلى الريف والمناطق الأخرى على مستوى العالم كله سنة بعد سنة، ويرى البعض أن هذه الأوضاع الإحصائية سترزاد في السنوات القليلة لا نتيجة السياسات العامة إلى تخليب مقاضيات النمو الاقتصادي، وبالتالي قوى السوق الجامعة على المقاضيات الاجتماعية وضروب المعيشة للطبقات الفقيرة العريضة، خاصة أن المجتمع لم يقرر بعد احتياجات تحديده من هذه التطورات أو يدعلا عن الانتفاع المستمر في طريق (العولمة) الاقتصادية و (التنافسية) السوقية الجامحة.

ويشير الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة، إلى نظرية تسحق الدراسة والبحث ترتبط بدول النشور الأسبوعية وعدم الارتباط بين الإسراع في معدلات النمو والتنمية والحقا مركب الدول الصناعية الكبرى وبين التطبيق الديمقراطي للديمقراطية والواسع النطاق، بمعنى أن التوجه نحو تعميق التنافسيات السوق والحرية الاقتصادية لم يرتبط في هذه الدول بتحقيق التوجهات الديمقراطية في السنوات الأولى للنهضة الاقتصادية وإن النشور الاقتصادي قد أدى في مراحل تالية إلى خطوات في طريق تعميق الديمقراطية بمعنى إجراء خطوات تصحيحية في هيكل النظام السياسية ومؤسسات المجتمع بما يسمح بفاعليتها وأدائها في النطاق السياسي إلى درجة تتفق وتوافق مع ماحقق في مجال التقدم الاقتصادي الواسع النطاق مع الأخذ في الاعتبار للغيرات الخاصة التي حدثت في الأوضاع الحالية السياسية والاقتصادية



١٩ أكتوبر ١٩٩٢

والإعلامية وماتمخسه من تأثيرات جديدة على الجوارب التنموية في العالم النامي وحدود ارتباطها بالتقدم والنظور في الممارسة الديمقراطية على نطاق واسع وعميق باعتبارها ضرورة من ضرورات التقدم والتنمية والحيوية والفعلية لجماعات الدول النامية الزاغبة في لعمو السريع.

■ التعليم عماد التنافسية

وحول لفاهرة الجامعات الخاصة ناز حوار مكثف يدعو للاستفادة من الجوارب العالمية في الدول الناطقة والمهتمة بتشجيع الجامعات الأهلية، والقائمة على الجهود الطوعية للقادرين من المجتمع، لأن الجامعات لا يمكن أن تكون مشروعا استثماريا خاصا توزع أرباحه على مجموع مساهمين، وأوضح الدكتور محمد الراجحي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة أن الجامعة في مصر تأسست كجامعة أهلية لتعليم الفقراء والأغنياء بأموال الشراء وأمرأ مصر في ذلك العهد، ثم تولت الحكومة



د. إبراهيم هاني

استكمال جامعة القاهرة بالاتفاق عليها. إن هذا النموذج يخص ماينور حاليا في أنحاء العالم وينسب متفاوتة. إن جميع الدول تعتبر التعليم حقا أساسيا من حقوق الإنسان، وعلى المجتمع أن يكفل هذا الحق، والاختلاف في صيغ تمويل التعليم هو اختلاف تفسير هذا المبدأ.

في فرنسا وألمانيا حيث التدخل القومي مرتفع يظهر جزء لا بأس به من الاتفاق الحكومي للتعليم في جميع مراحله، ونجد التعليم الجامعي بالجان كقربا، بالرغم من وجود تعليم خاص قبل الجامعي ينسب من قلة. إن التعليم الخاص في فرنسا يمثل ٢٠٪ من عدد طلابه المراحل السابقة للجامعة. كذلك يوجد عدد لا بأس به من المدارس الخاصة بالأمانيا، وقائمة هذه المدارس تجمع جمعيات دينية في إنجلترا لتتقدم المدارس الخاصة عالمية للتعليم. أما والنسبة للتعليم الجامعي فإن الدولة تخصص ميزانية جديدة للجامعات والمعاهد، بالإضافة إلى مايزدفعه أبناء القادرين من مصاريف، ويحصل أبناء غير القادرين على منح تغطي تكاليف المحيشة، إن السيدة كاترين أحد الأمهات الشخصية ولدت أمام التعليم الجامعي واكتفت بتزويد الإنفاق عليه حيث وضعت مساهمة ذرية لأبنة مجهزة الأداء ومدات وفود من الجامعات البريطانية في السفر للخارج بحثا عن الفاعليات وعلاقات تعليمية تعود بيفض الدخول. وفي الفترة الأخيرة بدأت الجامعات الخاصة

في الظهور بالتجسرا وتفتها موجهة أساسا لطلبة الأجانب، وهذه الجامعات الخاصة (الولاية) تحصل على مصاريف كافية تماما لتغطية تكاليف جميع عناصر العملية التعليمية.

هذه الصيغة الحكومية الإنجليزية نجدها بالولايات المتحدة، حيث الاندباء من خارج الولاية يدفعون مصاريف أكثر من الزياء الولاية الذين يدفعون الضرائب. كذلك يحصل غير القادرين من أبناء الولاية على منحة للمعيشة، ولتمثل للمصاريف بالنسبة لهذه الجامعات الحكومية حوالي ٣٠٪ - ١٠٪ من إجمالي الميزانية، وباتى حوالي ٥٠٪ من تكلفة التعليم من حكومة الولاية، وباتى الباقي من الدعم الذي لاينقطع من الأفراد والمؤسسات وعائد البحوث والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع. كذلك فإن تمويل الجامعات الخاصة التي تقلل حوالي ٣٥٪ من طلبة الجامعات الأمريكية يأتي من نفس المصادر، ولكن ينسب مختلفة للمصاريف تمثل ٦٠٪ من ميزانية الجامعة، ويمثل الدعم الحكومي ٢٠٪، أما الهبات والعطايا والدعم من الأفراد والمؤسسات فيصل إلى حوالي ٢٠٪ من إجمالي تكلفة التعليم. إن جولة الأوقاف لتخصصه لبعض هذه الجامعات، حكومية أو خاصة. تصل إلى آلاف الملايين من الدولارات.

إن وتحرص جميع الدول المتقدمة على ضمان جودة التعليم حتى لايتحول الاتفاق التعليمي إلى سباح مداح.

■ العالمية والشركات متعددة الجنسية

وايزرت المتنافسات الإجراء نحو العالمية في الاقتصاد الدولي إلى درجة عالية تصل إلى التغير من الأحيان إلى حدود الحديث عن الانسحاب الاقتصادي، وكان الاقتصاديات الدول



١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

أصبحت سوقاً كبيرة مفتوحة على بعضها البعض من حيث التأثير والتأثر، على الرغم من كل للاهجات والتعقيدات على الاحماية الجديدة التي تمارسها الدول الصناعية الكبرى في مواجهة بعضها البعض وإلى مواجهة دول العالم الثالث، التي يتعاظم تأثيرها السلبي بخطوات الاندماج الاقتصادي العالمي، وعلى الاخص الاتفاقيات الأخيرة لدورة أوروغواي وإنشاء منظمة التجارة العالمية وتعميق الاندماج نحو تحرير تجارة السلع والخدمات الدولية وفرض القيود والالتزامات فيما يخص حماية الحقوق الفكرية وإيرادات الاستثمار التي هي في غالبيتها ومعظمها تلك للأكثر تقدماً في الدول الصناعية الكبرى وبماعنيه من القاء المزيد من الاعباء على الدول النامية.

ويشير في هذا الصدد الدكتور محمود عبدالفضيل أستاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، إلى ضرورة وحيدوية الاندماج على

البحوث والتدريب والتطوير في الدول النامية حتى يمكنها أن تصمم من أوضاعها السلبيّة التي تترافق تأثيراتها الجاهدة، ولك ذلك حتى تتمكن هذه الدول من أن تلحق بقطار القرن الحادي والعشرين وتتموضع جزءاً من الفرص المتاحة في ظل الأوضاع الدولية الجديدة.

ويشير الدكتور اسماعيل صمير عبدالله وزير التخطيط السابق إلى أبعاد ملامح الاقتصاد الدولي في السنوات الأخيرة وإلى بروز ظاهرة الكوكبية ويعتبرها أهم ظاهرة في الاقتصاد العالمي وحتى العقود الأولى من القرن القادمة ومن مظاهرها المهمة التطور الكبير لتأثيرات وعالمية ووزن الخصخصة شركة عالمية كبرى متعددة الجنسية وارتفاع أصولها على امتداد دول العالم إلى ٢٢.٢ تريليون دولار في العام الماضي مقابل ٣٠.٩ تريليون دولار في عام ١٩٩٤ مع ارتفاع إيراداتها إلى ١١.٤ تريليون دولار مقابل ١٠.٣ تريليون دولار في العام السابق وأن هذه الشركات حصلت أرباحاً قدرها ٣٢.٤ بليون دولار في العام الأخير مقابل ٢٨.٨ بليون دولار في العام السابق مع قدرتها على توليف ٣٥.٢ مليون عامل على امتداد دول العالم.

بمقدور أهمية هذه التقديرات يتضح مقارنة بمؤشرات الاقتصاديات العالمية كما يلي:

(١) كسبية من الناتج القومي المجموع الدول (٢٥.٣ تريليون) تساوي جملة الإيرادات ٤٥ مئة. ويتجاوز رقم الإيرادات إجمالي الناتج القومي للدول المتصلة ذات دخل منخفض وذلك المسئلة ذات دخل متوسط بسميتها الأدنى والعالي (٢٢ تريليون) بشكل واضح. ١٩.٨٪ كما أن حجم تلك الإيرادات يساوي ٧٩.٩٪ من مجموع الناتج القومي للدول ذات الدخل المرتفع وهي ٢٢ دولة وإجمالي دخلها ١٨.٨ تريليون دولار.

(٢) بمعدل رقم الإيرادات أكثر من ثلاثة أضعاف حجم التجارة الدولية في نفس السنة.

(٣) بمقارنة أرقام الأصول والإيرادات ورأس المال بحجم العمالة تبدو ضالة استيعاب الشركات الكوكبية لقوة العمل. ففي ذات الإيرادات من سنة إلى أخرى بنسبة حوالي ١١٪ وزادت الأرباح بنسبة ١٤٪ انخفضت الزيادة في العمالة على ٧.١٪.

(٤) ولتدعى هذا استقرار وضع هذه الشركات. فموقعها التسعيرة تنخفض وكثيراً ما تخسر بعضها مئات الملايين. وبعضها يسقط من القائمة ليعجز صحتها شركات أخرى. كما أنها تتفشل كثيراً بمحاولات الدمج والاستيعاب والمضاربة أكثر من اهتمامها بالاستثمار في الإنتاج وهي في النهاية مستند ببطء نمو الأسواق نتيجة لانتشار البطالة والفقر وانحسار الطبقات الوسطى لتحسن من الاستهلاك لمواجهة احتمال فقدان الدخل وترتبط الكوكبية والاستقطاب في الثروة والدخل في الدول الصناعية حيث تملك عملية الكوكبية قوة طاردة مركزية تجذب الرأسمال من مزيد في يد نسبة ضئيلة وتقامم الفقر من حيث الأعداد والوظائف. ويشهد لعل تلك القوة الطاردة بسبب تراجع دور الدولة المستثمر. ذلك أن الشركات متعددة



الصدر، الاسم

التاريخ، ١٩ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الجسسية تستغلني عن كثير من الخدمات التي تؤديها الدولة: الجيش
[انتهاء عصر الحروب والغزو الاستعماري المسلح، الشرطة (شركات الأمن
الخاصة) والقضاء بالاعتماد على التحكيم وحده وغيرها من الأمور.

لا بد من دراسة جادة وتفصيلية حول العجلة والتكرية وتكثراتها السلبية
والإيجابية على الالتزام المصري مع الحظر من عدم الإفراط والتجربى وراء
التحيزات الناتجة بان العجلة والتكرية قد لا يعنى الاختيار وأنه من
الفضل المفسوخ لكل متطلبات ودينامية.
ولابد من التوصل إلى صياغة وطنية تحفظ الحدود بين المصالح الرئيسى
وبين المصالح الخارجية يحكم أن مصر لا تقوى إلا إذا وضعت نفسها في
مصاب القوى الكبرى الإقليمية ، ويتطلب ذلك درجة ملائمة من القدرة على
الحركة والتأثير



١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



بقلم: **عبد العزيز سليمان**



استدعاء رئيس

فرئيس وزارئنا الجديد يريد أن يأخذ بمبدأ الجدية والشدّة والانضباط الذي يفوق الانضباط العسكري والعمل بمبدأ «اضرب المربوط يضاف السايه» وقد عوينا أن يشخط وينظر في احاديثه بل يهدد ويتوعد بأنه «ات بما لم تفعله الأوائل» ليحول مصرنا إلى ثمر أو نمرة ثيمنا بالشور الاسميوية والأوربية . . . وهو في سبيله إلى ثميرنا اتخذ عن طريق اللجان المتعددة والاجتماعات المتعاقبة والمتتابة والقرارات الصارمة تمعا يندى فيه شنته وجديته والاخذ بمبدأ الثواب والعقاب وأى عقاب إنه العقاب الصارم الذي لم نتعوده فلعلنا نخاف ونتحيز أسلوبه الذي يريد فرضه على الجميع . . . وقد هالني ما آتت به صحفنا مؤخرأ من أن سيادته استدعى للسيد رئيس جامعة الزقازيق من جنيف يسويسرا قبل وصوله لها ليضطره للعودة على نفس الطائرة التي غادر القاهرة عليها وقبل أن تطأ قدمه أرض المطار جنيف ليعود بلق عمله بدعوى ضرورة وجوده لتصريف الأمور في جامعته في بدء العام الدراسي . . . ولمعمرى ماذا كنت أنا صانع لو كنت رئيس الجامعة للذى وجه هذا الموقف ؟ فقد كان سيادته ضمن وقد اصطحبه رئيس الوفد السيد وزير التعليم في رحلة عمل تحدد موعدا مسبقا وفقا لخروف المستقبليين للوفد في سويسرا . . .

هل كنت ساعود ام كنت ساعصى الامر كعائلى ؟

ولأحد إجابة مؤكدة على تساؤلى هذا إلا أنني لأعد رئيسا لجامعة ما ولست الذى وجهه هذا الموقف ولكنى على غرار كتاب السيناريو تصورت نفسى فى هذا الموقف وأعطيت تحليلأ أراهنى من عنام التفكير فى منزى هذا الذى حدث . . .

ولست فى حاجة للدفاع عن السيد رئيس الجامعة المعنى فهو استاذ قانون قدير وقادر على إبداء وجهة نظره بصراحة فى الموقف الذى واجهه . . . لكننى أسوق ما يأتى من افكار توضيح وجهة نظرى لهذا الخصوص . . .

اولها إن للسيد رئيس الجامعة فى كل موقع ثلاثة نواب مختلف شلوئها مما يتيح للرئيس فرصة التفتيح عن جامعته للضرورة دونما خوف على سحر الأمور فيها وإلا ماذا الثواب خاصة وقد تعوينا فى المحافل العالمية أن يترك الرئيس عن عمد الرئاسة لأحد النواب ليعطى له الفرصة ليثبت ذاته ولاختبار مدى سيطرته على مقاليد الأمور فمصير النائب أن يصبح رئيسا فلاد من تدريبه واختياره وإلا من أين ستأتيه الفرصة ليثبت ذاته ويحقق مقدراته ؟ وينتهي للرئاسة أيا كانت نوعيتها . . .

وثانى ما جال بخاطرى فى هذا الكلام أن السيد رئيس الجامعة لم



الصفحة

المصدر:

١٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بتعمد أو يسعى للسفرية إياها لأن
الذي إختاره لهذه المهمة هو المسئول
الأول عن التعليم وعن الجامعات في
الوزارة وهو السيد وزير التعليم
والذي هو بلا شك أقر أعضاء المجلس
تقييما للأمور ولولا تأكيد من لاعلية
كل من أعضاء الوفد المكلف بمهمة ما
لما إختاره له بل والأكثر توضيحا
للموقف هو أن الوفد كان برئاسة
وهو المسئول عن قبول الطلاب في
الجامعات وما زال مكتب التنسيق
يؤدي مهمته التي لم تنته به فهل أهمل
السيد الوزير أحد واجباته بمخاطبته
مصر في هذا التوقيت ؟ والذي لا شك
فيه أن هناك من يقوم بمهمة الإشراف
نيابة عن الوزير خلال غيبته الأمر
الذي يقال فيما يختص بعمل السيد
رئيس الجامعة .
وفي اعتقادي أنها محض صدفة
لجرت هذا الموقف وهي زيارة السيد
رئيس الوزراء للزقازيق مقر الجامعة
التي اكتشفت تخليط رئيسها آنذاك
ولولا ذلك لما حدث هذا فهل دمنا
البسة وهل ضربنا المربوط .
عجبي لم عجبي !!



للصدر: الأمانة العامة

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مؤتمر بجامعة عين شمس يناقش:

البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل

يشتمل مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الثالث حول : البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل ، في الفترة من ٥ إلى ٧ نوفمبر القادم تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصرح الدكتور حسن شعاعلة مدير المركز ومندوب المؤتمر بانه سيتم مناقشة الاحتياجات البحثية اللازمة لمجلس الوزراء ، ومناقشة الأورار للتحليل والاعلام والمهنيون والتمهيدية الإدارية ، ورجال الأعمال والجهات وأشار إلى انه سيجرى عقد ندوات على هامش المؤتمر يشارك فيها رجال الفكر والأعمال ، كما سيتم تكريم الدكتور حامد عمار شيخ التربويين



الصادر: ١٥ سبتمبر

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التدريب و المعلومات

٥ ملايين جنيه لدعم المدن الجامعية بالمنصورة توفير ٥٨٥٠ مكاناً للطلبة منها ٧٠٠ في دمياط كتب - وجدي رياض:

تجندت جامعة المنصورة في حل كل مشاكل الطلبة للتقنين للسكن بالمدن الجامعية، من خارج المحافظة حيث تم توفير ٥٨٥٠ مكاناً للطلبة والطالبات خاصة طلبة السنة الأولى بكل كليات الجامعة، كما أعلنت الجامعة ٧٠٠ مكاناً للطلبة والطالبات لأول مرة بمدينة دمياط، لخدمة كليات جامعة المنصورة.

وسرح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، بأنه تم إضافة ١٣٥٠ مكاناً إضافياً، لتهيئ الأعداد الزائدة لهذا العام، إضافة إلى ٤٥٠٠ مكان تم إعداده قبل بدء العام الدراسي، وقد قامت الدولة بدعم المدن الجامعية في المنصورة بحوالي خمسة ملايين من الجنيهات وهي دمياط تم تسكين ٢٥ طالباً وطالبة، وجاري شراء وأعمال توثيق عمارة جديدة تستوعب ٢٥ طالباً وطالبة ومن ناحية أخرى تدرج قاعل خير عمارة لتسكين ٥٠٠ طالباً، في المنصورة وقد بدأت فوراً الجامعة في دعم الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية بالمدن الجامعية، وعقد لقاءات دورية مع طلبة جامعات الزقازيق والمنوفية في المدن الجامعية.



الصدر، ١٤١٥ هـ

في ٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم : لاتراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت بالمدارس الثانوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أنه لن يراجع عن قرار إلغاء إجازة يوم السبت في المدارس الثانوية على مستوى جميع المحافظات. وأشار إلى أن إجازة السبت لا تحقق مبرراً تكافؤ الفرم، وأنه لا يوجد قانون يمنع إجازة يومين المدارس يوم غيرها. وأن هناك ١١ محافظة الإجازة بها يوم الجمعة فقط



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسماء

٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

المجلس القومي للتعليم يطلب

تجربة نظام المدارس الثانوية المتكاملة

كتب - محمود دنياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي تجريب نمط جديد من المدارس تحت اسم "المدرسة الثانوية المتكاملة"، تعد خريجها مواصلة التعليم الجامعي والعالي بالإضافة إلى تعليمهم مهناً وتخصصات في قطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة.

وطلب المجلس، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف حسني الحريف إعدام على المجلس القومي للتخصصات بحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد أحمد الصاوي وزير القوى العاملة ووزير الهجرة. واختار بعض المدارس الفنية الصناعية والزراعية وتدعيمها بالمجهيزات والمعدات العصرية وفقاً للمعدلات النمطية للتدريب بما يحقق الارتقاء بمستوى مهارة الطلاب.

ودعا المجلس إلى إعادة النظر في هيكل التعليم بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي بما يتيح إرساء نظام تعليم ثانوي متكامل يشمل العام والفني للوفاء باحتياجات ومتطلبات تطوير المجتمع وأعداده المستقبلية وذلك من خلال خطط وتطوير التعليم وطلب المجلس بالإضافة موارد ثقافية وعلمية إلى مقررات التعليم الفني بجانب المواد العلمية والتطبيقية في التعليم الثانوي لإيجاد التوازن بين النظرية والتطبيق في العملية التعليمية.



٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات



نحن متفلقون - ومعنا وزير
التعليم - على أن إدارات
بعض المدارس تشجع على
تعاطي « المدرس
الخصوصي » .. لكن لابد أن

عزيزي الأب ..

عزيزتي الأم ..

أنتما المحصور الأساس

والمحرك الفاعل لحملة

« إعلان الحرب على

الدروس الخصوصية » ..

لذا .. أطلبكما من اليوم

بإغلاق الأبواب دون الجشع

بشتي ألوانه، والاستغلال

بأسوأ مظاهره، وصوره ..

وتأكد أنكما أن تندما .. بل

سوف يذكر لكما على الدوام

فضل الاسهام في تصحيح

خطأ .. حان الوقت لازالة

آثاره ومحوها من حياتنا ..!

نعم .. ربما تتعرضان

لضغوط .. أو لاضطهاد ..

أو لإرهاب « معنوي » ..

لكن حذار من

الصمت .. أو الخضوع ..

أو الاستسلام .. وها هو ذا

الوزير جاهز في أي وقت ..

يداه في أيديكم لاجتثاث

جنور المرض .. ونحن معكم

ومعه .. والله مع الجميع .

نعترف بأن الوزير لا يفتل أي

شكوى تصل إليه مهما كان

« وضع » صاحبها .. بل لابد

أن يأمر بالتحقيق، ويبحث،

ويدين .. فإذا ثبت الإهمال،

أو التقصير، أو أي شكل آخر

من أشكال الاحتراف .. فإنه

يأمر بتوقيع أقصى العقاب

كما فيه النقل، والاعهاد،

وخفض الدرجة الوظيفية ..!

لقد ناديت مرة .. بأن نجعل

من هذا العام الذي نعيشه ..

عام « إعلان الحرب على

الدروس الخصوصية » ..

ودعونا نحكم على وزير

التعليم ذاته من خلال

الممارسة العملية .. فإذا

ما بدا التجاوب واضحا ..

خير وبركة .. أما إذا اكتشفنا

أن مسئول أولنا في خطر ..

فهنالك تكون الوقفة الحاسمة ..

واعتقد أن مساحة

تندرج داخل هذا الإطار ..

وبالتالي لابد من تضافر كافة

الجهود لمواجهة .. حماية

للمصالح الشخصية،

والتماثلات ..

بذلك ..!

رغم أننا مازلنا في بداية العام

الدراسي .. إلا أن الدروس

الخصوصية أخذت تغزو

البيوت بشكل مستفز،

وصارخ .. في حين أن وزير

التعليم وقف منذ أيام وطلب

أولياء الأمور بأن يضربوا

القفوة، والمثل ويجربوا

بأسلوب عملي .. الابتعاد عن

التعامل مع هؤلاء

« المسجلين الخطرين » كما

وصفهم د. حسين كامل

بهاء الدين ..

لا جدال .. أن أي مجتمع في

الدنيا يستطيع - لو أراد -

التخلص من عاداته السيئة ..

حدث هذا في الصين، وفي

الهند، وفي الجزائر .. وفي

بلدان عديدة أخرى .. إذن

ماذا يجري لو اعتبرنا ظاهرة

الدروس الخصوصية ..

تندرج داخل هذا الإطار ..

وبالتالي لابد من تضافر كافة

الجهود لمواجهة .. حماية

للمصالح الشخصية،

والتماثلات ..

بذلك ..!

والعامة في أن واحد ..؟؟



المصدر: هــسـتـسـ

١٩٩٦ أكتوبر ١٩

للبحوث والتدريب والمعلومات

قرار الوزير .. أثار ضجة

هدف تربوي وتعليمي .. أم تقسيمية التلاميذ وأولياء الأمور؟!

أجازة.. الصمت

● لا يجب وزارة التعليم أن تعمد النظر في قرار إلغاء أجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية .. بالعكس .. فالحق أحرى أن يتبع .. والعودة إلى الحبل فضيلة .. والتشكيك مستنكر للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استجابته لرغبات وتوسلات أولياء الأمور الذين صدمهم هذا القرار ، وأخذهم على غرة ، دون أن يكونوا مستعدين له .

كان أولياء الأمور قد زعموا أوضاعهم على اعتبار أجازة يوم السبت فرصاً لاشتراك أبنائهم في مجموعات التفرغ بالمدارس .. أو مسافرة الأسر إلى أبنائهم في مختلف مدنهم .. ثم ..

أشار على كامل على

قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء أجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية والانتكاف بأجازة الجمعة أثار جدلاً كبيراً في الأوساط التعليمية من جهة ، كما أثار غضباً وشوراً احتجاجاً في أوساط الاسر وأولياء الأمور والتلاميذ من جهة أخرى .

ومع كل الحب لشخص الوزير والتقدير لاهدافه التربوية التي يروى من خلالها إلى تحقيق المصلحة العامة إلا ان أمانة الكلمة تفرض علينا ان ننقل اليه الاحتجاج الصارخ من اولياء الامور والتلاميذ الذين أمطروا وسائل الاعلام ببرقيات احتجاج على القرار ، وننقل اليه وجهة نظرهم باعتبارهم

مشاركون لوزارة التعليم في مسؤولية تعليم أبنائهم ويتحملون مع المدرسة عينا كبيرا يعرفه الكبير والصغير سواء أكان عبداً مانياً أم مغنوياً في ظل أوضاع التعليم التي يحاول الوزير الخروج بها من علق الزجاجة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

مستشار متمسك بالقرار

إن مفاجأة أولياء الأمور والتلاميذ بهذا القرار أحدث ارتباكاً كبيراً في حياة ونظام عشرات الآلاف من الأسر وتبنت نفسها عليه سنوات طويلة ، ومهما كان الهدف التربوي من وراء القرار فالتأنيب لا يجب أن تجاهل مصالحة هذه الأسر ، خصوصاً إذا كان نظام اجازة الوبين معمولاً به في الخارج ومازال معمولاً به في عدد كبير من المدارس التي تتمتع باجازتي الجمعة والاحد .

ونحن في هذا التحقيق نضع امام الوزير ومستشاريه رأي اولياء الأمور ، وان نلظف بطبيعة الحال رأي الوزارة ورأي بعض الخبراء ، والامر متروك في النهاية للوزير اما ان يبقي الحال على ما هو عليه او ان يلغي القرار ، علماً بان لقام القرار او البقاء لا يعني أبداً التصاراً او هزيمة لأي جانب . فحين لئنا في مبراة ، ولعلنا جميعاً - وزارة التعليم ومسائل الاعلام والجمهور - نبحث عن الصالح العام وما يعود بالنفع على العملية التعليمية والتأليم وأولياء الأمور .. كما لئنا لنشر بجانب هذا التحقيق نماذج لما نثر في الصحف حول ضرورة إلغاء هذا القرار .

تقول الدكتورة ايمان عامر والدة طفلين بالابتدائية انه من الصعب جداً ان تكون اجازة المدارس التجريبية باذات لمدة واحد اسبوعياً بعد ان تمنونا على اجازة يوم السبت التي كنا نستعملها في مراجعة الدروس التي حصل عليها اطفالنا طوال الاسبوع بعد ان لغضي الاسبوع كاملاً معهم في اداء الواجبات المدرسية اليومية التي لا تترهل لأي منهم فرصة مراجعة حتى ما يكتبه او يوايه من واجبات .

تعليق : ان الحجة التي يسوقها وزير التعليم ومستشاروه من الهدف وراء هذا القرار الغريب هو اعتطاء فرصة لممارسة الأنشطة داخل المدرسة .. ولنا الاول له پاسيدة الوزير ان الحديث عن ممارسة الأنشطة مجرد شعارات لا وجود لها خاصة ان معظم المدارس لا توجد فيها ملاعب ولا حتى مدرسو الرياضة !!

وتضيف مها فاروق (ام لطفلين بالمرحلة الابتدائية) : ارتكبا لنا لانا للأنشطة والترفيه عن اولادنا ، فالتأنيب ومراكز الغياب مفتوحة ونذهب إليها في صبيحة اولادنا اسبوعياً وتكون النتيجة افضل بكثير لانا لنخرج بالاطفال من « زلقة » المدرسة والمذاكرة والواجبات المدرسية التي اصبحنا نسير معها يومياً حتى الواحدة صباحاً ثم نستيقظ لاستكمالها في الساندة !!

اما فائق عبدالسلام - موظفة وام لطفل بالصف الخامس الابتدائي واخر بالصف الاول الابتدائي فتري ان إلغاء اجازة السبت خطأ كبير لانه يحرم التلاميذ من الاستماع بظولتهم ويضيف البهم والي اولياء امورهم عيباً اضافياً جديداً بالواجبات التي سيكونون بها كل يوم سبت !!

تقول ان الاعزاء بان اضافة يوم السبت لي ايام الدراسة الاسبوعية سوف يقلل من عدد الحصص اليومية ويؤدي الى عودة التلاميذ مبكراً الى منازلهم .. ادعاه غير صحيح . لان الوقت الذي تم توفيره يومياً لا يزيد ساعة الا ربعا والاطفال سوف يعودون الى منازلهم حوالي الثالثة والنصف بعد الظهور وهذا مداهن ان اليوم يكمله ضاحك كما ضاعت الفرصة التي كنا نحصل عليها لمراجعة ما لم نستطع مراجعته من دروس طوال الاسبوع يوم السبت !!

المصدر

١٩٩٦ أكتوبر

التعليق

ويتساءل محمد تمدي الموظف بوزارة السياحة ماذا اضاف يوم السبت الى الدراسة بالمدراس للتجريبية ?? وجيب للأسف حقيقة ان دوامة جديدة واصبح علينا ان نسير كل يوم حتى الساعات الأولى من الصباح بلا راحة ولا تنقاة للأنفاس ..

وبحلال ذلك فان لمجموعات المتميزة التي كان يحصل عليها ابناي يوم السبت اصبحت بلا معنى بعد ان صدرت التعليمات بتنقيتها بعد انتهاء اليوم الدراسي الاعادي اي بعد ان يتم اهلاك عتول الاطفال من الصباح حتى الثانية والنصف . ومعني ذلك ان الطفل سوف يبقي في المدرسة حتى الرابعة أو الرابعة والنصف على الأقل . فبين هي راحة التأليم التي يتحدثون عنها !!

ويقول المهندس احمد ربيع ولدك تلميذين بالابتدائي ان قرار إلغاء الاجازة يوم السبت هو عذاب جديد فرضه وزير التعليم على اولياء الأمور وكأله لا يكفيه ما عاقبتنا باستمرار أنعام الدراسي لمدة ١٢ شهراً بالبنسبة للثقوبة الحديثة !! يضيق للأسف ان اولياء الأمور يطعمون ابناي بـ ٨٠٠ م.م مهام المتوسمين كل يوم يكن ٢١٠٠ منها حيث يظل الاب والام جهداً خارقاً في مساعدة اولادهم وشرح المتاعج لهم بجانب اداء الواجبات المدرسية .

وتؤكد سمية احمد ام لطفل بالصف الخامس ان هذا القرار خاطيء شكلاً ومضموناً وإن كل العيوب التي سبقتها مستترة الوزير واهية ولا أساس لها من الصحة على الإطلاق .

وتقسم ثها ان تخضع لهذا القرار وسوف ينيب ابناي عن المدرسة كل يوم سبت مهما كانت عواقب هذا الامر !!!

اما سامية محمد سعد والدة لطفل بالصف الخامس الابتدائي فتقول انني كأمراً عاملة كنت استفيد من اجازة يوم الجمعة الخاصة بي في عمل شغل المنزل ثم افتراخ يوم السبت بالكامل لمساعدة ابني في مراجعة دروسه اما الآن فلا أعرف كيف التصرف وليس امامي الا ان ارجو الوزير ان يتراجع عن هذا القرار .

نفس الكلام توكده نشوى سعد الموظفة ببنائة الاطباء ونيل ابراهيم سعد ود. ايمان علي ثروت .. ويقولون : لانا نأوس ، وسوف نأوس برقيات لجميع المسؤولين عن التعليم وعلى راسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبرقيات أخرى لرئيس الوزراء للتدخل لاعادة الاستقرار لي حياة الاسرة المصرية !!

المستشار متمسك بالقرار

ويرد محمد عبدالسلام مستشار وزير التعليم لشئون الاعلام على كلام اولياء الأمور مشيراً الى ان قرار إلغاء الاجازة في المدارس التجريبية جاء بعد ان اكدت متابعات الصلابة التعليمية بالمدراس المختلفة ان تكلس اليوم الدراسي بعدد من الحصص بين ٨ و ١٠ حصص كان سبب اجازة يوم السبت .

وهو الامر الذي ادى الى تقليص مدة الحصص الدراسية الى اقل من ٣٠ دقيقة في حين ان المقرر بالمخطط ان تكون مدة الحصص الدراسية ٥٠ دقيقة بخلاف التقاص عدد وحصص المستوى الرفيع الذي تتميز به المدارس التجريبية وذلك حتى يتسنى اتمام التمارين والتمارين الدراسية قبل نهاية العام الدراسي خاصة ان الخطأ لها بالنسبة لرياض الاطفال



المصدر:

هــزـتـسـ

التايخ:

١٩٩٦ أكتوبر ٩

لبحوث و التريب و المصوبات

والإبتدائي من ١٥ إلى ٢٧ ساعة اسبوعيا وللاعدادية ١٢ ساعة الامر الذي ترتب عليه تأثر العملية التعليمية بأكملها واضطراب عديد من الطلاب الى اللجوء للدروس الخصوصية لتعويض التأثيرات السلبية !!!
يضيف ان المتابعة أظهرت أيضا الإرهاق الشديد للطلاب في اليوم الدراسي نتيجة هذا التكدس في الحصص الدراسية

وتقليص فترات الراحة والتمسح بين الدروس فضلا عن عدم سماح وقت اليوم الدراسي للطلاب بمزاولة الأنشطة الرياضية والثقافية التي تمثل مكونا رئيسيا من مكونات العملية التعليمية والتربوية على حد سواء .
بالإضافة الى ذلك فان التلاميذ في المدارس التجريبية يعودون الى منازلهم بعد انتهاء اليوم الدراسي متأخرين ومعلم تلاميذ رياض الأطفال والإبتدائي والاعدادي الامر الذي لا يتناسب مع اصغارهم الصغيرة ويسبب ازعاجا وتوترا لارباب الامور ويؤثر على قدرة الطلاب في استكمال واجباتهم المدرسية واستكمال دروسهم بالمنزل نتيجة للإرهاق للنفس والبدن الذي تكبده طوال اليوم الدراسي الطويل !!

الاجازة .. والاسترخاء

اما محمد رجب شراي وكيل اول الوزارة ورفوس قطاع التعليم العام فيقول انه من الخطا المعروفة والمسلم بها علميا ان القيد لفترة اطول من اللازم عن موقع العمل او الدراسة بسبب نوعا من الاسترخاء بعد العودة من الاجازة ،
بحاج الى تشييط جديد في فترة زمنية تختلف من شخص الى آخر لانخراط مرة اخرى لسيا وعليا في الجو الدراسي وهذا ما كان يحدث للتلاميذ والطلاب بعد الاجازة يومين مما يؤثر على تحصيلهم لفترة في بداية اليوم الدراسي الذي يعقب الاجازة مباشرة .

كما ان تعود التلميذ ومنذ المرحلة الاولى من حياته على اجازة لمدة يومين اسبوعيا يعد احد الاشكال السلبية في تقدير قيمة الوقت بما يتمكن عليه في مستقبل حياته .

القرار نظريا وعمليا

تقول الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع ان قرار وزير التعليم لوس خالطنا من الناحية النظرية ولكن في الواقع العملي فاننا نقول انه اذا ترتب على هذا القرار تقليص ساعات الدراسة اليومية وخروج التلاميذ مبكرا فانه لن تكون هناك فائدة حقيقية منه وسوف يصبح مجرد فرقة تمثيلية ومرحبة فارغة المضمون .

اما اذا كان القرار يستهدف اضافة يوم جديد الى ايام الدراسة الاسبوعية وينقص ساعات العمل العادية وينقص القدر من الحصص الدراسية بشرط زيادة جرعة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية عند التلاميذ وممارستها ممارسة فعليه للاعلا ومرحبا به وكافية جدا اجازة يوم الجمعة من كل اسبوع بجانب النصف الثاني من يوم الخميس .

تدبر ان التلاميذ الصغار يحتاجون فعلا لمن يأخذ بيدهم في ممارسة الأنشطة الرياضية والتمشية والثقافية وغيره . من التمس العصاين به وينمي مواهبهم وهذا ان يحدث الا اذا كنا جادين في العملية التعليمية والتربوية وتطبيق الاو الذا .د.ع.ع .

تؤكد انه في جميع دول العالم المتقدم الاجازة الاسبوعية يومان ولكن طوال الاسبوع تبدأ الدراسة من الثامنة صباحا وتنتهي حتى الخامسة مساء على الاقل ويتخللها الراحة التي تقدم خلالها المدرسة وجبة غذائية للتلميذ وخلال اليوم الدراسي يمارس الطفل كل انواع النشاطات التربوية والعلمية والثقافية .. اما علينا نحن نريد الاجازة يومين وان يعود الينا لنباننا في الثانية ظهرا !!



المصدر:

الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات

الناشر:

٩ أكتوبر ١٩٩٦

د. حسين بهاء الدين: الدولة ستقدم الدعم والرعاية للجامعات الخاصة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الحكومة تقوم بوضع كل الضمانات اللازمة لضمان نجاح الجامعات الخاصة في تأدية رسالتها وتقديم أفضل الخدمات لأبنائنا وقال: أن الجامعات الخاصة وجدت لتبقي وتشارك في مسيرة التطوير التي شهدت إنجازات كبيرة في عهد الرئيس مبارك. وأضاف أن الدولة ستقدم كل دعمها ورعايتها للجامعات الخاصة وتكثف كل العفريات التي تراجمها. جاء ذلك عقب اجتماع اللجنة الخاصة بالجامعات الخاصة برئاسة الدكتور كمال الجنزوري وإضافه د. بهاء الدين أن اللجنة استعرضت

مشروع اللائحة التنفيذية للثانون ١٠١ لسنة ٩٢ تمهيدا لعرضها على رئيس مجلس الوزراء والقرارها بداية الأسبوع الحالي. وقال: أن اللجنة ستبدأ اجتماعاتها بعد غد مع مجالس أمناء الجامعات الأربع التي تقرر انشائها كما تنظم برئيس هذه الجامعات للتأكد من توافق جميع المقومات التي تضمن نجاحها في تأدية رسالتها واسلوب عمل الكليات والوحدات المالية للجامعات. حضر الاجتماع المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة والدكتور سليمان حزين ود. مصطفى طلبة ود. حامد الصايغ والمستشار أحمد سمير سامي ود. محمد النصاص.

الجامعات الخاصة الرأى.. والرأى الآخر

□ كتبت خالد حسن:

ما زال الشارع المصرى يتقسم بين مؤيد للجامعات الخاصة ومعارض لها وكما أعلنت نقابة المهندسين عن عدم السماح بانضمام خريجي تلك الجامعات للنقابة أعلن الدكتور حمدى السيد نقبى الأطباء وعضو مجلس الشعب أن نقابة الأطباء إن تسمح بانضمام خريجي كليات



نائلة علوية

الطبي من الجامعات الأهلية والتصريح لهم بممارسة المهنة إلا بعد أن تتم مراجعة المواد الدراسية في كليات الطب بهذه الجامعات بواسطة أعضاء مجلس النقابة ومنازلت

الطبقات تتوالى.

سيدة الأعمال نائلة علوية ترى أنه يجب على الدولة وجميع الهيئات والنقابات العامة تقديم الدعم الكامل لتلك الجامعات الأهلية ولأدنى للتصرف غير الجبر من يده الدراسة بتلك الجامعات فهي ليست تجربة جديدة على المجتمع

المصرى فالذى قام بإنشاء أول جامعة في مصر هو القطاع الخاص وقد نجحت هذه الجامعة في أداء دورها حتى قبل قيام الثورة، كذلك فإننا حين ننظر إلى الجامعة الأمريكية الآن في مصر نجد أنها تؤدي دورها على خير وجه ويتكالب الطلاب عليها قبل مستوى الدراسة فيها أقل من بقية الجامعات الحكومية.

وتضيف نائلة قائلة إننا على اعتاب مرحلة جديدة من الانفتاح والتغيرات الاقتصادية والسياسية والتطورات العلمية ومن ثم يجب علينا الاستعداد لذلك بإعداد الكوادر البشرية المؤهلة للقيام بتلك المهام على خير وجه.

وأشارت علوية إلى أن أهم ما يميز القطاع الخاص هو حسن الإدارة وهو ما يتضح حاليا في العملية التعليمية فالمدارس الخاصة خاصة نجمة جندا في مصر في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، فلماذا نهكم على التجربة الجامعية بالوت؟

والتجارب السابقة تشير إلى ارتفاع درجة النجاح لتلك الجامعات في أداء رسالتها خاصة أن تلك الجامعات هي جامعات دولية أى معترف بها في الخارج فكيف سيفعترف بها في الخارج ولا يعترف بها داخل مصر.



للمصدر :

الأحد - ١١ ربيع الثاني

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٥ أكتوبر ١٩٩٦

ولى عهد بريطانيا يشيد بتجربة تطوير التعليم في مصر

لندن - من عبدالله عبد السلام:

* الامير تشارلز ولى عهد بريطانيا اشاد بالتجربة التعليمية في مصر وتعاون رجال الأعمال مع الحكومة لتحقيق أهداف الدولة في مجال التعليم.

وهنر د. سمير الصياد المستشار الثقافي المصري في بريطانيا ورئيس البعثة التعليمية بان وفدا من مؤسسة الامير تشارلز لتطوير التعليم والتنمية عام من زيارة قام بها لمصر والتقى خلالها مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي اطلعته على جهود مصر لتطوير التعليم خلال السنوات الأخيرة.

وقال د. الصياد ان منبر عام مؤسسة الامير تشارلز اعرب عن انتباهه بالنموذج المصري الخاص بتعاون رجال الأعمال مع رجال التعليم وابتغى تهاى الامير تشارلز بهذا النجاح

د. حسين كامل بهاء الدين طلب من المؤسسة ارسال وفد لحضور مؤتمر يعقد في مصر اواخر الشهر القادم عن اعداد العلم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .



للمصدر: **الأخبار**

٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

لائحة الجامعات الخاصة تصدر خلال أيام

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستصدر خلال ايام. جاء ذلك عقب لوجتماع الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء بـلجنة الجامعات الخاصة الذي حضره وزير التعليم وشئون مجلس الوزراء. وقال وزير التعليم ان اللجنة اكملت ان الجامعات الخاصة التيتمت اتيقن وان الدولة مستعدة لمناقشتها أسوة بالجامعات القائمة حتى يتمنى لإيمانها من الطلاب ان يحصلوا - في عهد الرئيس مبارك - على مايققق لهم مستقبلا ناجحا يعود بالخير على ابناء مصر جميعا. وأضاف وزير التعليم ان اللجنة ستعرض على رئيس الوزراء ما انتهت إليه بشأن مشروع اللائحة التنفيذية للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ تسهيلا لإصدارها على أن تقوم اللجنة لمناقشتها من بعد غد الثلاثاء بالاجتماع بمجالس أمناء رؤساء الجامعات الأربع الخاصة. للتأكد من توافق اللقومات الرئيسية لكل كلية تابعة لهذه الجامعات

نقيب الأطباء في المواجهة ضد الجامعات الخاصة:

كليات طب تشاوية لتفريخ حالة صحة برخصة!

حوار: اكرم القصاص

في معركة المصريين ضد الجامعات الخاصة يقف الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء بين المدافعين الأقوياء عن التعليم والعلم في مصر.. وهو يحذر من وقوع كارثة أكبر من كارثة توظيف الأموال خاصة وأن القانون لا يعطي أي سلطة للدولة على هذه الجامعات والدكتور

حمدي السيد في المعركة ضد الجامعات الخاصة لا يتحدث فقط عن أثارها السلبية الخطيرة على تخريج أطباء غير مؤهلين باعتباره نقيباً للأطباء إنما يتناول القضية من جميع أوجهها باعتبارها قضية وطنية. وكان الحوار التالي..

■ ما وجه الاعتراض على إنشاء كلية طب؟

طالب الطب ليس من التخصصات النادرة، فلهذا ١٢٢ ألف طالب في قوائم القبول، وحيات كل عام هذا العام عشرة آلاف طالب وبالتالي سيكون لدينا خلال سبع سنوات ٤٥ ألف خريج طب. ليهصل العدد الكلي إلى ١٧٠ ألف طبيب، بمعدل طبيب لكل ٣٠٠ مواطن وفي نسبة غير مناسبة في المجال، هذا يفرض حدوث زيادة سكانية ٨ ملايين نسمة يعني ليس لدينا نقص في الأطباء، هذا فضلا من عدم وجود أية إمكانات لدى كليات الطب الخاصة، فلا توجد مشرحة أو معامل، وعندما قلنا ذلك، اكتشفنا أنهم حولوا معمل تشريح خاص بمعهد العلاج الطبيعي إلى مشرحة، وهو عبارة عن بعض الأبنية الجراحية البلاستيكية، وبجانبها مطوية معامل لم تكن متخصصة لكليات عملية أصلا.

واكتشفنا أيضا عدم وجود مستشفى تعليمي مجامعي، وبد أن أصحاب الجامعة، بأن الجامعة لكل هذا المستشفى لن تكون قبل ثلاث سنوات، وبعدها باستئجار مستشفى من الدولة، فكيف يمكن للدولة التفرغ في مستشفيات الفقراء لأصحاب رؤوس الأموال، ويأتي غياب المستشفى كدليل على عدم الجدوية، خاصة وأن القرار الجمهوري ٢٣٣ لعام ١٩٩٥ حدد المستشفى التعليمي بأنه يحتاج إلى ١٠٠ ألف سرير، فبدون خدمات المجتمع وبه كل الأقسام الأساسية، فضلا عن ضرورة توفير البحث الطبي والطبي والتدريب الطبية والذي يمثل أهم عناصر تخرج الطبيب، ولو جئنا ببعضهم يعرض إقامة مستشفى خاص.

■ كم تكلف إنشاء مستشفى تعليمي؟
أحد المختصين أكد أن تكلفة المستشفى التعليمي تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه، ولا يمكن لأصحاب الجامعة الخاصة إنشاءه لأنه واعتراهم كل ما حصلوا عليه من قروض بلغ ٤٨٠ مليون جنيه، فهل يدفعون نصف المبلغ لبيتا مستشفى؟ يبالغ الفقراء ويقدم التدريب للألم؟
٢٠٠ مليون جنيه لإنشاء مستشفى منهم رصد ٢٠٠ مليون جنيه للتدريب المستشفي الذي يستغرق بناء أكثر من أربع سنوات، فبالإضافة إلى عدم جديتهم إنهم يسمعون سنوات، وهو ما يأتي عدم جديتهم إلى إنشاء كليات تأتي بكسب سريع مثل الطب والهندسة والصناعة، وهذا يفسر أن هذه الكليات خاصة بالطب والصناعة، لم تكن مطروحة في مشروعات الجامعات الخاصة، فبعد أن جامعة ٦ أكتوبر قبلت ١٥٠ طالبا، دفع كل منهم ٢٧ ألف جنيه، وهذا تكون الجامعة قد حصلت على أكثر من ٤ ملايين جنيه في خبطة واحدة - يجري وضعها في البنوك، ويجيبوا قرشون - ويتم الصرف في أمتيق الحق.

الأبناء وحسبهم
■ من هم أصحاب الجامعة ومجلس الأمناء؟

تقدم كل من سيد القنصص وصحابة أبو العينين كمؤسسين لشركة قناة السويس للخدمات التعليمية، التي يساهم فيها بنك القنصص وبنك

السويس وشركة مصر للتأمين وبنك إنشاء عدة معامل عالية تمنح درجة البكالوريوس والليسانس، ويضعوا لبرنامج بها كلام جميل حول خدمة التنمية البشرية، وأنها جامعة المستقبل تطلق المهارات النادرة، لكن ذلك انقلب إلى مجرد إنشاء كليات الطب والهندسة، والدراسة التقليدية التي لا تشرف جديدة ولا أي استعداد لكنها تمنح شهادة مقابل مبلغ من المال.

أما الشئ المزعج فهو مجلس الأمناء الذي تم تشكيله لجامعة ٦ أكتوبر، ورئيس الأمناء هو الدكتور محمود محفوظ وهذا يدفعني لأنه صاحب تاريخ، كوزير صحة أسبق، ورئيس لجنة الخدمات الصحية، ولجنة التطعيم الطبي، وعندما كان يجري إنشاء كلية جديدة للطب، كان د. محفوظ يفتي في كل التفاصيل ولا يعطي الموافقة قبل استكمال كل شيء وكان يتشدق في المراتبة بتشكيل اللجان للمعايير، وفي بعض الأحيان كان يؤخر الكلية عدة ثلاث سنوات حتى تستكمل كل متطلباتها.

بعد ذلك نجد في مجلس الأمناء أحمد أبو العينين - رئيس شركة أنور، والمهندس إسماعيل عثمان، والسفير أشرف غزال، وأحمد بهجت رئيس المالية للأكتيونات، وتراقب عيبه إسماعيل رئيس مجلس إدارة بنك الدقهلية وولده أحمد، والدكتور حلمي محمود نمر لخبير التجاريين، وصحابة أبو العينين، والدكتور حيدر حيدر حراسه، والدكتور سمير البديوي استاذ الطب وعيد الطب الخاصة، وهناك أيضا في مجلس الأمناء الأستاذ سمير وجب رئيس مجلس إدارة دار التميز





■ المؤيدون للجامعات الخاصة يرون أن الهجوم عليها يخلو من الخلق؟

عندما ناقشنا المشروع في مجلس الشعب، اكتشفنا أن القرار سلب سلطة وزير التعليم، ولم يمهل الحق في التنقل، باستثناء مستشار يقررته مجلس الوزراء، وفي ما يفتح الباب للتعصب بعيداً عن أمين الدولة، واقتصرنا وجود لجنة تنفيذية لمد الشفافية وإن يهدد مخالفة بما يؤكد إشراف الدولة. لأن القانون الحالي ليس له مثيل في التاريخ إذ تترك دولة وطنية المعض يتعاضد في التعليم الجامعي، وراست الجامعات أقل خطراً من المدارس الخاصة التي تخضع لسلطة وزير التعليم وإشراف الدولة كما لا يوجد أي حماية لعرض هيئة التدريس مثل التي يملكها في الجامعة المصرية وفي حماية تساري حماية عضو مجلس الشعب.

■ ما صحة ما تريد حول موافقة محافظ الجيزة على بيع مستشفى إلى مستشفيات الجامعة الخاصة لتحويلها إلى مستشفى تعليمي؟

هذا كلام غير منطقي، ولا يمكن لمحافظة الجيزة أن يطرأ في مستشفيات تجاه علاج المواطنين، وأنا أعرف أن الدكتور عبد الرحيم شعاع ليس هذا النوع من الرجال الذي يطرأ في حقوق المواطن بهذه السهولة، ولا يمكن أن يبيع مستشفى عاماً للأزواج، ليكسبوا من ورائها.

■ أيضاً قيل أن الجامعة ستستخذ من مستشفى مصر للطيران مستشفى تعليمي لها؟

أنا سألت الدكتور مصطفى حماد مدير المستشفى، وقد نشأه، فضلاً عن أن ذلك غير ممكن لأن مستشفى مصر للطيران استثماري ٥ نجوم، يقدم العلاج بأعلى مستوى رفيع تكفي يطرأ في ذلك.. وحتى لو فرضنا صحة ذلك فضلاً، فكيف يمكن لطلاب الطب في مدينة ٦ أكتوبر أن يذهبوا لاستكمال دراستهم وإقرابه في آخر القاهرة ثم يعودوا إلى كليته.. لا بد أن يكون المستشفى التعليمي قريباً من كلية الطب حتى يمكن متابعة الفروس الأكاديمية به.

■ وما هو موقف النقابة النهائية من هذا الموضوع؟

- نحن بنانا في النقابة، باستشارة رجال القانون، نجهز لخدمة تدعى أمام المحكمة الإدارية في لجنة والأفراد، تتكلم فيها من واقعهم على الهيئة والعمل الطبي والمواطنين بسبب إنشاء مثل هذه الكليات التي لا تمتلك أية مميزات، ونطلب وقف بدء الدراسة في الحرم الذي حددوا وأعلنوا عنه وقد ٦ أكتوبر هم مستعدون أن الممارسين لهم نصير، وتوقعوا أن تكون حجة يتم. وقد عرض هؤلاء على عرضنا فرفضنا، دأب. أنهم مستعدون للتعاون معي وتجميع عسراً في مجلس الكلية.. وكان رداءً أن "التعليق ليس رجالاً، أدمي، ليثيل عضوية مجلس كلية يعرف أنها غير مستعدة، وقامت بطريقة غير مشروعة.. ومعهما نحن ندرس إمكانية رفع القضية، وشكها المستعجل إيقاف الدراسة..

ورئيس تحرير المساء والاستاذ عصام رفعت رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي وعبد الفتاح سمروني رئيس شركة سوزوكي، والمبارك على أحمد، والدكتور محمد مسحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق، والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق، فضلاً عن ممثلين لكافة السوسيس والدكتور يحيى الجمل.. وفؤاد، هل تطلبوا عضوية مجلس الأمناء قبل أن يسألوا عن التفاضلية؟

■ البعض قال إن دور نقابة الأطباء هو فقط لتسجيل الخريجين من كليات الطب، وإن النقابيين يخالفون قانون النقابة، والجامعات الخاصة الفصل من نقاب الطلاب إلى رومانها والمجر للحصول على الشهادة وفي هذا ضياع أموال على الدولة؟ ما لا يعرف للمهاجرين، من أعضاء مجلس الأمناء، هو أن النقابة في الجهة الوحيدة التي تملك سلطة تسجيل الأطباء، ومنهم ترخيص مزاولة لينة كما أن النقابة لها حق محاسبة أو سحب المخرئين من الأطباء، كما أن كل عيادة وكل مستشفى سجلة في نقابة الأطباء.

أما الأمعاء بأن الـ ١٥٠٠ طلبة سيذهبون إلى رومانها والجر رومانيا للحصول على الزملاء، فهل ذلك غير لمسر النظام التعليمي والاجتماعي في مصر، بتخريج طبيب ذي مستوى رفيع وملاق صفة برخصة؟

■ البعض أيضاً يقول بوجود ضمانات لهذه الجامعات الخاصة من الناحية المالية؟

- إن ما يفعله هؤلاء الناس في الجامعات الخاصة يمثل نوعاً من التدليس قد يؤول إلى كارتة تشبه بكارة الريان، حيث يمكن أن تقلل هذه الجامعات نظراً لعدم وجود ضمانات مالية، وقد حصلت على قروض من البنوك، وفي حالة الإفلاس سيذهب أصحاب البنوك على حلقها، يبيع الأراضي والمباني ويستلجها بكارة بعد ثلاث أو أربع سنوات حيث نجد الأب الطلاب في الشوارع، ويضعها سيطلبوننا والحد.. ويتم ضمهم للجامعات الحكومية، ويوجد الطلاب الذي دخل الطب الخاص بـ ٥٥٪ نفسه بهجوار الطلاب للتدريج، وذلك نحن نلق ونكشف هذه الكارتة قبل أن تلج.

أصحاب الجامعات يولون أن منهم ليس الربح، ولكن تساقولهم كل ميد عليكم حب الوطن خاصة إن هؤلاء أغرامهم العائد الضخم للمدارس الخاصة، لأن كثيرين منهم يملكون مدارس خاصة ثم قالوا لأنفسهم، بدلاً من استثمار الطب في المدارس والروضة، ذهب في المستشفيات.. لكن تكسب للثلاثين.. وقد قال الرئيس إن هناك عشرة طيات جديدة لإنشاء جامعات خاصة، وبالتالي ستتمثل النسبة إلى منافسة، كما هو في المدارس الخاصة، وسنرى جامعات في طريق السوسيس والاسمائية والإسكندرية وإعلانات.. مثل السلع - ويتم التجارة في التعليم الجامعي ملكها يجري في المدارس الخاصة، حيث يمكنهم جذب طلاب من أفريقيا وغيرها ليقيموا دولوسا ومصنوا على شهادة جامعية وليس مهما ماذا درسوا..



التقويم اللازم في الناحية الدراسية وما أهم
والمجهر يمكن أن يطال أكثرهم انتشاراً
وتلعبها بين هذه الأهمية. في بلغ الأممية
حولها. حادثة التماسك في رسالة كندوا
فادت في عائلته بتطبيق تجربة تعليمية على
التجريبية المروية الأولى من تجربة التماسك
تجارب أعلامهم على 6 من 11 في بلغ الأممية
في المرحلة لا تكون في التماسك لدى الأممية
يتمتعون فيها من التماسك. حادثة التماسك في
التراسي في حقل الطال في كل المراحل
التراسي في بعضها لأمم 2022. تقاضي قدر
التراسي في كندوا ولكن التماسك لأمم
التراسي في كندوا ولكن التماسك لأمم
التراسي في كندوا ولكن التماسك لأمم

سَمَاءُ بَنِي إِسْرَءِيلَ

[illegible][illegible]

الاعتماد على التمويل الإلزامي حتى يجذب اهتمام الأسرة لاحتياجات التعليم والاعتماد على الأجسام الملائمة. إن التمويل الإلزامي لا يحدد ليلا أو ليلنا اليوم أو غدا، فإزالة العوائق المالية للأحوال لا تسمى تمويل التعليم. فنية التعليم لا تستطيع أن تسمى تمويل التعليم. وإذا ما رسمته كإحدى هذه خلال عهد التأسيس، الأمر المبرر، فإن مركز التعليم التأسيسي يستبقى الطبيعة والتأثير بين المرحلتين. بصورة العوائق المالية والتأثير بين المرحلتين، والاعتماد على تمويل الطالب الذي من نصف العناصر أو أكثر المتقبل من أي شكل أو تدها. بناءه السليم والتأسيس.



المصدر :
الأمم

٢١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برئاسة توجيى للمستجدين بكلية الطب جامعة حلوان

د. محمد الجوهري



● تقليد جديد للطلبة
المستجدين أدخله أ.د. محمد
الجوهري رئيس جامعة حلوان
بوضع برنامج توجيه للمستجدين
بكلية الحاسبات بالجامعة حيث
يلتقى الطلاب بنخبة معطرة من
الأساتذة
والعلماء ورجال الفكر والإعلام
ويقدم حفل استقبال للطلبة
وأولياء الأمور



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ - أكتوبر - ١٩٩٦

إعلان نتيجة القبول بالكليات المسكورية اليوم

صدق السيد محمد حسين طنطاوي
القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع
والإنتاج الحربي على إعلان نتيجة القبول
بالكليات العسكرية والبحرية - الجوية -
الجوية - الدلتا العسكرية - الدفاع الجوي -
الهند الفنون القوات المسلحة - المعهد الفني
للتدريس للإتقان) وسيتم إعلان النتيجة
اليوم بطر مكتب أمين القليات العسكرية
بالكلية البحرية بمصر الجديدة والمكاتب
الفرعية للتنسيق ومستشفى مصطفى كامل
بالإسكندرية والفرصة الرياضية بالنيابة
والمنطقة الجنوبية في مهنيا - بالسيوف
وتقرر أن يتقدم المتقدمين بالكليات العسكرية
ابتداء من غد و لمدة ثلاثة أيام.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١-٢ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بيهام وزير التعليم أن البنك الدولي يعمل مشروع تطوير التعليم الهندسي بقرض ٩٧ مليون جنيه في مرحلة البكالوريوس فقط دون الدراسات العليا ويغطي المشروع تكلفة جميع العناصر الهندسية.

وأشار الوزير خلال افتتاحه معامل كلية الهندسة بجامعة عين شمس إلى أن القرارات الإدارية التي أصدرها وزارة التعليم سيتم تنفيذها خلال ٢٨ ساعة والمهندسين الذين سيتأهلون في التنفيذ سيتم محاسبتهم بشدة لأنهم يعاونون العمل ويؤخرون مصالح البلاد وأرباب الأمور، وإنه لن يتراجع في قرار إلغاء اجارة السيد بتأخر بسبب هذه الأجهزة مما كانت الأسباب لأن الدراسة أوضحت أن العملية التعليمية تتأخر بسبب هذه الأجهزة وقال إن الجامعات الحكومية تقدم دعوى تجاه المجتمع وتطالب بالمدد أنواع التكنولوجيا الحديثة وهي مثال يحتذى به للجامعات الخاصة التي يجب أن تقدم نماذج ودراسات حديثة تكمل الدراسة بالجامعات الحكومية لأنها إضافة إليها وأبست جامعات جديدة تضم نفس التخصصات



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٨ أكتوبر ١٩٩٦** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

قرار جمهوري بإنشاء كلية للتعليم الصناعي

السويس - مكتب الأهرام: أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بإنشاء أول كلية للتعليم الصناعي بجمهورية مصر العربية لتخريج دفعات متخصصة من مهندسي التعليم الفني والصناعي لخدمة مشروعات تنمية شمال خليج السويس والذي سيتم به ٤٩٠ مصنعا جديداً بقرى ٣٢٠ ألف فرجة عمله بالاضافة الى إقامة مركز صناعي عالي بالمطلة
ويصرح الدكتور محمد نوبار رئيس جامعة قناة السويس بأن قراراً أساساً بتكليف اللجنة مستهدداً خلال الشهر القادم حيث سيتم قبول ٥٠ طالباً بكلفة إجمالية



المصدر: الاسم:

التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة القبول

بكلية الشرطة شدا

تعلن شدا نتيجة لاختبارات كشف الهيئة
للطبية الذين تقدموا للالتحاق بكلية
الشرطة من حملة الثانوية العامة لهذا
العام . ومن المقرر قبول ٧٠٠ طالب . هذا
العام بعد اجتياز كشف الهيئة وبموجب
يكون القبول في القبول المجموع نتيجة
الزراعة الهائلة التي تضمنت هذا العام
للالتحاق بكلية .



فكرة!

قال الدكتور كمال الجنزوري أن الجامعات الخاصة وجدت لتبني وينتقل طعم الطريق على الذين كانوا يشكون في الجامعات الخاصة ويعرفون مسيرتها ويطلقون عليها التكاليف حتى يتخيل بعض الناس أنها مصيبة حلت بالبلد وينسبون للمسؤولين أن يمدعوا هذه الكارثة الخطيرة والناحية النعناء ونسى أعداء النجاح أن أول جامعة في مصر كانت جامعة أهلية ممولة بأموال الشعب، ولم تدفع الحكومة قرشاً واحداً في أنشائها، وأول اجتماع عقد لإنشاء هذه الجامعة كان في بيت سمسند زغلول ومن هاهنا الجامعة حصل الدكتور على حسين على لرجة الدكتور.

ومن الغريب أن الجامعة الأمريكية قامت في القاهرة منذ عشرات السنين ولم يطلب أحد إغلاقها إلا بعض الشيوعيين.

وأغلب الجامعات الكبرى في العالم أنشأها الشعب ولم تمويلها الحكومة، والمفارقة سوف تلحق الجامعات المصرية الموجودة في بلاندا وتجعلها تعرف أخطائها وتعالج مشاكلها وكلما زادت الجامعات في بلاندا فتحت الأبواب الخلقلة وتضاعف عدد طلبة الدراسات العليا.

إننا نخطئ إذا جسدنا كل الجامعات في بلاندا تابعة للحكومة فإننا بذلك نجعلها مدارس تابعة لوزارة التعليم بينما نحن نريد جامعات حرة تفتح أبوابها للفكر الحر والرأي البصير وأصبحت جامعة موظفين يعيشون في الظل ويريدونهم وزير المعارف وكبار موظفي الوزارة.

وفي الاجتماع الذي عقد برئاسة الوزارة وحضره الدكتور الجنزوري والدكتور وزير التعليم قال الوزير أن اللجنة أكدت أن الجامعات الخاصة ليست لتبني وتلتجأ إلى جانب شريكاتها من الجامعات الموجودة حالياً وأن الدولة ستدعم وطبعا هذا أسوة بالجامعات القائمة وطبعا هذا لا يعني أن تتدخل الحكومة في شأن الجامعات الجديدة وتحاول أن تجعلها صورة بالكريون للجامعات

٢٠٠٠

سواء...
إننا نريدها جامعات مستقلة تختار عمدتها وإسائها بغير أن تفرشها الحكومة على الجامعات الجديدة. إننا لا ننسى كيف أخرجت حكومة اسماعيل صفيى الدكتور طه حسين من كلية الآداب والدكتور عبد الرحمن زكي المستهوى من كلية الحقوق وأحمد لطفي السيد من الجامعة كلها.

مصطفى أمين



المصدر :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم :

أرجب بدعوة سمير رجب إعلان الحرب على الدروس الخصوصية مستند - شخصياً - للمشاركة .. وتوفير مقومات النجاح للثورة

كتب - سمير جاد :

رحب د . حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم بمبادرة الكاتب الصحفي سمير رجب بالدعوة الى اعتبار العام الدراسي الحالي عام محاربة الدروس الخصوصية .

قال ان هذه المبادرة التي اعلنها الكاتب الصحفي سمير رجب من خلال مقالته مخطوط فاصلة بجمهورية مصر العربية تعد دعوة طيبة وضرورية ، ولذا شخصياً مستعد للمشاركة في تنفيذها وتوفير مقومات النجاح لها .

وأعرب الوزير عن استعداده للمشاركة في حملة شعبية يقودها سمير رجب وصاحب مؤسسة دار التحرير للتعلم والدراسات الخاصة ضد الدروس الخصوصية والممارسين خطري الذين يروجون لها ويقلون بشدة ضد أي محاولة لمواجهة

لقد ناديت مرة .. بأن نجهل من هذا العام الذي نعيشه .. عام «إعلان الحرب على الدروس الخصوصية» .. ودعونا نحكم على وزير التعليم ذاته من خلال الممارسة العملية .. فإذا

أشار الوزير الى ان وزارة التعليم من جانبها قامت بجهود كبيرة في هذا المجال من خلال التحقيق الفوري في أي شكوى تصل إليها وإبعاد الممارسين الذين يمارسون هذه العادة السيئة .. وتنظيم مجموعات التوعية المدرسية ، إلا أن الدور الأكبر يقع على أكتاف الأهل الذين يجب أن تكون لهم وقفة جريئة وجهادة ضد الدروس

صورة من مقال سمير رجب في «مخطوط فاصلة» أمس :



المصحة

١٩٩٦

للغرض

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخصوصية وهذا بالطبع هو الهدف
الذي دعا إليه الكاتب المصطفى
سمير رجب من خلال مبادئه التي
أعطاه ، والحقبة التي أدعوه شخصياً
لنقلها .

أوضح الوزير أن صحيفة «المساء»
لأنه خطوة جيدة في إطار مواجهة
التدريس الخصوصية بتقصير
مصلحة الموضوعية تحت اسم
مدرس خصوصية الدراجة وتقدم
لنماذج الامتحانات التي تتناول أجزاء
المنهج المختلفة .. معرباً عن أمه أن
تحدو جميع وسائل الإعلام نحو
«المساء» :

كان الكاتب المصطفى سمير رجب قد
دعا إلى اعتبار العام الدراسي الحالي
«عام محاربة التدريس الخصوصية»
حيث طالب أولياء الأمور بأن يشربوا
للقدرة والمثل ويجربوا بأسلوب عملي
الاعتماد من التعامل مع المصنفين
الخطيرين ، كما وصفهم د .
صين كامل بهاء الدين .

أوضح سمير رجب أن أي مجتمع في
الدنيا يستطيع أن أراد التخلص من
عواقبه السيئة .. مشيراً إلى أن هذا
حدث في الصين والهند والجزائر وفي
بلدان أخرى عديدة .. وسأول : ماذا
يجري أو اعتبرت ظاهرة التدريس
الخصوصية تندرج داخل هذا الإطار ..
ويقال أنه من تضاعف كافة الجهود
لمواجهتها حماية للمصالح الشخصية
والعامة في آن واحد ؟

وقال سمير رجب : لقد ناديت بأن
لنجل من هذا العام الذي نعيشه عام
إعلان الحرب على المخربين
الخصوصية .. ودعونا لحكم على
وزير التعليم ذاته من خلال المقارنة
العملية .. فلماذا لمبدأ التجارب وأضاحاً
لهم ويرى .. أما إذا اكتشفنا أن
مستقبل أولادنا في خطر فهلنا نكون
الوفاء الحاسمة .

وخاطب الأب والأم قاصداً : أنتما
المحور الأساسي والمحرك الفاعل
لمحاولة إعلان الحرب على التدريس
الخصوصية .. لذا طالعنا من اليوم
بإغلاق الأبواب دون الجشع بقس
أولائه والابتعاد بأسوأ مظاهره
وصوره .. وتذكرا أن تتعاضد بل
سواء يترك لكما على الدوام فضل
الاسهام في تصحيح خطأ جان الوقت
إزالة آثاره ومحوها من حياتنا .



نقيب الأطباء ؛ ملايين جنيه في قبضة واحدة أصحاب الجامعات الخاصة

خطر الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء من أن الجامعات الخاصة تنذر بحدوث كارثة الريان مرة أخرى.
قال نقيب الأطباء في حوار مع «المصري» إن المستثمرين تحولوا من المدارس الخاصة إلى اللعب في «السمين» الأوفر الجامعات الخاصة. وقال إنهم حصلوا من طلبة كلية الطب التي أعتروا عنها على أربعة ملايين جنيه في خبطة. ووصف الدكتور حمدي السيد الطبيب الذي سيخرج من الجامعات الخاصة بأنه سيكون «حلاق صحة برفضة» فهو إن يتلقى تعليمًا حقيقيًا كما كتف د. حمدي السيد عن أسماء مجلس الأمناء الذين من بينهم رؤساء تحرير وتجار ورجال أعمال.



حكاية اجازة... اسمها «الست»

الولعيات واستعدادهم البدني لاستقبال يوم دراسي جديد. وكانت هذه الأسباب هي التي انتهت إليها الدراسة الميدانية للدارس التجريبي للغات والتي أجريت حول موضوع الاجازة الاسبوعية بها، والتي رأى الدكتور بهاء الدين لخصر الاجازة الاسبوعية على يوم واحد لجميع الدارس التجريبيين من تمييز، ولكن، وبمثل أي قرار جديد، فقد كان القرار وزير التعليم موهوبين والفرحين، من بين أولياء الأمور، ومن بين المدرسين، وبكل مبرراته وحججه التي سوفها لتعزيز رأيه المبدع أو الفاضل، وبكلماته، فقد نادى بعض الأصوات التي طالبت بإلغاء القرار، في حين استقبل بعض أولياء الأمور القرار بالفرحة.

يقول أولياء أمور طلاب الدارس التجريبية للغات في رسالة تطلبها صفحة شباب وتعليم، إلى وزارة التربية والتعليم قد أنشأت عددا من الدارس التجريبية الحكومية بمصر ومناطق طيلة الجمهورية بمدارس اللغات الخاصة، وبك هدف تشجيع التعليم على اللغات استنادا إلى الخدمات والتكاليف المتزايدة لديها وزياد المنافسة الشريفة بين التجريبية والخاص وبكث التنازل والتنازير نجاح التجربة الأولية وتنتظر الجمع فتوقع في هذه الدارس بخصمها من أجل مستقبل مضمون ونحن أولياء أمور المستفيد من الدارس التجريبية كدنيا لسبب انكم لكي تستضيف بعض الاعمال والتسائلات حول قرار إلغاء اجازة يوم السبت لهذه الدارس والذي صغر منذ عدة ايام.

هل للخدمة به مساواة تشيد

للسوى الربيع الذي تتميز به للدارس التجريبية

□ اضطراب عدد كبير من طلاب الدارس التجريبية إلى الدروس الخصوصية لتعويض التأخير السببي الذي قد يحدث من شرح الدروس في هذا الجو للكس والمصعب الذي لايسمح لهذه الدارس بإنهاء المقررات والمتابع الدراسية قبل نهاية العام، خاصة أن الخطة تتخمين تدريس من ٤٥ - ٤٧ ساعة اسبوعيا اراض الأطفال والرحلة الابتدائية و١٤ ساعة اسبوعيا للرحلة المتوسطة حتى لا تتأخر العملية التعليمية.

□ بعد أن جدد وزير التعليم مدة العام الدراسي بالدارس بحد إلى ٢٤ اسبوعيا، فإن اجازة يوم السبت والدارس التجريبية تتسبب في التناقص مدة الدراسة ٢٤ يوما، كانت من الممكن أن تكون متساوية للطلاب في المزيد من شرح الدروس، والاشتراك في الأنشطة التربوية.

□ حرمان الطلاب من ايجاد وقت لممارسة الأنشطة خلال اليوم الدراسي للشحن بالخصم والدروس والواجبات واقتصر بالساعة، وأخذ التمس وكفاية في أوقات الراحة بين الحصص، مما يصعبه بالأهالي تشديد طوال اليوم الدراسي نتيجة هذا الحمل الثقيل الذي يثقل به الطلاب.

□ ومن النتائج السلبية كذلك لاجازة يومين في الاسبوع، عودة الطلاب إلى منازلهم في ساعة متأخرة، وفي مواعيد لا تتناسب مع أعمارهم فمن بينهم أطفال يرباهن الأطفال والأمميد بالابتدائي والاعدادي، مما يسبب توترا لهم وأولياء أمورهم ينقص على تعصيلهم ومثل

من واقع متجربة العملية التعليمية بالدارس التجريبية للغات، علم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن من هذه الدارس يحسن طلابه لاجازة، ين اسبوعيا مما الجمعة والسبت بينما على هذه الدارس من الدارس يومين خمسة لفظ في محاضرات لغوي مثل الاسبوعية وبمجان شاكها في ذلك شأن باقي الدارس الحكومية الرسمية التابعة للوزارة، ونتيجة للفرصة التي قامت بها لجان المتابعة، ومن الاقتراحات التي أبدتها أولياء الأمور لصالح الطلاب رأى وزير التعليم قسرا لاجازة بالدارس التجريبية لطلاب على يوم واحد مع يوم الجمعة.

□ ولكن كما في حكاية الاجازة يومين بالدارس التجريبية، فقد أثبتت مسالة الاجازة الاسبوعية في بعض اجتماعات وكلاء وزارة التربية والتعليم والتي كانت تقدم اسبوعيا منذ أكثر من ١٥ عاما، وقد تم تصديق الدارس في مدارس رسمية تابعة للوزارة، ولم يحدث على اجازتها الاسبوعية أية اختلافات، ثم الدارس التجريبية للغات يسار على نمط مدارس الوزارة إلا أن بعضها أعطى لنفسه الحق في أخذ يوم ثان (السبت) مقدما في ذلك بعض الدارس الخاصة، ثم تسعها مدارس للغة العربية التي استحدثت هذا النظام مثل زميلاتها من الدارس الخاصة، والدارس التجريبية للغات، وكانت وزارة التربية والتعليم قبل ذلك قد عارضت مبدأ اجازة يومين، وسعحت بمبدأ لفظ المدارس الخاصة التي توجد بها كالتسبب فحدثت يوم الجمعة والأحد اجازة لها.

وعلى من الأوامر بدأ هذا التسبب في الاجازات يتزايد من مدرسة لأخرى حتى عم جميع الدارس الخاصة، وأصبحت تعطي الطلاب اجازة يومين في الاسبوع بحجة انها مدارس لغات وخرجت من بينها الدارس التجريبية للغات من زميلاتها الدارس الرسمية وبطقت اليهين في بعضها

وقد رأى الدكتور بهاء الدين أن تصعب هذه الأوضاع، وأن تخفف هذه البدعة من الدارس الرسمية، فأسر لدارس التي تعطي طلابها يومين لاجازة ان تلتزم مثل زميلاتها بإلغاء اليوم الثاني من الاجازة، بعد ان أوضحت الفرصة حاليا: □ أن اليوم الدراسي بالدارس التجريبية للغات قد شعن بعد كبير من الحصص يصل إلى ١٠ - ١٠٠ حصص وبالتالي أدى ذلك إلى تخفيض مدة الحصص التي تقل من نصف ساعة في بعض الأحيان في حين أن مدة الحصص العادية يصل إلى ٥٠ دقيقة، وقد أثر هذا بالطبع في عدد وحيد حصص



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢١ أكتوبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدارس التجريبية بالدارس العامة. لم
عدم للمساهمة بين تلميذ الدارس
التجريبية وتلميذ الدارس الخاصة لدارس
دارس مصلحة تلميذ الدارس
التجريبية الذي أثبت تفوقه على تلميذ
الدارس الخاصة والدارس رغم الامكانات
المحدودة لهذه الدارس. وفي الفترة بعد
أيام للدراسة لم هي في النهاية وجميع
الاستفادة من أوقات التناح علما بأن يوم
السبت يقتصر أساسا لدراسة ماتم
تحصيله على مدى الأيام الخمسة لأن
الدراسة بالخدمات تلتحق إلى وقت
مستطاع. وفي الهدف هو زيادة الوقت
المخصص للأنشطة الدراسية أو أن تلتحق
مستطاع في توزيع التناح على أوقات
(الأيام الخمسة) . وبعد أسابيع الأوزير
نأمل أن تنظر في يومين العطلة في إعادة
النظر في هذا القرار حتى لا يكون لدارس
أعياء جديدة على تلميذ الدارس التجريبية
لغات حيث أنه يحصل الدارس العام
والرياضيات باللغة الإنجليزية فضلا عن
مادة اللغة الإنجليزية والفرنسية (الاستوى
الرياضي) . وكما أنقل الطالب من الرضا
الإشغالي إلى الادمانية إلى الدارس الخاصة
الحاجة إلى التجارب يوم السبت لتكثف
الناح وتطويعها . وسيتأكد تلميذ
ما يحتاج إليه التلميذ لأرجاء هذه الدار
الدراسة . بحيث أن الأبناء على إجازة
يوم السبت لتلميذ الدارس التجريبية
يساهم في تطويع تلميذ في مناخ
قريب إلى حد ما من تلك التي يتطويع به
تلميذ الدارس الخاصة لغات رغم
اختلاف الامكانات فيها بينهم وهذا
يساعد على التطويع بنجاح تجريبية
لدارس التجريبية لغات. وفي الرغم من
طول اليوم الدراسي فقد أثبت طلاب
الدارس التجريبية لغات تفوقه على طلاب
الدارس الخاصة لغات وذلك لأن يوم
السبت كان يساهمهم على مذاكرة ماتم
أخذة طول الأسبوع. ولا يمكن الاستفادة
عنه بتخفيض حصص يومها. بحيث أن
نظام إجازة يوم السبت مطبق في
الدارس التجريبية منذ عدة سنوات ولم
يتقدم أحد بالشكوى من طول اليوم
الدراسي ففرد أن يزيد في الاعتبار
برأي التلاميذ وإزالة الأمور والمفروقات
من طريق استفتاء تقدمه كل مدرسة على
الرغبة أو عدم الرغبة في يوم الإجازة يوم
السبت.
وحتى يعاد النظر في هذا القرار رحمة
بطلابنا نأمل أن يخصص يوم السبت
للأنشطة الدراسية التي يودع للتلميذ
مما يتعدى كمال نفسه لهذا التلاميذ
ويحتاج إلى تعديل في الجداول

يسرى موافي



المصدر : ٥٧٤ هـ

١٩٩٦ أكتوبر ٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد :

لاتراجع عن إلغاء أجازة السبت

كتب - محمود دياب :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن يتراجع عن قرار إلغاء أجازة يوم السبت في المدارس التجريبية مشيراً إلى أن النظام الدراسي في العالم كله في اتجاه إلى زيادة مدة العام الدراسي وليس إلى إقصائه .
وشرب الوزير مثلاً بذلك بأن العام الدراسي في الصين ٢٥١ يوماً وفي تايلاند ٢٢٢ يوماً واليابان ٢٤٢ يوماً والمغرب ٢٢٠ يوماً وفي إسرائيل ٢١٥ يوماً أما في مصر فهو ١٧٩ يوماً وهذا يؤثر على العملية التعليمية
وأكد الوزير أن إلغاء يوم السبت يعني إضافة ٢٠ يوماً من الدراسة وهذا يساعد العملية التعليمية ولا يشورها ولا يستمرروا يعني عدم تكافؤ الفرص والمساواة إلى أنه لا يوجد قانون يتيح إعطاء أجازة يوم السبت لدارس ما أو بعض الدارس بل هو عرف خطأ .
وأكد أن هناك ١١ محافظة بها مدارس تجريبية ولا تلخذ أجازة يوم السبت والعملية التعليمية بها متازة ولا توجد شكوى .



المصدر : []

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٢٤٩١

معجزة المعجزات

منذ سنوات كتبت في الأهرام مقالا أرجو فيه وثارة التربية والتعليم أن تزيد من الاهتمام بتعليم اللغة العربية للتلاميذ، وأن يكون ذلك بتعليمهم قدر أكبر من القرآن الكريم، وأنكر أنني قلت في مقال أن الوزارة تستطيع أن تجعل أبناءنا من الأقباط يتدربون اللغة العربية ويرتادون علما بها بأن يقرأوا شعر شوقي وحافظ وعزير، ابتالة ونأجي وعلى محمود طه وغيرهم.

وعجبت أو ربما لم أعجب أن تقاطرت على الخطابات من إخواننا الأقباط تعرض على أنني قلت هذا مرتين أنه يجب على أبنائهم أن يقرأوا القرآن الكريم ويتعلموا اللغة العربية من أسلوبه المعجز وأن هذا لن يفس دينهم ولا عقيدتهم المسيحية، وقال بعضهم إنهم كانوا في بيوتهم يقرأون القرآن بأشرف أبنائهم وإن هذه القراءات لم تفس عقيدتهم في شيء بل هي ألزت لغتهم العربية ومكتنهم منها.

والواقع أنني سعدت بهذه الخطابات كل السعادة ومع هذا فإذا أرى أن تكون دراسة القرآن بالنسبة لأبنائنا الأقباط اختياري وليست مفرة، وإنما يفرض عليهم فرضا أن يدرسوا الشعر العربي بدلا من القرآن وصحيح الامتحان في القرآن للمسلمين وفي نفس الأقباط مادة أساسية إذا سلف الطالب فيها لأيجوز إتجاهه.

إن اللغة العربية تعاني في أيامنا هذه أزمة طاحنة لم تشهد لها مثيلا في أي عصر من العصور التي شهدها أو شهدا، أبائنا في عهد الاحتلال البريطاني كان للتلاميذ يعمدون إلى إجابة اللغة العربية شاعرين أن في إجاباتهم لها نوعا من مقاومة الاحتلال وثرة سريعة إلى رجالات هذا العصر تؤكد لك إلى أي مدى كانت اللغة العربية أساسية في ثقافتهم بل أنها كانت العماد الأول لهذه الثقافة بعد الدراسة الدينية، والدراسات متصلة، فالقرآن الكريم كما هو إعجاز في الأحكام والسموق الإنساني الشاهق والسمو الخلفي الباذخ هو إعجاز في لغته وبيانه ولغزا وروية وأسلوبا، إن تركيب الجمل في آياته يشاوي معها كل ما تفقه العرب من شعر ونثر.

ولذلك فانظر كم من الشعراء جاؤوا بعد الإسلام وكم من تأثرين سواء القدامى منهم أو من الكتاب المحدثين ومع حساسهم وتوهم أي مقارنة مع شذوشت اللغة العربية وإليك فانظر كم شذوشت اللغة العربية وأصايلها الهزل، والأضمحلال منذ صدر القانون الإحقق الذي شطرت حفظ القرآن الكريم لطلاب الأزهر ودار العلوم وقد كان كاشفا صاحب الفضل الأول في تخرير مدرسين اللغة العربية غاية في القوة والتمكن

من مادتهم. بل إن شعراء ذلك الجيل كانت الغالبية الخفضي منهم متخرجين في دار العلوم التي كانت لتأقيل إلا حاملي الثانوية الأزهرية وكان محنوما عليهم أن يكونوا من حفظة القرآن الكريم، وأنكر بعض أسماء من هذا الجيل العسلا مثل محمود غنيم وهاجر أبو كاشا ومحمود حسن إسماعيل والمؤوضي الوكيل وأحمد عبد الجيد الغزالي وأحمد مخيمر وعبد العظيم عيسى إطل الله عمره ولو مضيت في ذكر الأسماء لعجزت عن بلوغ الغاية والإحاطة بشعراء هذا الجيل تلك لا تستثنى منه إلا أدكتور إبراهيم ناجي الذي كان طبيبا وكان علمه باللغة العربية عميقا غاية العمق كما تستثنى رفيق طريقه على محمود طه وكان مهنتها، ولكنه لم يكتب الشعر إلا بعد دراسة مستفيضة في الأدب العربي، وكلا الشاعرين كان وليق الصلة بالقرآن الكريم ولا ساكن شعربها على هذا المستوى الرفيع الذي بلغه.

وبعد صراخ عريض عاد القرآن إلى التعليم الأخرى وأن كانت عويته ليست مماثلة لما كان عليه الأمر قبل العصر الإصاوي ولكنه

علم. فمن اليوم نظرية دار العلوم وكلية الآداب قسم اللغة العربية، إنني أحسب أن دراسة القرآن في هاتين الكتبتين ليست في المستوى الذي ينبغي أن يكون عليه درسو اللغة العربية الذين سوف يدرسونها.

والذي لا شك فيه أن الاهتمام بالمدرسين ينبغي أن يكون أعظم من الاهتمام بالتلاميذ، لأن إتقان اللغة عند مدرسو واحد يسجله قادرا على أن يلقنها صحبة لمئات من التلاميذ والعناية بالمعلم أنفذ في مفعولها من العناية بالصبي.

والكتبات التي تخرج مدرسي اللغة العربية هي المني، والأصلاح لها إلا بالقلان لراسة القرآن الكريم معجزة المعجزات في البيان العربي منذ بدء الخليقة حتى يرث الله الأرض ومن عليها.

والاهتمام بالقرآن الكريم لتقتصر آثاره الشاسخة على تعليم اللغة العربية وإنما تمتد إلى شتى النواحي في المجتمع كنه

بقضه وقضيضه، ولو أن الدولة التفت إلى هذا لما بنت هذه الكثرة من الإرهابين الفكرية الذين استحوذوا القرآن دينية وعقلية، إرهابهم، ولما استطاع إسرائيل الجبهة الإسود أن يؤثروا على الغالبية منهم الذين يرين عليهم الجيل لاطن بالدين الحنيف.

وأي أكتب هذا الذي أكتب متحسبا أن اللز هو الهدف الأول لهذه الصماعات الإرهابية الكافرة التي ترفع الإسلام شعرا



المصدر: الألمانية - راس

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإسلام منها ومن دعاؤها مريئ كل الجريمة
تتزه في رحمته ويوده ورافقه أن يكون ذريعة
للإرهاب الفاجر والعدوان الخاسي.
إنما الذي لا يترك فيه أننا لو كنا أولينا
القرآن الكريم أهمية التي يستحقها لنجا
الكثيرون من براثنهم المجرمة السفاكة، فإن
الجهل بالدين وبالقرآن الكريم هما أخطر
عنصرين سيطرا على جماعات الإرهابيين
وإن عرضا للجهالات التي تحكمهم تؤكد
هذا الذي أذهب إليه.

فصبيحت هذه دعوة لجره
المحافظة على القرآن الكريم، فالقرآن أجل
وأعظم من أن ندعو للمحافظة عليه، وإنما
هي دعوة لتشرق نفوس الصبية والشباب
عندنا بعلوم دينهم فلا يستطيع الأفاكون
والجهلاء السفاكون أن يخادعهم عن
شريعتهم الغراء، بل إن الشبان حينئذ
سيصبحون حصنا منيعا للدين والخلق
والمجتمع، والله من وراءهم عون وسند ..



بقلم

توفيق أباظة



المصدر : الأشراف الزكية ومجاهد

٢١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العودة إلى الوراء

ماذا قالت الدراسة؟
هناك بعض النقاط الرئيسية التي سوف تشير إليها ثم نترك للقارئ التفاصيل والحكم في النهاية.
١ - أسلوب القبول بالجامعات المصرية حرم بعض الطلاب من الوصول إلى التعليم التي يرغبون في الالتحاق بها بصرف النظر عن استبعاد أداثهم

٢ - سبب الطلاب الذين لم يلتحقوا بالكلية التي يرغبونها إلى الخارج في لبنان أو السودان أو العراق أو ليبيا أو إحدى الدول الأوروبية مما أجبرهم على مغادرة بلادهم ولم يتوجهوا إلى تلك الكلية المتوفرة في مصر فهي جيدة وحال.
٣ - ازدياد التطلعات مع إعاقة الكليات خاصة العلمية عن تحقيق غايتها مما أدى إلى هبوط التعليم الجامعي.
٤ - انخفاض القبول في الكليات لاختفاء هيئة التدريس تربى عليه التلاميذ على الأصغر من الخارجية ففسدت الجامعات أعدادا من خيرة الأساتذة.
٥ - إنشاء الجامعة الأهلية قد نجنى منه



منه

العودة والجامعات لمصار جانبية
واساسية.
٦ - هناك انتقادات توجه إلى فكرة إنشاء جامعات أهلية وهي فكر السبعينات، أهمها الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص - تشييد جهون هياكل التدريس في الجامعات القائمة - عدم توافر مصادر التمويل - الشك في إقبال الطلاب الوافدين على الجامعة الأهلية - الخشية من أن تكون جامعة للتجارين صالبا وليس علميا - الخشية من أن يصرف مشروع الدولة عن الجامعة الأهلية لإنشاء الخاضع في إصلاح التعليم الجامعي.
٧ - أهم الأسس المقترحة لقيام الجامعة الأهلية هي أن تتكون من ثلاثة أركان أساسية هي: التعليم العالي - التعليم المتوسط - التعليم الأساسي.
٨ - ليس بدلا عنه.
٩ - أن يكون لها قانون خاص والخبر لا نعتقد أن هناك عودة للوراء

رئيس التحرير





الصدر : الأمام :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ أكتوبر ١٩٩٦

رؤية

اقتصادية

كيف تحول الجامعات إلى شركات استثمارية؟

التعليمية. وهذا يعني أنه يمكن أن تتحول الجامعة بما تحويه من خبرات وكفاءات إلى مشروع استثماري. ولكن هل يعني هذا خصخصة التعليم عموماً.. القضية شائكة ومعقدة ولكن الدكتور حماد عبدالله حماد عميد كلية الفنون التطبيقية الأسبق يرى أن هذه الفكرة يمكن تحقيقها بمنتهى البساطة دون إحداث بدور الجامعة التقليدي خاصة أن قانون الجامعات لا يعارض مع هذا الاتجاه ويعرض اقتراحاً عملياً ومحدداً لتحقيق هذا الهدف.

اقتراح بإنشاء مراكز

تسويق وخدمات

اقتصادية داخل الجامعات

وعلى هذا فإنني حتى أكون محدداً في تقديم الاقتراح شامل لكل التخصصات، فلتأخذ جامعة حلوان. وهي الجامعة التي أنشئت بالإنشاء إليها. نتولجا لعل نشر هذا الاقتراح كما هو. يعتبر الاقتراح كاملاً بصفة تنفيذية وهذا الاقتراح هو إنشاء مركز تسويق للخدمات الجامعية. ويهدف إنشاء هذا المركز في ظل اقتصاد السوق. وإلى نال المسئول الحالي والقانون. إلى العمل على تشجيع مؤازر الجامعة من خلال أقسامها العلمية وكلياتها. ومراكز بحوثها وذلك بعمية تطوير معاملها. وتحديثها وزيادة رة الخدمات الطلابية وكذلك العاملون بها من أعضاء هيئة تدريس ومعاونين وعاملين. كذلك رفع مستوى الدخل للمعالم على العملية التعليمية وإعطاء قدر أكبر من الاهتمام بمكتباتها وبمركز الشفاعة العامة فيها. وذلك كله اعتماداً على أنوارها للجامعة.

ومن خلال المادة (١) من قانون تنظيم الجامعات ترى أنه يمكن للأقسام العلمية من خلال أبحاثها أن تتعامل مع الوحدات الاقتصادية سواء كان قطاع أعمال عاماً أو خاصاً كل وحدة تخصصها معاملة المكاتب الاستشارية وأبحاث توجه إلى مجال مشروع أو حساب المركز كما يمكن للأقسام العلمية ذات التخصص العلمي. التدخل في المناقصات العامة كل في تخصصه ويمكن من خلال البحوث العلمية بمرحلة الدراسات العليا. أن توجه جميعها نحو المجال التطبيقية. حتى يعود البحث على المجتمع بكل وفاءه بالنفع. وكذلك يمكن من خلال إدارة البيئة وخدمة المجتمع أعمال على إنشاء مراكز تنمية حرفية كل في تخصصه في أرى للمحافظات التعليمية الخاصة وأعلى أو القسم العلمي. على أن أأخذ نسخة من الأبحاث لمركز وأيضاً من خلال برنامج تطوير الأساتذة الجامعيين يمكن أن توجه شباب أعضاء هيئات التدريس إلى توجيه شؤونهم لتكوين لتأنيهم العلمي. نحو مشاغل بحثها فاعلموا عليها مجلس إدارة المركز مع الوحدات الاقتصادية وكذلك الوحدات المحلية. ومراكز الخدمات بالوحدات. كما أنه يمكن من خلال النشاط العلمي في مجال السياحة فتح فضاء للجامعة وتطويره وإسناده إلى متخصصين معنيين بالجامعة.

هل يمكن أن تتحول الجامعات المصرية إلى مشروعات استثمارية تدبر دخلاً لأعضاء هيئة التدريس العاملين بها وتسهم في عملية التنمية الاقتصادية؟ وهل يتعارض هذا الدور مع الدور للتعليم والأكاديمي للجامعات؟ وكيف؟ هذه التساؤلات ربما تلور في أذهان الكثيرين خاصة بعد السماح بقيام الجامعات الخاصة. ومن هذا المفهوم فإن الجامعة ستعتمد ذاتياً على مواردها في الاتفاق على العملية

ويزر عدة أسباب وموانع تقوض على الجامعات المصرية أن تتحول هذا النحو فيقول: لأنه إن سياسات التعليم في مصر. قد مرت بمراحل. من تعدية الأراء. والفكر. وإشباع الإيديولوجيات. ولعل حماد التجارب المتعددة في مستقبل أمة (التعليم) الإنساني بالخبر على الإطلاق. في ظل أمور عدة أهمها: عدم تناسب القدرات العلمية للخريجين مع احتياجات سوق العمل المصرية. ووجود أعداد وفيرة من الطلاب. متكدسين في مجال وممرجات الجامعات بما يتناسب مع الامكانيات للتجاجة والمحدودية القدرات الاقتصادية على مستوى الدولة والتي لا تفي بالاحتياجات الحاسمة ولا تستطيع أن تقرب من تعديلات جغرافية في مرزبات أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى تسعين لعملية التعليم في الجامعات المصرية كذا تعلم بأنها لا تستطيع الاستمرار فيها. لأن هذا معناه. انهيار العملية التعليمية المستمرة على المستوى الجامعي لم أخيراً بداية دخول التعليم الجامعي على مصر. مرحلة جديدة بعد انهياره على إنشاء للجامعات الخاصة. وبداية الدراسة بها هذا العام ١٩٩٦. واعتماد هذه الحكومة.

على ظل هذه النقاط الخمس. اعتقد أن الصورة باهتة جدا ومخيفة أيضاً. لأن واني عامة وإلى مسئول خاصة. وحتى أأخذ موقف أساتذة الجامعة الثالثة. وحتى لازيد الصورة سودا. فإنني اعتقد وتكوين يور في الجامعات المصرية. لديهم من الفكر القليل للتطبيق. للتدخل. وتقديم الحلول وإعطاء من خلال الأجزاء. يمكن أن تكون الدعوة عامة لإزالة تأثيرات حماد من الحساسيات ويعيدنا عن الأهداف والتوجهات التعليمية.

ولعل أول مايجب التعرض إليه في هذا النحو. هو كيفية عمل نظام تعتمد من خلاله الجامعات على مواردها الذاتية وأيضاً تستطيع أن ترفع من كفاءه معاملها. وكذا كفاءه أعضاء هيئة تدريسيها. والعمل أيضاً على رفع المستوى الاقتصادي للأساتذة الجامعي ونون تحمل النور زيادة الأيدياء وأهل السياسات التي ستجدها الجامعات الخاصة (فهي تشتت بقصد الروح في الأساس الأول). ويجب أن تضع النقاط على الحروف. فالأسمية الفعلية لهذه الجامعات هي جامعات خاصة استثمارية وتطبيقية علمية. أما كلمة جامعات أهلية. فالأصل جامعة القاهرة. بعد أنشائها كانت جامعة أهلية. دبروا بأرضها. وأنشأها دون انتظار لعائد جامعة أهلية. ولعلنا تماماً في الجانب اليوم. وهذا الإنشائي الذي ماري ضد فكرة الجامعات الخاصة. بل هي عصرية وخشمية في ظل نظام الاقتصادي حر. تطبق في جها مصر. وأصبح لا أمل للتقدم إلا بالانحياز. والتعامل معه ولكن بحدود وصعوبة شديدين.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠ أكتوبر ١٩٩٦**

وتكرار التجربة . كاستثمار موجه نحو التدريب للطلاب وكذلك مظهر للمركز ولقد مراكز خيمية في مجال الإرهاب السياسي والحجز وريداء التكنولوجيا بمراكز الحجز العادية . وبالنسبة للعلاقات الدولية الأخرى خاصة في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا . ويمكن تقديم المعارض المتخصصة مثل مستحضرات التجميل أو الديكور أو المكاتب الإدارية ومن خلال وحدة مطبعة الجامعة . إن مطبعة الجامعة في حالها الحالية . يمكن أن تكون وحدة استثمارية ذات عائد استثماري قانن على المنافسة مع أكبر وحدات مطابع القطاع الخاص .

أرى أن يكون هذا المركز داخل أي جامعة . بمثابة وحدة إدارية عيسا . لها من السلطات ما تستطيع أن تقوم بمسؤولياتها وأنني أفسه هذا المركز داخل الجامعة بأنه يمثل وزارة مالية في أي حكومة أي عليها واجبات تمويلية وأيضا عليها تصورات لعمليات التحصيل والإيرادات . ومن هذا المنطلق يجب أن يكون تشكيل مجلس إدارة هذا المركز برئاسة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة . وتائب له متفرغ على أن يضم هذا المجلس عمداء أهم الكليات العملية ويمكن ضم أعضاء من الخارج . وأن يحدد مقر لهذا المركز داخل الجامعة . ويجهز تجهيزا خاصا كالأحداث الاستثمارية (في أي مشروع استثماري) وأن تعتمد سياسة التدريس وتعاونهم على التعاون الكامل من أعضاء هيئة التدريس وتعاونهم بالجامعات مع توظيف للأعضاء من الشكاه . ويتحدث أن تخرج سياسة المكاشفة بين إدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس صراحة . من ضيق هيئة التدريس بها . ولذا وبغية رفع مستوى الدخل لهم . ويستوجب تشييط وإعالية مثل هذه صواجه للحدود . وكذلك بغية إنتاج خريج قانن على المركز في الجامعات . مع الأخذ في الاعتبار آثار القاعدة التدريسية من الإسادة نحو تطوير المفاهيم التي قد تفيد المشروع الجامعي على أنه . مسؤولية مشتركة بين الجميع . وأن من يرى في نفسه عدم القدرة على الاستمرار في الأداء بصورة إيجابية . أن يتركه مكانه لزميل آخر يستطيع تحمل هذه المسؤولية .

كما يجب أن يكون الحافز المالي أساسا لتشجيع عملية الانتماء للجامعة ومؤسساتها وعلى رأسها مركز لتسويق خدماتها .

هذا ومثال الحوار مفتوحا . بهدف الوصول إلى حلول نحو دور إيجابي أمام التحديات التكنولوجية في ساحة التعليم الجامعي . في هذه الحقبة الهامة والتاريخية في ناس الوقت على مستقبل التعليم الجامعي وخاصة بعد بدء الدراسة في الجامعات الاستثمارية .



المصدر: الأهرام - ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٦

الرئيس مبارك:

هذه هي مهام الجامعات الأهلية لا «أستاذ الشنطة» ونعم لتكافؤ الفرص

في الحوار المفتوح للرئيس حسني مبارك مع الصحفيين والكتاب عقب افتتاحه لصرح الأهرام للعلاق في مدينة أكتوبر المتعل في أحدث وأضخم أبنائه في المنطقة كلها أثار الرئيس كل نقاش وأجاب عن جميع القضايا... ولم تلب الجامعات المصرية عن الحوار لدول سؤال عن مهام الجامعات الخاصة التي أنشئت مؤخرا وتأكيدات الرئيس مبارك للتفكير بأن إنشاء هذه الجامعات لا يمثل مساسا بمجانية التعليم والفرص المتاحة للطلاب بالجامعات الحكومية ولكن الجامعات الخاصة بهذه العديد من العوامل في مقدمتها خطر التذبذب الجزئي لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة وبمكاتب استشارات التصاريح بعدم معاملة الدرجات العلمية للجامعات الخاصة بالدرجات المناظرة لها في الجامعات الحكومية. وجاءت أجابة الرئيس مبارك تعدد بوضوح مهام الجامعات الخاصة والملائم بينها وبين الجامعات الحكومية.

بضرورة أن تلقت الجامعات الخاصة بالنامح والمتنوع العلمي العالي والمعرف به في كل شعبة دراسية حتى يمكن معادلتها والقضية التي طرح أعضاها أمام الرئيس مبارك أن تتحدد معالمها في أن الانتدابات الجزئية لبعض الوقت لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة والتي صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات وحظرها تماما وأن يقتصر التعاون بين الجامعات الحكومية والخاصة على إغارة هيئات التدريس إغارة كاملة بنفس القواعد المطبقة للإغارة إلى الخارج وهو الأمر الذي يمثل تمجيذا للجامعات الخاصة حيث يصبح على الجامعة التي تطلب عصر هيئة تدريس أدة ساعيتين في الأسبوع مثلا لمدة فصل دراسي واحد عليها أن تتحمل أعباء المالية كاملة أدة شهر أي ٢٥٠٠ جنيه رغم أن الجامعات الحكومية توافق حتى اليوم على الانتدابات الجزئية لبعض الوقت للجامعة الأمريكية بالقاهرة والمناهج الخاصة للطلاب بالوتوسطة كما أن معظم هذه المعاهد الوجود بها عضو هيئة تدريس صميم واحد أو محار إغارة كاملة بل أن معظم عمدة هذه المعاهد منتدبون بعض الوقت وحتى فروع الجامعات التطبيقية كالأفروم وبني سوف وغيرها مازالت تعتمد اعتمادا كليا على الانتدابات الجزئية لبعض الوقت. كذلك فإن جميع الجامعات التطبيقية الحالية بدأت اعتمادا على الانتدابات الجزئية لسنوات طويلة ولتتزال على تخصصات عديدة تعتمد عليها. لذلك فإننا نأمل أن

قال الرئيس مبارك أن إنشاء الجامعات الخاصة لا يثار من قريب أو بعيد على دورها أو على تقديمها أو على مستوى التعليم فيها.. وأضاف الرئيس مبارك أن للسنة إنشاء الجامعات الخاصة كل من أجل قيام كليات غير تقليدية تقدم خدمات للبيئة والصناعة والزراعة وغيرها من خلال تخصصات غير موجودة أو متخلفة في الجامعة الرسمية وأن الكليات العملية بمسلة خاصة إذا لم تتوفر فيها كل المقومات من معامل وأجهزة ومستشفيات وغيرها تكون غير ذات جدوى وذلك عندما أعلن عن كليات الطب للتواصل بها هذه الجامعات طلبت دراسة الموضوع. فمن الضروري أن تتوفر الامكانيات الأساسية للقيام أي كلية والقضية ليست قضية تجارية ولكنها قضية إعداد الفروع للأهل والكفاء. وأضاف الرئيس أن الجامعات الأهلية في الخارج ليست جامعات تجارية بأي صورة من الصور بل أنها تعتمد في مؤسساتها على الهيئات والتعريف التي يقدمها Donnert المكونين أما عن الاساتذة فمن غير القول أن يتحول الأستاذ إلى ماسيوس واستاد الشنطة الذي يجري من جامعة إلى أخرى لأن الجامعات الخاصة بالطبع سوف تعتمد أكثر وبالتالي لن يستغنى منهم طلاب الجامعات الحكومية وأن المجال مفتوح أمام الجامعات الخاصة لتعيين من يحتاجهم من الاساتذة خاصة وأن هناك العديد من الاساتذة في من يمكن لهذه الجامعات الاستفادة منهم - أما موضوع المعاملة فقد حدد الرئيس أبعاده

كلمة اليوم
الجامعات الخاصة..

فوالله ان من تلقتهم فحصب على ارجاء
ممكن يدرس فيه القادر متباه من مؤيد
التي يتبع الخدمه القطاع الخاص في
تحصل جزء من تكاليف العملية
التعليمية الجامعية. لكنها ايضا
ستوفر المزيد من فرص العمل للملتحقين
والإستادته والعلميين في مقابل مايتي
مناسب يوفر على هؤلاء مشقة البحث
عن عمل في دول الخليج. كما ان عمل
في الجامعات ستوفر كذلك الاما
فرص العمل للطلاب في مختلف
القطوع من المهن الصغرى والمتوسطة
وعبرها. بل ان انشاء مثل هذه
الجامعات الخاصة في المدن الجديدة
ستوفر كذلك فرص عمل مثل هذه للناس
تطورها.

[illegible][illegible]



المصدر : www.alukah.net/bibliotheca/10722.html الأحياء والنباتات والحيوانات

۹ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبه هاني المكايي:
شهدت أزمة الجامعات الخاصة خلال الساعات الماضية تطورات خطيرة.

وأكد مصباحي سبب وفاة أن الحكومة تعرضت مع ملوثات حول عدم التوسع في إنشاء مشاريع طب خاصة أو كليات جديدة بالجامعة الإسلامية بمرافقها من التعليم العالي استخدام بانشاء كليات تخصص في فروع العلوم الطبيعية.

وقد تشتمل خلاصات جادة من عدد كبير من المسؤولين بالجامعة الإسلامية الجامعيين حول ناجسي هذه الاستراتيجيات التدريب طالبي كلياتها الطالبي الخاصة.

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لن تسحب استراتيجياتها فبعد

أعمال الكليات الخاصة بسبب حاجة طلاب طب القاهرة وقال إن هناك مشروعات تخصصية يستلزمها فصل العنصرين الخبيرين للتدريب على أساسيات العمل في عيادة عمل الدكتور محمد النورديني، استعداده لتأجيل المشتمليات لتلك الكليات الخاصة أمام ميؤوسات هذه الفترة، طالب داني مجاز، كما وبحثت إدارة جامعة عين شمس تأجيل مشتمليات الطلاب ٩٠ من عدد من المستوفين بالجامعة أعلنوا ترحيلهم بالتأجيل.

جامعات الإقليم حيث صاد أجهاد
الناش فيها بلديبر أستاذة
التربية لزيد الزايدة
اللقادار سبب لزيد عبد
بطلات الحكومة هذا العام
من سنة 2017 بالاضافة الى
من في يادي الشاكر على قيام
الاستشفيات بتحويله الى علاج
للواقي الحصري البسيط
ومن جانيه اعان طبيب
مجاس اذارة شركة مصر
علم استخدامات لتاجر مستقل
الشركة لجامعات الخاصة
على معالجة العالين بالشركة

والإعدادات الطلابية وتعليمات الطب
وأساتذة كليات الطب ببنغازي
التدريس على أن تجبر المستشفيات
الخاصة والمستشفيات خجيرة
لكل على تدريب وتأهيل طلاب
الكليات الجامعية حيث سبقت في
الانضمام إلى طلبة الكليات
الخاصة نظراً ما يتبعونه من
مبالغ باهظة ولكن عليها علم
الطلبة العام.

وأخيراً أن عملية التأهيل سوف
تؤدي إلى نجاح المستشفيات
وتحويل ممرضها إلى مستشفيات
استشارية.

9559

الحكومة تدرس تأجيل الدراسة بكتبات الطب الخاصة لمدة عام
ازمة طارئة بسبب تأجيل قصر العيني والامراض



المصدر : : الأمانة العامة

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

للتعليم والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ :

التعليم الفني يخطف الأضواء!

في سوق
العمل :

تحقيق :
نادية الملاخ

١٢٠ ألف طالب تقدموا إلى العام
الماضي للالتحاق بالتعليم الصناعي

أخيرا بدأت النقلة إلى التعليم الفني تتغير بشكل كبير، وذلك نتيجة للتغيرات العديدة التي حدثت في مجال التعليم بوجه عام والتي يوجه خاص. حيث شهد التعليم الفني في الفترة الأخيرة طفرة هائلة في التوسع من سواء من حيث تزييد الدارسين للفنية بأجهزته والمعدات الإلكترونية لتدريب الطلبة وتزويدهم بالمناهج الدراسية للتعليم الفني والتكنولوجي الهائل في تلك المجالات. ليس ذلك فقط وإنما شهد - أيضا - توسعا ملحوظا في إنشاء العديد من المدارس الفنية الجديدة في التخصصات الحديثة التي يحتاج إليها سوق العمل بشدة مما يضمن لتخرجي تلك المدارس إيجاد فرص عمل فور تخرجهم، وأيضا تلبية لاحتياجات المجتمع في شتى المجالات والتخصصات. كل هذا جعل الأقبال على المدارس الفنية يتزايد في السنوات الأخيرة بصورة كبيرة عن ذي قبل ولكن هذا الأقبال أزداد بصورة غير عادية هذه العام مما أدى إلى ارتفاع حجمه لتتجاوز في معظم المدارس للذين عن الثانوي العام الرسمي.

كما أن المسؤولين ببعض المحافظات طالبوا بالتزويد بالمقرن بعدد الأتربي للقبول بالمرحلة الثانية بدارسين المحافظة لوجود أماكن شائعة كثيرة يفصلون المرحلة الثانوية نتيجة لزيادة الإقبال على الثانوي الفني بل وتراجع عدد كبير من طلبة الثانوي العام لتعود مسارهم إلى التعليم الفني بعد طاعة الالتحاق بالدارسين للجامعيين هذا العام في الثانوية العامة مما أدى إلى التضايق الالتحاق بالجامعة على أصحاب للجامعيين هؤلاء بينما خرجوا من المدارس الفنية لتعليم الفني هذا العام في السادسة بجامعيين أقل بكثير.

كل هذه الأسباب معا جعلت الإقبال على التعليم الفني هذا العام في السادسة بجامعيين أقل بكثير مما يؤكد على المسؤولين بالأرقام وكما يقول المهدي رشدي زهران، مدير التزويد بكل الوزارة للتعليم الفني: لاشك أن الإقبال على التعليم الفني في زيادة مستمرة لأن تزايد الإقبال له من اهتمام بالغ من جميع الدوائر سواء من ناحية تطوير المدارس القديمة وتزويدها بأحدث المعدات وتطوير المناهج لوكالة تطورات العصر.

وتتجهز بلاسترون وسيرافيد في مبحث سرقتي التشتت منذ حوالي ٢ سنوات وأيضا مفرسة الحاسب الآلي والالكترونيات في الشراعية للمهورة بأحدث المعدات والأجهزة التعليمية للتدعيم إعداد الطلاب على اعلى مستوى تكنولوجي مما يتيح لهم فرصة إيجاد عمل بسهولة خاصة في سوق العمل للعمل بالصفين الجديدة.

وهناك تخصصات حديثة جدا في مجال التعليم الزراعي لديها مثلا مفرسة في الإسماعيلية تسمى مفرسة اصلاح الأراضي والبيكة الزراعية للتشتت بالتعاون مع انشطار ادراسة أحدث ما وصلت اليه تكنولوجيا اصلاح الأراضي وبمط لاري الحديث وكل ما يتصل بالبيكة الزراعية الحديثة. وفيه من يتخرج بعدد من الأتري حتى الآن تم تعيينهم فورا بحسبهم في وزارة الزراعة وبعضهم الآخر في كبرى الشركات المتخصصة في تلك المجالات ولهاها المدرسة الجديدة على مستوى الجمهورية بهذا التقدم في مجال التعليم الزراعي.

وهناك مدرسة أخرى في دمهورية تشتت بالتعاون مع الولايات المتحدة (مفرسة الإنتاج الجواني) يدرس بها أحدث ما وصل إليه العلم في مجال الإنتاج الحيواني وإنتاج اللحم وتصنيعه بأحدث المعدات.

ويتم تعيين تخرجي تلك المدرسة فورا في شركات الإنتاج الحيواني وإصلاح الأراضي كما تم تطوير مناهج التعليم التجاري بشكل كبير ومن ملامح التطوير إدخال مادة

ومن حيث التوسع في إنشاء العديد من المدارس الفنية المتخصصة في مجالات جديدة وتجهيزها على أعلى مستوى من المعدات والأجهزة الحديثة لتزويد الطالب من الهواة للمصالح الذي يستخرج له دخل حسب تكنولوجيا السوق الحديثة مما أدى إلى زيادة الأقبال على هذه الفرصة من المدارس الحديثة ومن أصبحت تلك المدارس مسؤولة مذكروا أنها المتخصصة التي تم إنشاؤها في مدينة مصر هذا العام ويطلق عليها اسم «الدراسة الفنية المتخصصة» ١٢ تخصصات من التخصصات الجديدة للامعة لجميع الدارسين للتخصصات ما فيها من تجهيزات ومعدات تعليمية ونسوية يتم تزويدهم بجميعها فور تخرجهم ويؤخذ الأتربة التعليمية لتغطية لاحتياجات وزارة التربية والتعليم في المستقبل لسدالة ملامها بما تشمله من تجهيزات حديثة، خاصة بعد التوسع في زيادة الانشطار الكبيرة في المدارس في السنوات الأخيرة حيث ستكون عملية الصيانة في المستقبل على الأهم للمحافظة على تلك الأتربة. لذلك تتلقى هيئة الأتربة عملية الإشراف على تلك المدرسة ورعاية ملامها رعاية كاملة منذ تخرجهم حتى تعيينهم بالوزارة من جهة نأرا لا يتصور به من تخصص فوري من بوجه في مجال المصانع.

مدارس أخرى
وهناك مدارس القديمة الأخرى الجديدة في بعض المحافظات التي لاقت أيضا إقبالا شديدا عليها مثل المدرسة للصناعية



المصدر: الأمانة العامة

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بها حيث أنه بعد أن كان مقررا للمدرسة ١٢
لصلا بالصف الأول التجاري لم يتقدم إلا ٤
أو ٥ فحصل في معظم المدارس التجارية مما
أدى إلى وجود حال كبير في معظم مراحل
التعليم الفني التجاري وبسبب ذلك بالأسس
للخروج القوي في الوقت الذي حدث فيه
القبال راجع على المدارس الصناعية والفنية
حدثت فيجب من الثانوية التجارية والفنية
ويبدأ ينتقل إلى الثانوية العامة!
وأكد كل خطط الحكومية لتكيفية
استيعاب هذه الأعداد الهائلة لمدى العمل
حيث تقدم لديوم المدارس الصناعية للعام
الماضي فقط ١٢٠ ألف طالب نظام ٢ سنوات
وفي نفس الوقت تم تحويل حوالي ٥٠٪
من المدارس التجارية لمدارس صناعية وفنية
بالرغم من أن الأولى غير مؤهل لهذه التدريبية
من التعليم لعدم وجود الاستعدادات اللازمة
من قوش ومعامل
● ويرى جمال البرادعي أنه لكي يلقى هذا
اللائل الهائل على التعليم الفني بثمار جيدة
لا بد من إعادة التخطيط الدقيق لاستقبال هذه
الوجبة من التعليم بوجه عام



في إطار مشروع مبارك - كول للتدريب
المهني قام الجانب الألماني في أوائل هذا
الشهر بالموافقة على ميزانية المرحلة
الثانية للمشروع وتقدر قيمتها بحوالي
١٠ ملايين جنيه.
وذكر اللطبان رضا الله حلمي - رئيس
جمعية مستثمرين مدينة العاشر من
رمضان أن الجمعية قامت بتقديم

المشروع

من خلال

انشاء

وتطوير

الوحدة

الاقليمية

للتعليم

المزدوج

وهي

الجهة

القائمة



رضا الله حلمي

بالتمهيط

وتنفيد ومتابعة أنشطة المشروع في مدينة
العاشر من رمضان. والمعروف أن مدينة
العاشر من رمضان تضم العدد الأكبر
من المستفيدين بالمشروع والبالغ عددهم
١٠٠ شركة.

مدرسون تحت الطلب

العجز في إعداد المدرسين وراء
تعيين المدرس غير المؤهل

تحقيق:

فاطمة محمود مهدي

ضرورة التنسيق

بين وزارة التربية

والتعليم ووزارة القوى

العامة والجامعات

حل المشكلة

[illegible]

والرغم من عملي طيلة ضمن سنوات كمفوض تربية فنية (مدعج) في إحدى المدارس الاعداية بدار السلام وندي ما يثبت حسن انتظامي وكفايتي بالمادة إلا أنهم في الإدارة التعليمية يرفضون تعييني وحتى بعد أن ترك زميلاني في إسد عحر (أيضا) المدرسة لظروف خاصة وأوتدع خصميتي من حصص الجدول في ٢٨

ابتدائية ببركة الصف والجهوت من هذا
التوسيع فكيف أدركت ومفوضات ابتدائية
وأنا خرجت قسم اللغة
واكتملت الناجحة
عندما علمت شعبيتي
مدرسا لغة الانجليزية
فأنا لاسف ضاعف
في مساهمة اللغة
الانجليزية

والطريقه التي
 ومن الحسني ان اكون
 انهم سيصلون الى
 فيهم ما كان في
 لا التي تفرحت على
 ذلك وسمعت لها
 وسبعا ادرس سادة
 شخصي وقيمت الى
 موجعي التواذ بغيره
 الهيرة كطريقه
 لاغيره ذلك قلنا
 هناك عجز مرضي
 وماذا ندرس ان
 يتعدى ادوات الاله
 الانجليزية ذلك
 الفصل من غير
 فترتلك من شعير
 في ادوات متعلمه
 ولما
 وضعت خضع لغز
 اولك اقناع
 الهموم في بقدر
 غير مؤهل لدرس
 اليه للروح



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التابع:

مدرسي مادة التربية
الاجبية حتى ان
تلاميذ بعض
المدارس لا يسمون
من يدعون لهم وكذا
ذلك لم يتطرق لهم في
التدريس
وطى هؤلاء الاخر
من المدرسين بمرى
محمدي ابراهيم
من الاستاذ له
وفلاحة الشهاب ان
يعلموا ترسيخ
الوراثة لهم وندرس
الوراثة غشيس
للتخصصين فيها
وتحسون ويتعلمون
المستوى لها
واجادتها خور من
ان يلقوا بدين
عمل رزؤكس ان
تصنعون العلم
لا يتعرف عند
المستوى على
الشهادة الجامعية
ويرى حسن محمد
في طلي التاج
ان يزيد الوراثة من
مستوى التدريس
(التربية التعليمية)
التي يتم تناول
الدرس فيها للامة
الجديدة لان عدة
اسابيع لا تكفي لاعداد مدرس طلي عدة
سنوات في تخصص معين

وعن رأي اهل الخبرة
يقول ابراهيم محمد الذي - طبيب المعمل
النحالي بقا رزؤكس اول وزارة التربية
والطبيب سابقا - عنما شئت مادة من
الواد الدراسية لمرس غير متخصص فيها
فسيكون معذرا ان يتكلم من الفرس
المخصص ولكن نظرا لكثرة عدد الفرس
وسياسية تدوير التعليم اصبح هناك مدرس
في عدد المدرسين في بعض الود مما
تفصل معه الفرياد التعليمية التي
الحسن ماسنداه ان مدرسين غير
متخصصين فيها يقومون بالدراس في
برامج تدريس لمرس في الامثلة التعليمية
بمضارب
تدريز لاجل اعداد تستمر حوق
شس كما ان موجهي الامة الذين لهم

خبرة تدريس فاولي في التدريس يبدلون
مدرسيهم في عدد اجامعات تدريس
نصف كسور مع هؤلاء التدريس الجدد
الذين على مدى استجابتهم لتدريس هذه
الواد بهذا التخصص الا ان التخصيس مد
المراس والاراء بالمشاكل التعليمية ويعرض
المرس في التدريس الجديد غير التخصص
بصورة تدريس
يقول عبدالمعطي ابو زيد محمود - عشق
لجنة التعليم والبحث العلمي بالحرب
الوطني وثائق مرسية الشهيد عبدالقادر
رياض الانداعية ادا حدث محز في اعداد
المدرسين بمادة معينة فاجا الى المستويات
من الدرجة للامة اول واذا لم تلب بها فاجا

عجا الى محز عام الة التربية التعليمية
التالية لها الفرس ولهم حل هذه المشكلة
تشارك لتعليم هذا العجز على باقي
المدرسين ذلك يصل جدول التدريس في هذه
الحالة الى ٢٠ حصة في الاسبوع ان
تعدل الفرس مادة اخرى نصف التهج
اذا لم الامر ومشكلة تارة عدد المدرسين
في بعض التخصصات والمدرسين غير
الاول تظهر بوضوح في مادة اللغة
التجوية والتخصص فيحس الاجتوي
والدرسة يتكمن في مبيعة مدرسين عموم
واحد لقط متشعبة اما بقية التدريس
فمدرسين للتخصص والربع ان جرافيا
السلة ولكن بمرى الود تصمم هذه
التدريس من المدرسين مع التدريس الفصل
من مستوى للتخرج حديثا

التدريس
ويرتد ان حق التدريس في يتغير في
تخصصاتهم الاصلية او يخبروا في تامل
تدريس مواد اخرى ادا لم الامر حتى
تضمن وجود عينة تدريس مادة روائية
في منها
والمستويين رأى
يقول محمود طولي - وكيل الوزارة للتربية
والطبيب بمحاولة المجهزة بامد المدز
في جميع الود الدراسية والتخصصات
الجديدة وتترك نسبة العجز في الالام
والنطاق التالية منها في العاصمة وذلك
فوجه لها المديون الجدد وذلك مواد بها

عز كبير على مستوى الجمهورية مثل
الامة الاجتوية والتربية الرياضية
والرسمية والتربية والانتداب العربي
ويتم سد العجز فيها تباعا اما عن طريق
التخصصات الجديدة او مدرسين بالعمدة
(معدة بالاجر)
وتجها الآن الى اعادة تدريس من انتدبت
مدة خدمتهم في هذه التخصصات ادا
ريخا في ذلك

تجربة جديدة
لقد قامت مديرية التعليم بالبحيرة
بمشجرة جديدة لعدد المدرسين
مدرسين التربية الرياضية وذلك عن
طريق الاتفاق بينها وبين كلية التربية
الرياضية على تخصيص مدرسين
بالكلية اثناء مدة التدريس مدرسين
تدريس رياضية لمراس في احتياجات
الحاجة حيث يعد هذا العام عام
الانتداب
وتدريز وكيل الوزارة لاه القضاء على
مشكلة العجز في اعداد المدرسين
يجب ان يتم التنسيق مع الوزارة
والهيئات والاراء لاعداد التدريس
في التخصصات المطلوبة وتكثيف
التدريس والاراء وتطعيم نظام
التكثيف على غشيس هذه
التخصصات اثناء خدمت سنوات على
الاول
اما الحال الشاح لان عجز القيام
باعداد برامج تدريس مكثفة لتدريس
المدرسين الجدد
وعن استواء بعض المعلمين الجدد من
عملهم في غير تخصصاتهم قال ان
المعلمين يتم طرد للادار الصار من
وزارة التربية والتعليم ولا يوجد
تدعيم في الهياكل



للبحوث والتدريب والمعلومات



• سوف تظل كلية التجارة بجامعة عين شمس أحد أصرح الأعم في مصر نموذجاً عظيمًا وإن شاء الله يمكن أن تلعبه الجامعة من تأثير فعال لحل مشاكل المجتمع والتفاعل مع مفهوم البيئة.. سوف تظل كلية التجارة بجامعة عين شمس أحد منابر للتطوير العلمي التي تعمل على أن يكون العلم ونظراته في خدمة حلول مشاكل المجتمع.. والتأكيد على خطأ مقولة أن العلم يجب أن يظل في برجيه العالي ولا يحاول الانسحاب من العناية الإنسانية لجمالها الخاص..

تجسدت تجارة عين شمس في هذا الدور الرائد تحت ظل رئاسة الدكتور حسن غلاب قبل ترقيته إلى نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب.. ثم تواصل هذا الدور الرائد في ظل رئاسة الدكتور رشدي العدل الذي انطلق بخطوات واسعة.. وكان آخر تجمع علمي نظمته تجارة الأولى إدارة الأزمات والكوارث..

الذي استمر يومين.. وشهد نخبة عظيمة من رجال العلم والإدارة في مصر.. ولقد كنت حريصاً على حضور ندوة البحث الذي كان سيليقيه اللواء عمرو عيس مساعد وزير الداخلية لشؤون أكاديمية الشرطة.. وهم صممت عنما علمت أنه قد اعتذر.. مع أن موعد المؤتمر معروف مسبقاً منذ شهر.. ولم يعلم به مثلاً لجامعة الأزهر.. كنت أتطلع لعمل لقاء القطرات من أجل مصر.. لكنه قبل لنا أن اللواء مشغول بكشف البيئة في الأكاديمية.. وساعتها أفرقتكم نحن نعيش في مركزية شديدة وأن كل مسئول يبرح بيته ومعاها ماتيخ الورشة!!

•••

وماتت مصداقة جميلة أن التقى في مؤتمر إدارة الأزمات بنجم الأكاديميون مصطفى الشامي الذي عيّن في السنوات الأخيرة ببناء أوار البشر..

وقلت لعن هذا الحجم تشترك في المؤتمر لبحث عن مخرج إنسانية حبيسة في أوار البشر إلى أن توجت بأن الممثل مصطفى الشامي قد اشترك في المؤتمر بصفتك الدكتور مصطفى الشامي استاذ مساعد للحاسب بجامعة الأزهر.. في معهد الخلية الانتاجية.. هذا بالإضافة إلى كونه عضواً بالمجالس القومية للتخصصات في مجال التنمية الإدارية.. لقد أفرقت وأنا اتحدث مع الدكتور الشامي مدى تأثير الفن وكيف يمكن لأستاذ جامعي أن يكون فناناً صادقاً لا يرق على خيبة مسرح

يرتجل بملامح!! كيف يمكن لفنان صديق أن يولد في جمهور الطفل.. فسميت أن أكون أن الدكتور مصطفى الشامي التحق بمعهد الفنون المسرحية في نفس الوقت الذي كان يحف في على أبعاد المصطفى في الحاسبة لقد تأكدت بالفعل أن الفن الصالح للترجم جدير باحترام الجميع.

نؤاد نواز



السنة

للمصدر

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

استبعاد ٤٥ طالباً من المدن الجامعية في حوان والمنصورة

في بداية ميكره التحقيق على الطلاب
الإسلاميين قامت جامعة حوان الأسيرج
المحسب بطلب أسعاف واستبعاد ١٥ طالباً
من الإكساء بالمدينة الجامعية. وكان من
الطالبات اللغزيات، وذلك بدعوى الأسباب
الاسمية، لاين منتقبات.
في الإسار ذاته تم تحويل ٢ طالب من
كلية الخدمة الاجتماعية هم: نهر شحاته
ومحمد سليمان، وعاد محمد إلى التحقيق
بتهمة قرأة القرآن في المدرجات.
كما تم تحويل السالك محمد عبد
العزيز من كلية التجارة للتحقيق، بالإضافة
إلى فصل الطالب حافظ محمد من كلية
الصيدلة لعدة أسبوع لنفس التهمة. من
الاصية اخرى استبعدت جامعة المنصورة
٣٠ طالباً من كليات الصيدلة والتربية
والحقوق من الإكساء بالمدينة الجامعية رغم
توفرهم على والظلي التكاليف.
كما قامت إدارة الجامعة بطلب جميع
الامر الطلابية الإسلامية رغم استبعادها
كل القوي، خلا في الوقت الذي سمحت فيه
لطلاب أسر حوان والتشكيل للحرية
بمدلاي الزرفية بالأمن بتسجيل أسرهم
فوز أية إكساء. كما أصدرت إدارة الجامعة
تعليمات بإغلاق مسجد كلية التجارة
والأرباب مسا لظفر الطلاب لفصالة في
ساحة كلية الأرباب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاحرار

التاريخ:

١٩٩٦/١/٢٤



وزير التعليم !! والقرار الحكيم !!

الان قرار انشاء الجامعات الخاصة والاهلية ردود فعل عنيفة لدى البعض من ذوي الاتجاهات اليسارية الذين لم يفتنعوا بسياسة التحرر الاقتصادي التي اعلمها الرئيس مبارك منذ عام ١٩٩١ وتحرير الحكومة على نهجها. وقد عدلت كثيراً من القوانين وراجحت النظم الشريفة والجمركية حتى تضمنت مع هذه



السياسة الاقتصادية الامر فقد اوجه الشعب الى انشاء الجامعات الخاصة وعاشيا مع سياسة التحرر الاقتصادي التي تشجع القطاع الخاص على الاستثمار في جميع المجالات بما فيها مجال التعليم الجامعي. وقد اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شجاعا المحول، قرارا تاريخيا يعتبر منعطفا مهما في تاريخ التعليم الجامعي في مصر وذلك حينما تكلم بقانون التعليم الجامعي الخاص ولم اقرره وصدوره وبدأت الجامعات الاهلية تظهر في افق التعليم المصري وهنا كانت كاترة البعض وبدأوا شن هجوم عنيف على الجامعات الاهلية وانها وسيلة لتحويل الطلبة ذوي المجموعات الضعيفة لبيئات الجامعة من باب خدلي بما لهم او لتوبيخهم من امكانيات مالية وان هذا لايفاضى مع تكافؤ الفرص وقد نسوا انهم كانوا ان هناك جامعات خاصة قد انشئت في مصر منذ عشرات السنين وبقيت كما هي في عهد الطبق الاشرافي لان نشر للتعليم لايمكن ان تعترضه ايديولوجية معينة وعلا الصراع والضجيج وظهرت للقاتل والاعتراضات ولكن د. حسين كامل بهاء الدين استطاع بسرعة وبالحكمة منقطعة النظر ان يحسم الامر ويؤكد في تصريح له ان الحكومة تؤيد فكرة الجامعات الاهلية وستدعمها بكل الوسائل المتاحة حتى تنمو وتزدهر ولعلنا اصغر الالاحة التفاضلية للجامعات الاهلية وبدأت في نشاطها واذ بالصرخ يعلو مرة اخرى من نقابة الاطباء لمصر سبب مفهوم الا ان مصر فيها كفايتها من الاطباء وهو منطق ضعيف حيث ان ذلك يعني اطلاق كلمات الطعن وهو امر مستحيل وان اطباء مصر يمكن ان يعملوا في العالم العربي وفي غيره من العوالم وهو امر قائم فعلا وعلى نقابة الاطباء ان تدرج احصاء حول عدد الاطباء المصريين العاملين في الخارج!!

اما وجهة النظر الاخرى المؤيدة للجامعات الاهلية فلنطرح في ان هذه الجامعات ستقبل اعدادا محدودة ربما بالمئات وليس بعشرات الاطباء وان الجامعات الاهلية تدعم الجامعات الحكومية ولتكتل معها وتستوعب ابناءها الذين كانوا يتلقون عشرات الملايين من الدولارات لاستكمال تعليمهم الجامعي بالجامعات الاجنبية!! نحن نحسن، جميع كامل بهاء الدين لولفته الحضرية الشجاعة في الموافقة على انشاء الجامعات الاهلية والاحة الفرصة امام بعض كلياتها كاتبة فعلا في استخدام المستشفيات التعليمية في السنوات الاولى حتى تكتفي هذه الجامعات مستشفياتها التعليمية ومعالجتها والمشاريع الخاصة بها!!

ان الرأي العام في مصر يؤيد فكرة التاحة الفرصة لانشاء الجامعات الاهلية ويؤيد فكرة التعاون بينها وبين الجامعات الحكومية. انركوا التعليم الجامعي الاهلي يزدهر والمجسوا الاطباء امامه على ارض مصر التي نشأت عليها اول حضارة في التاريخ واسيحت تسمى دام الدنيا!!

لحياة مرة اخرى لبهاء الدين صاحب القرار الامين!!



العدد ١٥٠٠

المصدر

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والاعتمادات

طلاب الثانوية الحاصلون على بطولات رياضية قبول أوراقتهم لترشيح الكليات التدريبية فدا

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ادا في تلقي طلبات طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة الحاصلين على بطولات رياضية لترشيح لاجدى كليات التربية الرياضية ، وذلك لمدة ٥ ايام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة . ويصرح السيد عادل عطى وكيل اول وزارة التعليم العلمى والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه يشترط على الطلاب المتقدمين ان يكونوا من الحاصلين على البطولات الرياضية على مستوى الجمهورية ، او للمستوى الدولى او مستوى البطولة حتى المركز الثالث لكلاهما الجماعية ، وحتى الثامن فى الالعاب الفردية خلال اعوام ٩٢ - ٩٤ - ٩٥ او ٩٥ - ٩٦ ، وان يكون الطالب لاتقا فى اختيارات الفدرات الرياضية . ويضاف ان الشهادة الرياضية الحاصل عليها الطالب يجب ان تكون صادرة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة بالنسبة لبطولات الاتحادات الرياضية ، او شهادة البطولة من الاتحاد العامة للتربية الرياضية والفكرية ولاكتشفية بوزارة التربية والتعليم بالنسبة لبطولات المدارس بالاضافة الى بطاقة الترشيح والىسمل مكتب التنسيق .



العدد ١٢٠٠

المصدر:

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



كتب - محمد الدرين:

تنظم كلية العلوم بجامعة أسيوط بالاشتراك مع أكاديمية البحث العلمي المؤتمر الدولي الأول للعلوم الأساسية والتكنولوجيا المتقدمة بمقر الجامعة في الفترة من ٩ إلى ١٢ نوفمبر القادم. وصرح الدكتور محمد وفات محمود رئيس الجامعة بأن الهدف من المؤتمر تهيكلة المناخ العلمي للبحوث والدراسات المتقدمة من العلماء والباحثين والمهتمين بتطبيقات العلوم الأساسية في المجالات التي تخدم المجتمع والتنمية.

وقال الدكتور بن ميموك عبد كلية العلوم ورئيس المؤتمر إن المؤتمر يعد تكميلاً على أهمية البحث العلمي باعتباره إحدى وظائف الجامعة، ومعبراً للتغيير التام ويقع مجلة للتنمية داخل المجتمع ويؤكد الدكتور أبو الجيد عبد المنعم الدرين أن المؤتمر يناقش دور البحث العلمي في الجامعات في تغيير الواقع، ويقع مجلة للتنمية داخل المجتمع وأثره في الاقتصاد والمشكلات وتزويد الطرقات أمام مستغني القرار في الوزارات المختلفة. بدور الجامعة في إعداد الباحثين ومطلوبات هذا الأعداد وعلاقتها بجهود البحث العلمي في الج - ات ومعايير الجودة.

مكتبة جامعة القاهرة
Cairo University Library

0306152

